**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**Детский сад № 18 с приоритетным осуществлением деятельности**
**по познавательно-речевому развитию детей**

Принято на заседании педагогического совета
МАДОУ Детский сад № 18
от «20» ноября 2024г. Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 62 от «20» 11 2024
Заведующий МАДОУ Детский сад № 18
_____ Т. А. Ахметдинова

Ахметдинова Татьяна Александровна
Подписан цифровой подписью: Ахметдинова Татьяна Александровна
DN: O=МАДОУ Детский сад 18, CN=Ахметдинова Татьяна Александровна, E=mdou18-2100@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2025.04.01 09:05:48+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

г.о. Красноуральск
2024 г.

## I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей (далее – МАДОУ Детский сад №18).

1.2 Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- уставом МАДОУ Детский сад №18.

1.3 Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МАДОУ Детский сад № 18, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4 Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5 В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на

основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МАДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МАДОУ Детский сад №18.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МАДОУ Детский сад №18 (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ Детский сад №18.

1.7 Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МАДОУ Детский сад №18, утверждаются приказом заведующего МАДОУ Детский сад №18.

1.8 Настоящее положение действует до принятия нового.

## II. Основные цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1 *Цель* ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в МАДОУ Детский сад №18 действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2 *Задачи* ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАДОУ Детский сад №18;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ Детский сад №18 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
-устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3 *Назначение* ВСОКО – обеспечение МАДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в МАДОУ Детский сад №18;
- качестве условий в МАДОУ Детский сад №18, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4 *Основными принципами* ВСОКО в МАДОУ Детский сад №18 являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ Детский сад №18.

2.5 *Функции ВСОКО:*

*Информационная.* Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

*Побудительная.* Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

*Формирующая.* Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

*Коррекционная.* Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

## III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура МАДОУ Детский сад №18, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ Детский сад №18, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МАДОУ Детский сад №18, родительская общественность.

3.1.1 *Администрация МАДОУ Детский сад №18:*

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МАДОУ Детский сад №18, утверждает их приказом заведующего МАДОУ Детский сад №18 и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствие с ОП ДО МАДОУ Детский сад №18 проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МАДОУ Детский сад №18;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ Детский сад №18;
- определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса;
-принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.2 *Рабочая группа мониторинга* назначается Приказом заведующего Учреждения из числа участников образовательных отношений. (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, заместителю заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог и т.д. К результатам допускаются только педагоги, работающие непосредственно с конкретным ребенком, и его родители, медицинская сестра (если есть), воспитатели и т.п.

-разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
-участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
-осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ Детский сад №18;
-проводит экспертизу МАДОУ Детский сад №18 по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по и совершенствованию;
-разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
-своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
-своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по ВМР.

-готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.3 *Педагогический совет Учреждения:*

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

-инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

-принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

*Общее собрание работников МАДОУ Детский сад №18:*

-заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ Детский сад №18;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

## IV. Реализация ВСОКО

4.1 *Объектом* оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2 *Предметом* ВСОКО являются:

-качество условий реализации ОП ДО МАДОУ Детский сад №18; качество организации образовательной деятельности в МАДОУ; качество результатов реализации ОП ДО МАДОУ Детский сад №18.

4.3 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

**-нормативно-установочный** определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка плана, приказа о сроках проведения;

**-информационно-диагностический** сбор информации с помощью подобранных методик;

**-аналитический** анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков выявление влияющих на качество образования факторов.

**-итогово-прогностический** предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных. разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ детский сад №18.

4.4 Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. *Процедура* проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий.

4.5 Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.6 Реализация ВСОКО осуществляется на основе основной образовательной программы МАДОУ Детский сад №18 и годового плана МАДОУ Детский сад №18.

4.7 Периодичность, тематика, формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОУ (заведующего, заместителя заведующего по ВМР, заместителя заведующего по АХЧ).

4.8 Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения

проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга.

4.9 Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность своевременность.

4.10 Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.11 Продолжительность мониторинга и контроля в рамках ВСОКО не должна превышать 5-10 дней.

4.12 Основанием для проведения мониторинга и контроля в рамках ВСОКО могут быть **также:** заявление педагогического работника на аттестацию; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.13 При проведении оперативного (экстренного) контроля работники могут не предупреждаться заранее. Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины работниками МАДОУ Детский сад №18.

4.14 По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

4.15 Формой отчета является аналитическая справка или отчет, которые предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

4.16 По результатам мониторинга/контроля заведующий издает приказ, в котором указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его результатам.

4.17 По итогам мониторинга/контроля проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.

4.18 По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

4.19 Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

4.20 Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Детский сад №18 составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

## V. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения

5.1 *Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:*

-наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

-наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

-оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

-оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологи, режим дня и т.п.).

-динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

5.2 *Требования к развивающей предметно-пространственной среде*

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

5.3 *Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ*

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

-укомплектованность кадрами;

-образовательный ценз педагогов;

-уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
-динамика роста категорийности;
-результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

5.4 *Оценка материально-технических условий*
Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:
- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.
5.5 *Оценка финансовых условий* Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:
- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:
- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО,
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту,
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
-объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

## VI. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в МАДОУ Детский сад №18

6.1 Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:
-динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО,
-динамики показателей здоровья детей,
-динамики уровня адаптации детей к условиям МАДОУ Детский сад №18,
-уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений),
-уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности,
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ Детский сад №18.
*6.2 Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО:*

6.2.1 Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МАДОУ Детский сад №18 о результатах самообследования деятельности.
6.2.2 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации Учредителю, основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения Программы ВСОКО, Локальных актов, отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ Детский сад №18.

## VII. Заключительные положения

7.1 Ответственность
7.1.2 Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в Учреждении.
7.1.3 Лица, осуществляющие оценку качества образования в МАДОУ Детский сад №18, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.
7.1.4 Заведующий МАДОУ Детский сад №18 несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МАДОУ Детский сад №18.
7.2 Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ Детский сад №18.