

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №5 от 30.08.2016

Рабочая программа второй младшей группы

Составитель:
Москвичева Ирина Михайловна воспитатель 1 квалификационной категории
Баталова Наталия Анатольевна, воспитатель высшей категории

2016год

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей 4-го года жизни. –г.Красноуральск – 2015 г.

**Составитель: Москвичева Ирина Михайловна, Баталова Наталия Анатольевна- воспитатель МАДОУ Детский сад № 18;
Редактор: Микова И.И – зам. заведующей МАДОУ Детский сад №18.**

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка (физическая, познавательно-речевая, социально-личностная, художественно-эстетическая).

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем областям развития ребенка (физическая, познавательная, речевая, социально-коммуникативное, художественно-эстетическая). Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (МАДОУ Детский сад №18) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей.

В группе общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей 4-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации,

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования основана на сочетании научно-обоснованных и хорошо показавших себя на практике технологий, методик, методов и приемов, с твердой установкой на взаимодействие с семьей и социумом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка.

Специфика образования детей в МАДОУ основана на признании:

- самоценности дошкольного периода детства, его роли в развитии личности. Базис личностной культуры в дальнейшем должен обеспечить ребенку приобретение любых специальных знаний и умений, возможность освоения самых сложных видов деятельности. При этом очень важно в этот период создать условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний из разных сфер жизни.

- семьи как первой школы развития и общения для ребенка, где дети с ранних лет могут усвоить целостную систему нравственных ценностей, культурных норм и традиций.

Ведущая цель основной общеобразовательной программы – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением речи.

Реализация ведущей цели основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает:

- каждому ребенку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, формирования у ребенка определенных знаний о себе.

- ребенку до поступления в первый класс возможности освоить общеобразовательную программу дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения.

- раннее выявление проблем в развитии ребенка,

- поддержку одаренных детей, что является важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования.

Главным результатом реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является создание условий для развития коммуникативных, регуляторных, познавательных, творческих способностей ребенка, формирования его ключевых компетенций.

Срок реализации программы 1 год

Возрастные особенности детей второй младшей группы

Познавательное развитие

Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно.

В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычлняется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осозательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Речевое развитие

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра).

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и

экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».

Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата. Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Физическое развитие

Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.

То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания), а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие

Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2 - 3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.). Ребенок замечает эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. У ребенка появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности.

Основные задачи рабочей программы воспитания, развития и образования детей 4-го года жизни:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «Я»;
- формировать базовые качества личности, обеспечивающие раннюю социализацию ребенка;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общепринятых норм и правил поведения (с учетом возраста);
- воспитывать «участное», деятельностное отношение к миру ближайшего окружения.

Задачи физического развития:

- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- закреплять у детей умения и навыки самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения;
- стимулировать естественное развитие двигательных качеств и навыков;
- обогащать двигательный опыт детей содержанием совместной с педагогом двигательной деятельности, сочетанием разнообразных движений и игр с музыкой, художественным словом, пением, предметами и игрушками.

Задачи речевого развития:

- развивать диалогическую речь как способ коммуникации;
- целенаправленно обогащать словарь детей;

Задачи познавательного развития

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах, функциональном назначении;
- содействовать проявлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- развивать у ребёнка уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- закладывать основы доверительного, доброжелательного отношения к взрослым, сверстникам.

Задачи художественно-эстетического развития:

- в продуктивных видах (рисование, лепка, конструирование) помогать ребёнку сформулировать и реализовать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, предавая их образную выразительность;

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природе, живописи, предметам декоративно-прикладного искусства, книжным иллюстрациям, музыке).

Задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;
- обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Прогнозируемый результат:

физическое развитие

- сформированы первоначальные представления о способах обеспечения сохранности своего организма;
- сформированы умения и навыки самообслуживания и личной гигиены;
- сформировано умение активно выполнять осваиваемые движения;

1. познавательное развитие

- умение вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;
- имеет широкий кругозор о предметах непосредственного окружения, знает их признаки и свойства, функциональное назначение;
- умеют выделять признаки и свойства предметов, устанавливать отношения сходства и различия;

речевое развитие

- умение использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими жизненными проявлениями;

социально-коммуникативное развитие

- внимания, заботы, доверительного, доброжелательного проявление по отношению к людям разного возраста и пола;
- сформированы нравственные качества: активность, уверенность, инициативность, самостоятельность;
- формируется произвольность в управлении своим поведением.

художественно-эстетическое развитие

- сформировано умение создавать образы, соотносить, использовать средства выразительности;
- сформированы представления о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисовании, лепке, аппликации;
- сформированы представления об эстетических признаках объектов окружающего мира.

В перспективно-тематическом планировании отдается приоритет стройной системе постепенного усложнения методов, приемов и способов развития детей внутри каждой технологии

Словесные методы и приемы:

- Беседа.
- Художественное слово:
- Словесная инструкция
- Советы взрослого,
- Поощрение

Наглядные методы и приемы:

- Дидактические схемы и таблицы
- Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций
- Подробный показ взрослым всех этапов изготовления поделки или создания рисунка.
- Показ взрослым отдельных этапов выполнения работы в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов.
- Наблюдения, экскурсии
- Использование образца
- Рассматривание и обследование образца

Практические методы:

- Игровые приемы
- Пальчиковая гимнастика
- Упражнения
- Мотивация.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие средства:

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные игры, сюжетно-ролевые;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны
- развлечения;
- праздники;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (самообслуживание);
 - посещение концертов, выставок, спектаклей в здании детского сада

В разнообразных организационных формах предполагается реализация методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации индивидуальных потребностей детей в образовательном пространстве.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;

- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- совместное обсуждение информации;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в МДОУ планируется в соответствии с федеральными, государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и определена двумя частями, требованиями САНиПиН. Структура организованных форм обучения составлена в соответствии с «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 3–7 лет» 2012 год

недельная образовательная нагрузка не превышает максимально допустимого объема в младшей группе – 10 занятий;

- перерывы между занятиями не менее 10 минут;
- максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей группе не превышает двух;
- продолжительность занятий не превышает нормы не более 15 мин.;

Образовательный план

по реализации основной общеобразовательной программы (рабочей программы) дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому развитию детей

Образовательная область	ОД (образовательная деятельность)	Объем ОД в минутах	Количество ОД неделю	Количество ОД в год
Познавательное развитие	ФЭМП	15	1	33
	Ознакомление с окружающим «Здравствуй, мир!»	15	1	34
Речевое развитие	Развитие речи «По дороге к Азбуке»	15	1	35
	Ознакомление с художественной литературой	15	1	32
Художественно- эстетическое развитие	Музыкальное	30	2	68
	Художественное творчество	15	1	35
Физическое	Физическая культура	45	3	102
	ИТОГО:	2.30	10	

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Направление развития	Часы	%
Возрастная категория детей - 4-й год жизни				Младшая группа	
7.30 – 8.15	Прием детей	Самостоятельная. Взаимодействие с родителями		45 мин	7.14
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	10 мин	1,58
8.25 – 8.30	Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическое	5 мин	0,78
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Социально-личностное	25 мин	3,96
8.55-9.10	Игровая деятельность	Самостоятельная	Социально-личностное	15 мин	2,38
9.10 – 10.15	Образовательная деятельность по подгруппам в соответствии с расписанием Двигательная активность между образовательной деятельностью	ОД	Физическое, Социально-личностное	30 мин	4,7
		Самостоятельная		35 мин	5,5
10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	Социально-личностное	15 мин	2,38
10.30 – 11.50	Дневная прогулка:			80 мин	
10.30 – 11.05	Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	Познавательное-речевое	10 мин	1,58
	Трудовая деятельность	Совместная	Социально-личностное	10 мин	1,58
	Подвижные игры	Совместная	Физическое	15 мин	3,17
11.05 – 11.50		Самостоятельная		45 мин	7.14

11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки	ОДВРМ	Социально-личностное	10 мин	1,58
12.00 – 12.10	Гигиенические процедуры	ОДВРМ	Физическое	10 мин	1,58
12.10 – 12.30	Обед	ОДВРМ	Социально - личностное	20 мин	3,17
12.30 – 15.00	Дневной сон			150 мин	23,8
15.00 – 15.30	Постепенный подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	ОДВРМ	Физическое	30 мин	4,7
15.30- 16.05	Игровая деятельность, развлечения, дополнительное образование	Самостоятельная Совместная	Социально-личностное Художественно-эстетическое	35 мин	5,5
16.05-16.15	Гигиенические процедуры	ОДВРМ	Физическое	10 мин	1,58
16.15.-16.30	Ужин	ОДВРМ	Социально-личностное	15 мин	2,38
16.30 – 16.45	Подготовка к прогулке	ОДВРМ	Социально-личностное	15 мин	2,38
16.45 – 17.30	Прогулка	Самостоятельная		45 мин	7.14
17.30 – 18.00		Самостоятельная. Взаимодействие с родителями		30 мин	4,7
Итого:				630 мин	100%

**Переченьнеобходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса
авторских программ и технологий, методических пособий**

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 3–7 лет» 2012 год

Образовательная область	Программы, технологии	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Познавательнo –речевая			
Коммуникация (раздел «Развитие речи)	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 3–7 лет» 2012 год	<p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова – «По дороге к Азбуке» Лесные истории. Методические рекомендации– М.: Баласс, 2003</p> <p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова – «По дороге к Азбуке» Лесные истории. Пособие по развитию речи М.: Баласс, 2003</p>	<p><u>-Раздаточный материал:</u> - схемы для составления предложений и рассказов; - набор предметных картинок на обобщение, классификацию; - наборы предметных картинок на развитие звукопроизношения, дифференциацию звуков, определение последовательности звука в слове, предметных и сюжетных картинок для формирования словообразования, на развитие грамматического строя речи, развития связной речи, иллюстрации к художественным произведениям, картинки-загадки.</p> <p><u>Демонстрационный дидактический материал:</u> – Развитие речи пособие для дошкольников в 6 частях М.: Баласс, 2005 – Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов- М.: Баласс, 2005; – Наглядные материалы по теме «Предлоги» - М.: Баласс, 2005; – Речевые досуги в 9 частях - М.: Баласс, 2005; – Рассказы про детский сад -М.: Весна</p>

			<p>дизайн 2007;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как избежать неприятностей в 3 частях- М.: Весна дизайн 2007; – Сюжеты для развития логического и образного мышления-М.: Весна дизайн 2007; – Птицы-М.: Весна дизайн 2007; – Обитатели Арктики и Антарктики-М.: Страна фантазий2007; – Птицы наших лесов-М.: Маленький гений – пресс 2007; – Овощи-М.: Маленький гений – пресс 2007; – Фрукты-М.: Маленький гений – пресс 2007; – Домашние животные и их детеныши - М.: Маленький гений – пресс 2007; – Времена года -М.: Маленький гений – пресс 2007; – Артикуляционная гимнастика- М.: Баласс, 2005; <p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на обогащение словаря; - дидактические игры на развитие грамматической стороны речи; - дидактические игры на развитие звуковой стороны речи; - дидактические игры на закрепления образа буквы. <p><u>Мультимедийное оборудование:</u></p> <p>Программно- методический комплекс «Фантазеры», DVD диски: «Веселая гимнастика» Е. Железновой, «Развитие детей по системе Монтессори»- 3 диска.</p>
--	--	--	---

<p>Чтение художественной литературы (раздел «Ознакомление художественной литературой»)</p>	<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 3–7 лет» 2012 год</p>	<p>– Чиндилова О.В. Наши книжки – М.: Баласс, 2003</p>	<p>– Чиндилова О.В. Наши книжки – М.: Баласс, 2003</p>
<p>Познание (Ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 3–7 лет» 2012 год</p>	<p>– А.А. Вахрушев Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» . Методические рекомендации – М.: Баласс, 2003 – А.А. Вахрушев Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» Окружающий мир самых маленьких Пособие для детей по ознакомлению окружающим – М.: Баласс, 2003</p>	<p><u>Раздаточный материал:</u> - наборы предметных картинок о профессиях, орудиях труда; - наборы картинок предметов посуды, одежды, обуви, транспорта, жилища, игрушек, техники; - наборы картинок домашних и диких животных, их детенышей; - наборы картинок разных видов цветов, кустарников, деревьев. <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - наборы картинок по ознакомлению с окружающим, о профессиях, по правилам дорожного движения, по безопасности. – Птицы-М.: Весна дизайн 2007; – Обитатели Арктики и Антарктики-М.: Страна фантазий2007; – Птицы наших лесов-М.: Маленький гений – пресс 2007; – Овощи-М.: Маленький гений – пресс 2007; – Фрукты-М.: Маленький гений – пресс 2007; – Домашние животные и их детеныши - М.: Маленький гений – пресс 2007; – Времена года -М.: Маленький гений – пресс 2007;</p>

			<p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на расширения представлений об окружающем мире и государственных праздников; - на расширение кругозора о месте проживания животных на разных материках, о птицах, проживающих на территории нашей страны. <p><u>Мультимедийное оборудование:</u> Программно- методический комплекс «Фантазеры», DVD диски: «Веселая гимнастика» Е. Железновой, «Развитие детей по системе Монтессори»- 3 диска.</p>
Познание (ФЭМП)	– программа курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки" по образовательной системе деятельностного метода обучения "Школа 2000..." Л. Г. Петерсон, 2011 год,	<p>– Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е. «Игралочка » Методические рекомендации– М.: Издательство Ювента, 2006</p> <p>– Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е. «Игралочка » 1 часть Пособие для детей – М.: Издательство Ювента, 2006</p>	<p><u>Раздаточный материал по программе «Ступеньки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с заданием на счет, на сравнение, классификацию, сериацию; - наборы цветных палочек; - наборы карточек с изображением количества; - наборы карточек-цифр, знаков; - наборы плоских геометрических фигур. <p><u>Демонстрационный дидактический материал по программе «Ступеньки»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы плоских геометрических фигур; - наборы объемных геометрических фигур; - наборы карточек с изображением количества; - набор карточек цифр; <p>Наборы картинок на развитие временных представлений.</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u> на развитие логического мышления.</p>
Физическая			
Физическая культура	«Примерная основная общеобразовательная программа	– Комплексная программа развития и воспитания	<u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - Предметы гигиены. – М.:

	дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 3–7 лет» 2012 год	дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»), раздел « Физическое развитие» Борисова М.М. – М.: Баласс, 2007 Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Издательство Айрис дидактика, 2004 Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей – Ярославль: Академия развития, 2005. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: Педагогическое общество России, 2005.	Баласс, 2005; Спортивное оборудование - М.: Баласс, 2005; – Виды спорта
Здоровье	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 3–7 лет» 2012 год	- Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005 - Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками – М.: Глобус, 2007 - Лазорев М.Н. Здравствуй М.: Мнемозина 2004 Шукшина С.Е. Я и мое тело - М.: Школьная пресса 2004	<u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - Предметы гигиены. М.: Баласс, 2005 Гигиена и здоровье М.: Школьная пресса 2010 Органы чувств человека М.: Школьная пресса 2009 <u>Настольно-печатные игры:</u> Аскорбинка и ее друзья
Художественно-эстетическая			

<p>Художественное творчество (раздел «Художественное творчество», «Синтез искусств»)</p>	<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 3–7 лет» 2012 год – Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» – М.: Издательство Карапуз - дидактика, 2007</p>	<p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Издательство Карапуз - дидактика, 2007 И.В Маслова Аппликация, 1 часть – М.: Баласс, 2009</p>	<p><u>Иллюстрационный альбом:</u> - Филимоновские свистульки. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Сказочная гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Разноцветные узоры. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Репродукции картин русских художников <u>Раздаточный дидактический материал:</u> Карточки с элементами техники рисования, трафареты, картинки-раскраски. <u>Настольно-печатные игры:</u> на развитие восприятие цвета, развитие изобразительных навыков в разной технике рисования, на составление узоров декоративно-прикладного искусства, мозаики.</p>
<p>Музыка (раздел «Развитие ребенка в музыкальной деятельности»)</p>	<p>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа дошкольного воспитания детей дошкольного возраста. – Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2005</p>	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа дошкольного воспитания детей дошкольного возраста. – Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2005</p>	<p><u>Настольно-печатные игры:</u> - музыкально-дидактические игры на развитие звуко-высотного слуха; - музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма; - музыкально-дидактические игры на развитие памяти и слуха; - музыкально-дидактические игры на развитие детского творчества; - музыкально-дидактические игры на развитие динамического слуха. <u>Иллюстрационный альбом:</u> - по разделам «Пение», «Слушание музыки», «Игры со звуком». <u>Демонстрационный дидактический материал:</u></p>

			<p>- Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p><u>Демонстрационный дидактический материал:</u></p> <p>- набор картинок пальчиковых игр, потешек, загадок</p>
Социально-личностная			
Безопасность	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 3–7 лет» 2012 год	<p>-- А.А. Вахрушев, Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» . Методические рекомендации–3 часть. – М.: Баласс, 2003</p> <p>– А.А. Вахрушев, Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 3 часть. – М.: Баласс, 2003</p>	<p><u>Демонстрационный дидактический материал:</u></p> <p>- Не играй с огнем. – Киров: Весна-дизайн, 2007</p> <p>- Как избежать неприятностей (во дворе и на улице). – Киров: Весна-дизайн, 2004</p> <p>- Как избежать неприятностей (на воде и на природе). – Киров: Весна-дизайн, 2004</p> <p>-DVD диск «Как избежать неприятностей.»</p> <p>Творческое объединение «Маски» «Уроки Тетушки Совы» ОСЭ ,2006 год</p>
Социализация	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 3–7 лет» 2012 год		<p><u>Демонстрационный дидактический материал</u></p> <p>– Расскажи про детский сад -М.: Весна дизайн 2007;</p> <p>– Славянская семья: родство и занятие-М.: Весна дизайн 2007;</p>

При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить **интегративных подходы к организации развивающих среды.**

«Интеграция развивающих уголков активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность познавательной-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе.

В основе концепции основной общеобразовательной программы дошкольного образования определено: дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества.

На основе такого подхода дети:

- активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;
- проходят через закономерные стадии развития;
- обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;
- неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.

Уголки развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы уголков могут быть различными, однако основные уголки, есть практически везде.

Предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство групповой комнаты условно разделено на уголки:

1. Речевой уголок
2. Уголок познавательной деятельности
3. Книжный уголок
4. Уголок безопасности
5. Уголок здоровья и физического развития
6. Уголок музыкально-театрализованной деятельности.
7. Уголок сюжетно-ролевых игр.
8. Уголок труда.
9. Уголок художественного творчества

Речевой уголок

1. Зеркало
2. «Копилка слов»
3. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, грамм строю, лексике и др.)
4. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.
5. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.
6. Модели, схемы, пиктограммы.
7. Речевые досуги.
8. Художественная литература.

Уголок познавательной деятельности

Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

1. Наличие умных книг (атласы, энциклопедии).
2. Дидактические игры по познавательному развитию.
3. Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др.
4. Уголок природы, центр детского экспериментирования.
5. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках.
6. Магнитная доска.
7. Наличие комнатных растений.
8. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
9. Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.).
10. Художественная литература.

Книжный уголок.

1. Художественная литература.
2. DVD диски.
3. Дидактические игры
4. Интерактивная доска
5. Материал для детского творчества

Уголок безопасности.

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.
3. Макеты, перекрестки.
4. Настольные игры.

5.Художественная литература.

Уголок здоровья и физического развития.

1. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики и др.
- 2.Тренажеры для ног.
- 3.Массажные дорожки для ног
- 4.Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности.
- 5.Иллюстрации, художественная литература: о формировании представлении о здоровом образе жизни.
- 6.Схемы по воспитанию культурно-гигиенических навыков: мытье рук, правила одевания, о правильном питании.
- 7.Фотовыставка о здоровом образе жизни группы.

Уголок музыкально-театрализованной деятельности.

1. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, пальчиковый театр и др.
2. Иллюстрации к песням.
3. Музыкально – дидактические игры.
4. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».
5. Музыкальные инструменты.
6. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.
7. Ширма.

Уголок сюжетно-ролевых игр.

1. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.
2. Предметы-заместители к играм.
3. Дидактические и настольно-печатные игры.
4. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.
5. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.
6. Руководство взрослого игрой.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых *промежуточных* результатов освоения программы

3-4 года

Объект	Содержание	Форма	Периодичность	Сроки	Ответственный
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость)	Методика определена физическими качествами и навыками	1 раз в год	май	воспитатель, фельдшер
	Потребность в двигательной активности	наблюдения	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдения	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдения	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
любопытный, активный	Интерес вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребёнка, или предложенное взрослым	наблюдения	2 раза в год	Октябрь Май	воспитатель
	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдения	2 раза в год	Октябрь Май	воспитатель
	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдения	2 раза в год	Октябрь Май	воспитатель
	В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	беседа	2 раза в год	Октябрь	воспитатель

				май	
	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	Способен к элементарным суждениям об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей, заботу о малышах	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	Рассказывает о собственных переживаниях и предпочтениях (что нравится – что не нравится).	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель, специалисты
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Выполняет элементарные правила этикета: здороваться, благодарить за помощь, вежливо обращаться за помощью	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель, специалисты
	Выполняет несложные правила поведения в отношениях со сверстниками: не толкаться, не ссориться, не обижать сверстника.	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	Подчиняется простыми игровыми правилами в играх с дидактическим материалом, придерживаясь очередности их выполнения при играх в паре и подгруппами	Наблюдения, беседа	2 разав год	Октябрь май	воспитатель
	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель, специалисты
способный управлять своим поведением и	Выполняет элементарные правила этикета: здороваться, благодарить за помощь, вежливо обращаться за помощью	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель, специалисты

планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Выполняет несложные правила поведения в отношениях со сверстниками: не толкаться, не ссориться, не обижать сверстника и др.	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель, специалисты
	Выполняет требования взрослых, руководствуется первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель, специалисты
	Проявляет доброжелательность в отношении партнера по игре, делится игрушками	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Подбирает атрибуты для роли и недостающий игровой материал	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	Использует предметы-заместители (палочка – градусник, кубик – мыло), самостоятельно их находит и применяет в самостоятельных детских играх поставленной задачи	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	Решает соответствующие возрасту мыслительные задачи: сравнение, анализ формы, величины и цвета предметов, их расположение в пространстве и т.д.	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Определяет внешние признаки различия и сходства себя со сверстниками, умеет описывать свой внешний вид (кто я, какой я).	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	Знает свое имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения, называет имена членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры).	Наблюдения, беседа	2 разав год	Октябрь май	воспитатель
	Знает, как называется город, (село), страна, где живет ребенок.	Беседа, наблюдения	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать	Освоил способы действий в условиях предметно-действенного сотрудничества со взрослым	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель, специалисты
	Слушает взрослого, и выполняет его инструкции	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель, специалисты

по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;					
овладевший необходимыми умениями и навыками.	Умеет принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	Действует в соответствии с простыми игровыми правилами в играх с дидактическим материалом	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель
	Доводит начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь май	воспитатель

Приложение1

Учебно-тематический план по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

Основными задачами математического развития детей 3 – 4 лет

Сравнение предметов и групп предметов:

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение лишних элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше)

Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

Числа 1 – 10

Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 – 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 10, формирование умения соотносить цифру и запись числа 10 с количеством.

Величины:

Формирование представлений о величинах длина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, объему (вместимости).

Практическое измерение величин с помощью мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно – временные представления:

Формирование пространственных представлений : на – над- под – слева -справа, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед, др.

Ориентировка в пространстве.

Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирами, призма.

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения.

- умение различать количественные группы предметов и определять словом (один-много, много-мало-один), находить, каких предметов в комнате много, а каких - по одному; сравнивать две группы предметов и определять их количественные отношения с использованием приемов наложения и приложения;
- умение находить сходства и различия в предметах, группировать их по выделенным свойствам и назначению; понимание различающихся частей суток.
- представления о форме, величине, цвете предметов;
- представления о количестве групп предметов (много - мало), их отношениях; представление о неизменности и обобщении количественных групп (3-5 предметов) в случае иного их расположения, различий в размере, цвете, форме.
- умение вести целостно-расчлененный анализ объектов.

№ занятия	тема	Количество часов
1 - 4	Цвет	4
5 - 7	Оттенки цветов	3
8 - 9	Большой и маленький	2
10	Цвет и размер	1
11	Знакомство с понятиями «один – много»	1
12-15	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	4
16-17	Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	2
18	Пространственные отношения: длиннее – короче.	1
19 - 20	Представления о круге и шаре, их распознавание.	2
21 - 23	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Представление о треугольниках, их распознавание.	3
24	Пространственные отношения: на – над- под.	1
25	Пространственные отношения: выше – ниже.	1
26	Пространственные отношения: слева – справа – посередине.	1
27 - 33	Повторение	6
ИТОГО:		33

Учебно-тематический план по развитию речи (курс «По дороге к Азбуке» «Лесные истории»)**Задачи работы по развитию речи с детьми 3-4 лет**

- 1) Развитие познавательной речевой активности.
- 2) Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение-слушание и слушание.
- 3) Знакомство со звуками речи, отработка правильного звукопроизношения. Решение этой задачи обеспечивает логопедическую поддержку данного курса.

Основные направления работы:

- 1) привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих;
- 2) развитие речевого аппарата;
- 3) расширение словаря;
- 4) развитие грамматического строя речи;
- 5) развитие связной речи;
- 6) знакомство со звуками и простейший звуковой анализ.

Содержание работы**1. Расширение словаря:**

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

2. Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка образования имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом много»);
- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

3. Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения:

- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся гласные звуки, правильно произносить звуки.

4. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы взрослого;
- пересказ текстов из 2-3 предложений;
- рассказывание по вопросам педагога.

К концу обучения предполагается:

- умение использовать глаголы, что придает речи динамизм, организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для коротких текстов повествовательного характера;
 - умение грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек;
 - понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);
 - понимание и соотнесение с игрушками и картинками названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе;
 - умение правильно и четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные, четко произносить слова, вслушиваться в их звучание;
 - умение правильно артикулировать звук;
 - умение слушать и воспринимать художественные произведения, договаривать слова из текста, повторять за взрослым;
 - умение выразительно воспроизводить звукоподражание и стихотворные строки;
 - умение вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;
 - умение использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими жизненными проявлениями;
- умение в речи выражать свое отношение к воспринимаемому, с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств. представления о способах передачи эмоционального отношения в мимике, интонации, движениях, в речи.
- отвечает на вопросы, обращения;
 - вступает в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;
 - слушает, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы;
 - умения в сфере звуковой культуры речи:
 - отчетливо и внятно произносит гласные и согласные звуки, отдельные слова, вслушивается в звучание слова, соотносит слово с предметом и картинкой, различает на слух сходные и разные по звучанию звукосочетания, произносит звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса
 - воспроизводит ритм речи, правильно пользуется речевым дыханием;
 - правильно пользуется силой голоса, интонацией, темпом речи;
 - использует систему окончаний для согласования слов; строит сложные предложения, использует части слова (окончание, суффикс, приставку) в словообразовании и для выражения разнообразных отношений.

№ занятия	тема	Количество часов
1	История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес	1
2	Ежик и Лисенок основываются в лесу	1
3	Знакомство с лесными жителями	1
4	История про аистенка	1
5	История о том, как летала улитка	1
6	Про запасливую сороку	1
7	Спасение мышонка	1
8	Про невоспитанную рысь	1
9	Сообразительный муравей	1
10	Спасение коровы	1
11	Про любопытную норку	1
12	Про паука и птенчика	1
13	Про белку и бобра	1
14	Про опасного и умного филина	1
15	Про волчонка, который заблудился	1
16	Стрекоза – лесной вертолетик	1
17	Встреча Лисенка с дятлом	1
18	Лосенок ищет папу	1
19	Ку-ку, кукушка	1
20	Визит диких гусей	1
21	Про хозяйственного хомяка	1
22	Про заботливого зайчика и капризную чайку	1
23	Про торопливую ящерицу и комочки	1
24	Концерт суслика	1
25	В поисках меда для пчелы	1
26	Как цапля спасла непослушного лисенка	1
27	История про ужа	1
28	Про толстого жука	1
29	Про воробья, который не умел чирикать	1
30	О том, как щука стала доброй	1
31	История о вороне и шоколадном яйце	1
32	Встреча игрушек со своими хозяевами	1
33 -35	Повторение	3

Учебно-тематический план по ознакомлению с окружающим (курс «Здравствуй, мир!»)**Цветной мир (9ч.)**

Знакомство с цветами спектра. Получение одного цвета из двух других. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке.

Дифференциация цветов.

Какие мы? (2 ч.)

Все мы – люди. Мальчики и девочки. Наши имена. Схематическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.

Времена года (5 ч.)

Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. *Осень:* осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. *Зима:* погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы. *Весна:* весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.

Наши друзья – животные (4 ч.)

Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детёныши. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса – звери: заяц, волк, медведь, лиса. Звери зимой и летом. Герои сказок – лесные жители. Птицы – обитатели воздуха. Разнообразие птиц. Помощь людям птицам.

Растения и плоды (3 ч.)

Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).

Как товары в магазин пришли (6 ч.)

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов. Символы. Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью. Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью. Посуда чайная, столовая и кухонная. Её назначение и уход за ней.

Всеми своё время (1 ч.)

Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток.

Дополнительное время на усмотрение воспитателя – 6 ч.

К концу обучения дети младшей группы должны знать:

- цвета спектра;
- своё имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- название детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
- название двух деревьев, двух травянистых растений;
- основные детали одежды, мебели, посуды.

К концу обучения дети младшей группы должны иметь представление:

- о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов;
- обо всех временах года и их характерных особенностях;

- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними;
- о частях суток;
- о действиях детей и взрослых в разное время суток.

Дети должны уметь:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности;
- пользоваться обобщающими словами;
- пользоваться простейшими символами.

Общая тема «Путешествие по миру»

№ занятия	тема	Количество часов
1	«Лето»	1
2	«Путешествие в зеленую страну»	1
3	«Дикие животные»	1
4	«Путешествие в красную страну»	1
5	«Путешествие в желтую страну»	1
6	«Путешествие в оранжевую страну»	1
7	«Осень»	1
8	«Растения» (деревья, кусты, цветы)	1
9	«Овощи».	1
10	«Фрукты»	1
11 - 12	«Кто мы? Какие мы?»	2
13	«Домашние животные»	1

14	«Путешествие в синюю страну».	1
15	«Путешествие в фиолетовую страну»	1
16	«Красный – синий – фиолетовый»	1
17	«Цветной мир»	1
18	«Части суток»	1
19	«Зима»	1
20	«Птицы»	1
21	«Братья наши меньшие (дикие и домашние звери)	1
22	«Чайная посуда»	1
23	«Столовая и кухонная посуда»	1
24	«Мебель»	1
25	«Одежда»	1
26	«Обувь»	1
27	«За покупками»	1
28	«Путешествие в голубую страну»	1
29	«Весна»	1
30	«Времена года»	1
31 - 34	Итоговые обобщающие занятия	4
ИТОГО:		34

**Учебно-тематический план по Ознакомлению с художественной литературой»
(курс « Ознакомление с художественной литературой»)**

Основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию книг:

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, готовность активно реагировать на содержание текста;
- учить слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников;
- стимулировать детей выражать своё эмоциональное отношение к прочитанному, услышанному;
- совместно рассматривать книги с яркими, крупными иллюстрациями; узнавать на иллюстрациях литературных героев;
- формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях.

Круг чтения. В 3–4 года ребёнок отличается высокой познавательной активностью, пытается расширить свой кругозор, стремится вырваться за рамки окружающей его среды. Произведения о животных, природных явлениях, детях, описание игровых и бытовых ситуаций позволяют ему перешагнуть границы окружающего, открывать и познавать мир. Особую роль в воспитании и развитии ребёнка 3–4 лет играет фольклор. Песенки, пестушки и потешки знакомят ребёнка с правилами личной гигиены, правилами жизни среди людей, готовят его к будущей взрослой жизни.

Малые жанры фольклора. Песенки, потешки. Сказки о животных, сказки-цепочки, докучные сказки. Стихи В. Жуковского, А. Плещеева, А. Майкова, А. Пушкина, А. Блока, А. Барто, Д. Хармса, С. Маршака, Я. Акима, В. Берестова, И. Токмаковой, Э. Мошковской и др. Рассказы Л. Толстого, К. Ушинского, Н. Калининой, В. Сутеева, Б. Житкова, Б. Галки, Е. Чарушина и др.

Художественно-речевая деятельность:

- совместное рассматривание иллюстраций к уже знакомому произведению;
- предшествующее чтению рассматривание новой книги, прогнозирование содержания будущего чтения;
- многократное чтение, рассказывание в разных условиях: воспитатель читает – дети затем рассматривают картинки; воспитатель читает – дети одновременно рассматривают картинки; воспитатель читает – дети выполняют определенные действия (причесывают лошадку, жалеют игрушечного мишку и т.д.); воспитатель рассказывает текст и одновременно его разыгрывает с игрушками.

Формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений)

- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире;
- развивать умение выражать впечатления о прочитанном речевыми и невербальными средствами;
- формировать интерес к поступкам положительных героев художественных произведений, к эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои помогают другим

Развитие литературной речи

- знакомить с языковыми средствами выразительности;
- развивать желание говорить о прочитанном.

Приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия и эстетического вкуса)

- развивать желание слушать произведения разных жанров, «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- формировать потребность предшествующего чтению рассматривания новой книги, прогнозирования содержания будущего чтения;

- формировать интерес к чтению художественной литературы (поощрять желание слушать чтение произведения, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание прочитать произведение ещё раз);
- развивать эмоциональную отзывчивость на содержание прочитанного (выделять положительного и отрицательного литературных героев, радоваться счастливой концовке, сопереживать положительному герою и т.п.);
- помогать выражать восприятие текста во внешнем действии, эмоционально реагировать.

К концу года дети:

- умеют эмоционально откликаться на произведения народного литературного творчества; умеют и желание делиться своими впечатлениями по поводу воспринятого со взрослыми.
- представления о назначении книги и о том, что к ней следует относиться бережно; знание содержания прослушанных литературных произведений.
- потребность рассматривать книгу и иллюстрации, желание читать литературные произведения;
- интерес и любовь к книге, литературному, народному творчеству;
- способность и умение эстетически воспринимать произведения литературы, народный фольклор;
- умеют слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание воспитателя;
- умеют следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения.
- умеют слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям произведений;
- эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желание отвечать на простые вопросы.

№ занятия	тема	Количество часов
1	Ю.Тувим«Овощи»	1
2	В.Маяковский«Тучкины штучки»	1
3 - 4	Сказка «Теремок»	2
5 - 6	С.Маршак«Сказка о глупом мышонке»(в сокращении)	2
7	Д.Хармс«Кораблик» Заучивание стихотворения	1
8 - 9	В.Сутеев«Кто сказал «Мяу»	2
10	С.Михалков «Котята»	1
11 - 12	Сказка «Кот, петух и лиса»	2
13	С.Маршак «Усатый – полосатый»(в сокращении)	1
14	Стихи о «Новогодней ёлке»	1
15	Разноцветные загадки	1
16 - 17	Сказка «Маша и медведь»	2
18 - 19	К.Чуковский «Мойдодыр»(в сокращении)	2
20 - 21	Стихи о мамах и детях	2
22	Стихи о бабушках и внуках	1
23	С.Козлов «Солнечный заяц и медвежонок»	1
24 - 25	«Лисичка со скалочкой»	2
26	Е.Чурсин «Как Томка научился плавать»	1
27	М.Пришвин «Ребята и утята»	1
28 - 29	Сказка «Три медведя»	2
30	Г.Цыферов«Про друзей»	1
31	Ю.Мориц«Веселая лягушка»	1
32	С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок»	1
ИТОГО:		32

**Учебно-тематический план по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
(Художественное творчество- аппликация, лепка, рисование)**

Развитие продуктивной деятельности детей

(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Знакомить с материалами и способами работы через выполнение работы по образцу (поезд, такой, как у меня); по образцу с преобразованием (яблочко, которое нужно украсить листочком), по образцу с определенным условием (такой же дом, но с высокой башенкой)

Развивать практические умения и навыки: В аппликации использовать заранее подготовленные заготовки (круги, квадраты, треугольники и пр.). Располагать каждый элемент в соответствии с его местом и назначением на бумаге разной формы, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, в центре), владеть способам наклеивания деталей, правилами составления узоров, располагать элементы по сторонам, середине, углам, кайме, чередуя и повторяя их, исходя из задуманного. Познакомить с принципами лепки простейших форм и их преобразования лепить простейшие предметы, состоящие из 2-3 частей). Украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку. Познакомить с правилами работы с природным материалом, учить подмечать особенности и дополнять недостающие элементы до готовой работы. Изображать предметы, состоящие из двух-трех частей, квадратной, прямоугольной, круглой и овальной формы. Создавать простейшие сюжетные композиции, используя цветовое многообразие, делая их выразительным. Под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы. Создавать и изменять постройки в высоту или в ширину; усложнять, преобразовывать работу, замыкать пространство, добавлять недостающие для завершения работы элементы. Правильно использовать различные детали и игрушки в своей работе.

Стараться находить для любой работы словесную характеристику, эмоционально обыгрывать ее. Формировать умение поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Развивать мелкую моторику руки.

Развитие детского творчества

Развивать желание оснащать свои игры (дом для куклы; коврик, для украшения кукольного дома и т.п.) и изготавливать подарки своим друзьям и близким. Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Знакомить с основами цветоведения, композиции, эстетического контекста, дающими представление об универсальности мира и вместе с тем его содержательном своеобразии, обеспечивает необходимым технологическими приемами для проявления ими творчества. Расширять житейский, культурный и исследовательский кругозор

Приобщение к изобразительному искусству

Готовить детей к восприятию различных видов искусства. Получить первые представления о художественной и знаковой условности, индивидуальных способах изображения. Видеть проявления искусства в окружающей ребенка жизни.

К концу года ребенок должен уметь:

- уметь узнавать изображенные образы, их выразительность;
- уметь эмоционально откликаться на образное содержание произведений живописи, сопереживать настроению художественных образов;
- уметь выразить свое отношение к изображаемому;
- владеть изобразительными, декоративными, элементарными оформительскими навыками изготовления открытки, приглашения, книжки-малышки;
- уметь создавать нарядные, яркие, обобщенные образы, соотнося их по цвету с фоном;
- уметь отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом;
- самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.
- Иметь представления о звуках окружающего мира (металлические, деревянные, стеклянные, звуки отдельных музыкальных произведений);
- знание некоторых особенностей декоративно-прикладного искусства – искусства создавать красивые вещи и украшать ими дом, одежду;
- представления о том, что образы и узоры, их элементы взяты человеком из природы, окружающего мира;
- представления о том, что декоративные образы отличаются яркостью, нарядностью, узорчатостью, что создает радостное настроение, украшает быт;
- представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства и декоративно-прикладного искусства народов Среднего Урала;
- первоначальные представления о декоративно-оформительском искусстве;
- представления об особенностях книжной графики;
- представление о тех, кто создает живопись, скульптуру, предметы прикладного искусства.
- интерес к изобразительной деятельности, лепке, народному искусству;
- желание развивать в себе творческие способности;
- настойчивость при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению работы, инициативность.

№ занятия	тема	Количество часов
1	Рисование предметное «Мой веселый, звонкий мяч...»	1
2	Аппликация «Мячики катятся по дорожке»	1
3	Лепка предметная «Мой весёлый, звонкий мяч..»	1
4	Аппликация «Домик»	1
5	Лепка «Ягодки на тарелочке»	1
6	Рисование «Яблоко с листочками и червячком»	1
7	Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой»	1
8	Рисование декоративное «Падают, падают листья – в нашем саду листопад»	1
9	Рисование ватными палочками «Град, град»	1
10	Лепка «Композиция коллективная) «Грибы на пенёчке»	1
15	Рисование с элементами аппликации «Дождь, дождь!»	1
16	Аппликация декоративная «Украсим тарелочку»	1
17	Рисование декоративное «Вьюга – завируха»	1
18	Рисование с элементами аппликации «Снежинки – сестрички»	1
19	Аппликация предметная с натуры «Елочка – красавица»	1
20	Рисование с элементами аппликации «Праздничная елочка»	1
21	Аппликация предметная, с натуры«Снег идет»	1
22	Аппликация предметная, с натуры «Снеговик»	1
23	Рисование «Снеговик»	1
24	Рисование «Светит солнышко»	1
25	Рисование «Самолеты летят»	1
26	Аппликация декоративная «открытка для папы»	1

27	Рисование с элементами аппликации «Цветы для мамочки» (поздравительные открытки)	1
28	Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки – плаксы»	1
29	Лепка «Мисочка»	1
30	Аппликация декоративная «Платочек для куклы»	1
31	Рисование и аппликация «Почки и листочки»	1
32	Рисование по предоставлению «Божья коровка»	1
33	Аппликация декоративная «Ковер для кукольного домика»	1
34	Рисование «Цыплята и одуванчики»	1
35	Аппликация предметная, с натуры «Мухомор и божья коровка»	1
ИТОГО:		35

Перспективное планирование прогулок

месяц	Наблюдения	Художественное слово	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	ЗКР, опытно - экспериментальная деятельность....
сентябрь	Наблюдение за погодой (бабье лето) <u>Цель:</u> Формировать правильное представление об окружающем мире. Развивать интерес дошкольников к изменениям в природе родного края	В.Бардадым «Ливень»,В. Данько «Было небо голубое», Г. Лаптева «Муравейник», П.Воронько « Липка»	Уборка опавших листьев, веточек. Приборка игрушек.	Подвижная игра «Веселые рыбки», Речевая игра «Здравствуй солнце золотое!»	индивидуальная работа по основным видам движений «Прыжки с хлопками»,игра с обручами, мячик.	Развивать представления о свойствах песка, глины,
октябрь	Наблюдение за дождиком. <u>Цель:</u> развивать умение строить простые предложения. Развивать наблюдательность.	«Дождик лей..»,В.Викторов «Кораблик плывет по воде»	Уборка территории	Игра малой подвижности «Топ-Топ»,игры с деревянной игрушкой, «Кто первый»	Индивидуальная работа «Продолжи узор»,загони в круг, выше ноги от..	Опытно-экспериментальная работа «Кораблик плывет по воде»
ноябрь	Наблюдение за перелетными птицами. <u>Цель:</u> Формировать правильное представление детей о птицах родного края. Расширять словарный запас детей.	Л.Николаенко «Кукушка».Г.Лаптева «Пчелка».В.Орлова «Первые листочки»	Сбор рябинок для птичек.	«Кукушка», «Резвые птички»,	Пролезть под металлическими дугами,с поддержкой воспитателя хождение по узкой скамеечке.	Развивать представления о свойствах камня.

декабрь	Наблюдение за ветром. Цель: Формировать представление детей о живой и неживой природе.	С.Маршак «Дуют ветры», «В белом бархате деревня», «Ветер»	Создание кормушек из бросового материала.	Игра малой подвижности «Спасти птенца». «Догонялки»	«Загони льдинку», «Ходьба» под художественное слово,	Развивать представления о свойствах воздуха.
январь	Наблюдение за снегом. Цель: Продолжить знакомство с неживой природой. Учить анализировать и делать выводы опираясь на личный опыт.	И.Суриков «Белый снег пушистый»,загадки по описанию.	Уборка снега.	Подвижная игра «Снегири и кот», «Кто как ходит», «Пингвинчики»	Скольжение по ледяной дорожке,ходьба.	Опытно-экспериментальная работа «Звенящая вода» (лед)
февраль	Наблюдение за природой зимой. Цель: формировать представление детей о природе зимой. Расширять кругозор дошкольника.	А.Гунули «Утром глянул», И. Демьянов «снежный ком»	Снежная фигура.	Хоровая игра «Снежная баба»,метание в цель.	Метание в цель, «Волк и медведь»	Опытно-экспериментальная работа «Дым и пар»
март	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: систематизировать представление детей о весне по основным существенным признакам.	Т.Шапиро «У медведя тихий час».В.Орлов «Шепчет солнышко листочку»	Рассыпаем сухой песок по дорожке	Подвижная игра «Жуки», «Бабочки и стриж».	«Качели для мяча»,прыжки через кольца.	Опытно-экспериментальная работа «Капельки»
апрель	Наблюдение за облаками. Цель: закреплять знания о весенних явлениях, вызвать положительные эмоции. Развивать творческую фантазию и воображение.	Загадки о весне.		Сюжетно-ролевая игра «На улице», «Мотылек»	Индивидуальная работа по основным видам движений «Метание в цель»,прыжки через веревочку.	Опытно-экспериментальная работа «Тень»
май	В гости к лету. Цель: Формировать понятие о роли растений в жизни человека.	В.Викторов «Мы идем лесной тропинкой», Г.Лаптева «Гроза»	Уборка территории. Посадка рассады.	Хороводная игра карусели. Подвижная игра «Медведь и пчелы»	«Послушный мяч»,прыжки через препятствие.	Опытно-экспериментальная работа «Посев семечка»

июнь	Наблюдение за лужами. Цель: расширять представление детей о явлениях природы, об их значениях в нашей жизни.	И.Лопухина «Лужица», П.Воронько «Выросла я липка»	Посадка цветочков.	Подвижная игра «Пастушок», «Дети и пчелки».	Прыжки с хлопками, хождение по узкой тропинки.	Опытно-экспериментальная работа «Какие предметы могут плавать»
июль	Наблюдение за муравьями. Цель: формировать представление детей о жизни насекомых. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	Г.Лаптева «Посмотри-ка, кочка». Загадки про муравьев.	Приборка игрушек.	«Резвые птички», «Сюжетно-ролевая игра «Добрая хозяйшка»	Проведение упражнений на расслабление рук и кистей.	Опытно-экспериментальная работа «солнечные зайчики»
август	Наблюдение за цветами. Цель: продолжить знакомить детей разнообразием цветов как полевых так и садовых. Расширять кругозор.	М.Вайнилайтис «Иволга запела», П.Воронько «У красы...»	Просеивание песка.	«Мы разные цветочки», «Цвета»	Индивидуальная работа прыжки на одной ноге.	Игры с пеком.

Совместная и самостоятельная деятельность

Сентябрь

**Совместная и самостоятельная деятельность
1 неделя**

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная	беседа «Плоды»	«сбор урожая»			заучивание стихотворений
- игровая	дидактические игра «Сложи картинку»			«что лишнее»	
- познавательно- исследовательская			«Угадай по вкусу»		
- восприятие художественной литературы и фольклора		Работа с календарем природы			
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Сбор рябинки»				
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					- ситуативная задача «Нельзя есть незнакомые плоды»
- изобразительная			«Один – много»		
- музыкальная	«Во саду ли в огороде» вечер				
- двигательная				«Собери в лукошко»	

**Совместная и самостоятельная деятельность
2 неделя**

коммуникативная		«Съедобное и несъедобное»			«Осенние явления природы»(туман, дождь)
- игровая			«Солнышко и дождик»		
- познавательно- исследовательская	«Воздушный змей»				
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Петушок, петушок»		К.Ушинский «Золотое яичко»		К.Большомонт «Росинка»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		«Прибираем клумбы»		«Самый чистый столик»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			«Клумба»		Лепка «Разноцветная поляна»
- изобразительная		«Чудо город»		«Веселый мяч»	
- музыкальная	«Воздушный змей»				
- двигательная			«Самолеты»		«Слушай сигнал»
		Знеделя			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Виды деятельности					
	«Сложи картинку»		«Игрушки»		
коммуникативная		«Скажи, какое солнышко»			
- игровая				«Тонет, не тонет»	
- познавательно- исследовательская					«Угадай по описанию»
- восприятие художественной	«Убираем сухие		«Самый		

литературы и фольклора	листочки»		опрятный ребенок»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		«собери по образцу»			
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	«Мячики катятся по дорожке»			Лепка «Мой веселый звонкий мяч»	
- изобразительная					
	«Не послушный шарик»				
- музыкальная		«Найди где спрятано»			
- двигательная					
		4 неделя			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Виды деятельности					
	«Шарики и воздух»			Беседа «Воздух»	
коммуникативная			«Надуем шарики»		
- игровая					
- познавательно- исследовательская		В.Маяковский «Гучкины штучки»			«Шарик» А.Барто
- восприятие художественной литературы и фольклора					
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		«Разноцветна дуга»			
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	«Раскрасим солнышко»				

- изобразительная					
			«В гостях у солнышко»		
- музыкальная					«Надуем шарик»
- двигательная					
		Октябрь 1 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная		Беседа «Падают, падают листья»			Игра «Расскажи сказку» с использованием театра «Теремок»
- игровая		П И «Солнышко и дождик»		Сюжетно ролевая игра «Магазин»	
- познавательно- исследовательская	Опыт «Теплый и холодный дождь»		Игра «Узнай овощ на ощупь и вкус»		
- восприятие художественной литературы и фольклора	Загадки об овощах				Чтение потешек
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		обучение одеванию и раздеванию		Обучение умыванию	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Постройка гаража для машин из кубиков		Игры с природным материалом		Постройка домика из крупного лего
- изобразительная		Рисование дождя красками по сырой бумаге		Раскрась рисунок восковыми мелками	
- музыкальная	Пение потешек		Игра на бубнах		
- двигательная		П И «Солнышко и дождик»		П И «Сделай как я»	
		2 неделя			

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная	Беседа об осени с рассматриванием картинок			Ситуативный разговор « Кто с тобой играет дома»	
- игровая		Д И «Чудесный мешочек»			Д И « Какой цвет угадай»
- познавательно- исследовательская	Игра «Влево – право»		Опыт, « Какой силы ветер»		Игра «Выше-ниже»
- восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение стихов про осень		Показ кукольного театра « Теремок»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Обучение самообслуживанию		Учить правильно, ставить стульчик		Учить правильно, пользоваться носовым платком
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Моделирование гаражей из разных материалов		Игры с бумагой	
- изобразительная	Лепка пожеланию		Рисование карандашами «дорожки»		
- музыкальная	Пение песенок			Игры с погремушками	
- двигательная		Пальчиковые игры			Игры с мячами
		Знеделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная	Беседа « Моя любимая игрушка»			Ситуативный разговор «Что растет у нас в саду»	
- игровая		Пальчиковые игры «Мы капусту рубим»		Хороводные игры «Ходит Ваня»	
- познавательно- исследовательская	Д И «Круги и		«Шарики		Д И «Чудесный

	квадраты»		воздушные ветерку послушные»		мешочек»
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихов про игрушки				Рассказывание сказки
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Учить использовать носовой платок		Учить правильно держать ложку	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Мебель для игрушек		Автобус из кубиков		
- изобразительная	Лепка «Ягодки»		Рисование красками « Шары большие и малые»		
- музыкальная	Включение мульт песенок			Игры на музыкальных инструментах	
- двигательная		П И «Петушок и курочка»			П И « Займи свой домик»
	4 неделя				
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная	Рассматривание картинок о разных видах домов		Ситуативный разговор « С чего начинать строить»		Беседа о изменении в природе
- игровая	Д И « Цвета»			Д И «Подбери по цвету»	
- познавательно- исследовательская	Игры с песком	«Кто мы Какие мы»			Опыт « Сырой и сухой»
- восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение стихов об осени		Просмотр познавательного	

				мультфильма об осени	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Учить правильной посадке за столом		Учить правильно держать столовые приборы		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Постройка из кубиков		Работа с ножницами	
- изобразительная	Рисование крюками осень		Раскрашивание в раскрасках		Лепка «Яблочки»
- музыкальная	Слушание классической музыки		Выполнение движений под музыку		
- двигательная		Пальчиковые игра «Мы делили апельсин»		Хороводные игра «Каравай»	Подвижные игра «Дети и дождик»
		Ноябрь 1 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная	Беседа о домашних животных «Рассмотри картинки и назови животных» Назови части тела		Ситуативный разговор «Что есть в детском саду»		Д И «Назови цвет и форму»
- игровая	Пальчиковая игра «Норка»	П И «Птички»	Артикуляционная разминка «Иголочка»		Пальчиковая игра «Вот помощники мои»
- познавательно- исследовательская	Опыт, «Какие предметы могут плавать»			Д И «Варим суп»	
- восприятие художественной	Заучивание загадок про овощи		Чтение стиха «Что растет на		Чтение «Хозяйка однажды с базара

литературы и фольклора			нашей грядке»		пришла»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Закреплять умение пользоваться носовым платком	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета		Закреплять умение пользоваться салфеткой после приема пищи	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Работа с бумагой «Делаем тучи и облака»		Построить детский сад из кубиков		Строим из лего детский сад
- изобразительная	Вырезывание предметов из бумаги		Рисование гуашью «На небе много туч»		Лепка грибочков
- музыкальная	Ритмическая разминка под музыку		Прослушивание классической музыки		Д И «Какой инструмент и\звучит»
- двигательная	П И «У медведя во бору!»	П И «Кольцеброс»		П И «Пройди и не упади»	
		2 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	Беседа «Как вести себя с детьми в детском саду»		Ситуативный разговор «Осенняя одежда»		
- игровая	Пальчиковая игра «Вот помощники мои»		Д И «Чья, Чей, Чье, Чьи»		П И «Птички»
- познавательно- исследовательская		Д И «Высок – низко, далеко- близко»		Сравнение разных листьев	« Куда прячутся насекомые и почему»
- восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стиха «Дождик дождик»		Загадывание загадок про одежду		Показ кукольного театра
- самообслуживание и элементарный	Учить прибирать игрушки	Обучение последовательности		Закреплять умение правильно держать	

бытовой труд		одевания себя на прогулку		вилку	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование из осенних листьев»		Построение из модулей транспорта		
- изобразительная		Рисование «Листики»		Лепка по желанию	
- музыкальная	Пение песни «Осень в гости к нам пришла»		Танец с осенними листьями		Слушание музыки
- двигательная	П И «Самолёты»		Игровое упражнение «Перешагни предмет»		
		3 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	Беседа «Домашние птицы»		Д И «Угадай кто как кричит»		
- игровая	П И «Птицы»		Пальчиковая гимнастика «Утята»		
- познавательно- исследовательская		Сравнение камня и бумаги			Д И «Как звучат эти предметы»
- восприятие художественной литературы и фольклора	Отгадывание загадок про птиц			Заучивание стиха «Вышла курочка гулять»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Закреплять умение пользоваться носовым платком		Закреплять умение мыть руки после посещения		

			туалета		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Строительство из лего «Птичник»				Аппликация «Домик»
- изобразительная		Рисование «Птичка»		Лепка « Мячики»	
- музыкальная			Танец «Птички»		Слушание классической музыки
- двигательная	П И «Самолеты»			Игровое упражнение «Птички»	
		4 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	Беседа «Раз, два, три, что может быть опасно найди»		Беседа «Что полезно а что вредно»		
- игровая		Сюжетно- ролевая игра «Семья»			Д И « Волшебные слова»
- познавательно- исследовательская	Просмотр мультика «Опасные предметы»		Фокусы с магнитом		
- восприятие художественной литературы и фольклора		Загадывание загадок по теме «Острые предметы»		Заучивание стиха «Никогда не унываю»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		«Самый чистый носик»		«Самый чистый столик»	
- конструирование из разного	Конструирование		Билетик в театр		

материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	пожарной машины из кубиков и кирпичиков по образцу				
- изобразительная	Рисование «Снег идет»		Лепка «Сороконожка»		
- музыкальная	Слушание музыки «Резвущка»			Ритмические движения «Топающий шаг»	
- двигательная		П И «Птички летят»			Игры с маленькими мячами
		Декабрь 1 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
- коммуникативная	Беседа «Поздняя осень»		Д И «Какие деревья ты знаешь»		
- игровая	П И «Птички улетают в теплые края»		Пальчиковая гимнастика «Птички в гнездышках»		Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
- познавательно- исследовательская	«Солнечные зайчики»			«Что растворяется в воде»	
- восприятие художественной литературы и фольклора		Заучивание стиха «Осень»			Пальчиковый театр «Сказка о глупом мышонке»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Оделся сам помоги другому»			«Самый лучший помощник по уборке игрушек»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		«Украшь салфетку»			Конструирование «Веселый паровоз»

- изобразительная	«Ковер для кукольного домика»		Рисование «Коврик для котенка»		
- музыкальная	Ритмические движения «Пружинки»			Игра на дудочках	
- двигательная	П И «Найди свой домик»		Игровое упражнение «Попади в обруч»		
		2 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	Беседа «Зимующие птицы»		Знакомство с загадками про птиц		Д И «Назови ласково»
- игровая	Д И «Чудесный мешочек»		Лото		Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»
- познавательно- исследовательская				«Цветной песок»	
- восприятие художественной литературы и фольклора	С Маршак «Тигренок»		Чтение «Путаница»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Пользуемся салфеткой»			«Учимся застегивать пуговицы»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Конструирование «Мостик»		Игры с косточками «Придумай и изобрази»	
- изобразительная	Рисование «Божья коровка»		Лепка по контуру «Яблочко»		

- музыкальная	Ритмические движения «Фонарики и хлопки»			Слушание музыки «Зайки»	
- двигательная	Упражнения с мячами		«У медведя во бору»		
		3 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	Беседа «Зимнее забавы»			Инсценирование «Если встретила злая собака»	
- игровая		Пальчиковая гимнастика «Мы лепили нежный ком»			Д И «Что для чего»
- познавательно- исследовательская	«Фонтанчики»				«Что отражается в зеркале»
- восприятие художественной литературы и фольклора	Отгадывание загадок			Стих «Я катаюсь на коньках»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		«Самый культурный за столом»			«Завяжи шнурок»
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			«Разная бумага»		« Мой город»
- изобразительная					
- музыкальная	Ритмические движения «Притопы»			Игры на металлофонах	
- двигательная		4 неделя			

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	Беседа «Хвойные деревья»				
- игровая		Пальчиковая гимнастика «Сосна»	Выкладывание из палочек		
- познавательно- исследовательская	«Цветной песок»				«Где вода»
- восприятие художественной литературы и фольклора		Загадывание загадок о деревьях			
- самообслуживание и элементарный бытовой труд					
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			Вырезывание деревьев		
- изобразительная					
- музыкальная	М Д игра «Погуляем»			Игры на барабанах	
- двигательная		«Найди игрушку»			«Зайцы и волк»
		Декабрь 1 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	«Кто мы? Какие мы»				
- игровая		Д/и «Путаница»		«Наш дом»	
- познавательно- исследовательская					«Из чего состоит посуда»
- восприятие художественной	А.Иванова «Азбука		Чтение		

литературы и фольклора	безопасности»		стихотворения А.Барто «Помощница»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Полив цветов»		«Кто чем занят»		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал				«Строители»	
- изобразительная		«Прозрачные льдинки»			
- музыкальная			«Заморозки»		«Приснился сон»
- двигательная	«Кто быстрее»			«С горки ух..»	
		2 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	«семья»		«Кому что нужно»		
- игровая		«Кому что подходит»			
- познавательно- исследовательская			«Угадайка»		«Магнит»
- восприятие художественной литературы и фольклора				«Кошкин дом»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подкармливайте птиц				
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной			«Снежинка»		«Дом для снеговика»

материал					
- изобразительная		«снежный ком»		«На что похожа»	
- музыкальная	«Шалун»		«Воробышки»		«Музыкальный молоточек»
- двигательная		«Кто хочет побегать»		«Кошка и котята»	
		3 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	«Как позвать Деда Мороза»		«Почему Новый год не бывает летом?»		
- игровая				«Собери картинку»	
- познавательно- исследовательская		«эти смешные льдинки»			«следы»
- восприятие художественной литературы и фольклора	Б.Ливандовская «Далеко-близко»		Песни разных стран		«Немецкая сказка» «Госпожа метелица»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		«Чистюля»			
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал				«Построй по картинке»	
- изобразительная	«Варежка»		«Льдинка»		
- музыкальная		«Резвушка»		«Пляска»	
- двигательная	«Повадки птиц»		«Волк и козлята»		
		4 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

-коммуникативная	«Новогодние игрушки»		беседа «Ёлочка пушистая нарядная»		
- игровая		«Цветовая угадка»			«собери по цвету»
- познавательно- исследовательская				Варежкой театр «Изобрази героя»	
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Кто такой не ряшка»		«Закончи предложения»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд					Подкорми птиц
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		«Ёлочка»			
- изобразительная			«Наряди елочку»		
- музыкальная	«Подумай и отгадай»			«Три медведя»	
- двигательная					

Январь 1 неделя

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	«Концерт»		«Кто дружит с черным цветом»		
- игровая		«Какого цвета одежда»			«Угощение на день рождения»
- познавательно- исследовательская	«смешаем краски»		«Снег»(изменения)		
- восприятие художественной литературы и фольклора		Г.Цыферов «Про чудака лягушонка»		С.Городецкий «Колыбельная»	

				ветровая»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Мытье листьев				Полив растений
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		«Комната для любимой куклы»		«Башня»	
- изобразительная	Лепка «Красивая тарелочка»		«Угощение на день рождения		
- музыкальная		«Уложим куклу спать»			«Погоуляем»
- двигательная	«Воздушный шар»		«Птицы и мороз»		
		2 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная		Беседа «Мы в автобусе»		Найди вещам хозяина	
- игровая	«Что лишнее»		«Как правильно поступить»		
- познавательно- исследовательская					
- восприятие художественной литературы и фольклора		«Транспорт нашего города»			С.Михалков «Дядя Степа милиционер»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Взрыхление земли в горшочке		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Постройка различных построек			Постройка лесным зверюшкам	
- изобразительная		«Кошечка»			«Красивые тарелочки»
- музыкальная			«Сюрпризные моменты»		

- двигательная	«Трамвай»			Догони...	
		3 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы»				Д И «Шуба какая, шапка, варежки»
- игровая		Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела»		Сюжетно ролевая игра « Семья»	
- познавательно- исследовательская			«Посуда»		«Одежда, ткани»
- восприятие художественной литературы и фольклора		Заучивание «Рукавички»		Чтение «листопад»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Самый чистый носик»				«Кто правильно одевается»
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Организация пространства для игры «Семья»		Вырезывание одежды из бумаги	
- изобразительная	Рисование «Сосульки»				Аппликация обрывная « Разные сосульки»
- музыкальная		Слушание «Баиньки-баиньки»		Игры на бубнах	
- двигательная	Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом		П И « Самолеты»		П И «Цыплята»
		4 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

-коммуникативная	Рассматривание картины «Зима»			Д И «Дикие и домашние животные»	
- игровая			Д И «Что лишнее»	«Кто как подает голос»	
- познавательно- исследовательская		Экспериментирование «Грязная вода»			«Правила катания с горки»
- восприятие художественной литературы и фольклора	Драматизация «Кот, петух и лиса»		Сказка «Снегурочка и лиса»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Полив комнатных растений		«Самый лучший помощник по уборке игрушек»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	«Комната для любимой куклы»		«Игрушка для елки»		
- изобразительная	Рисование «Ходят в небе тучки»			Аппликация «Разные тучки»	
- музыкальная		М Д игра «Песня, танец, марш»			Слушание музыки «Резвушка»
- двигательная	Упражнять в прыгивании со скамейки			Упражнять в прокатывании мячей друг другу	
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
-коммуникативная	Беседа «Зима»			Рассматривание картинок «День защитника Отечества»	
- игровая		Д И «Один- много»			Игровое упражнение «Мы солдаты»
- познавательно- исследовательская					

- восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение «Путаница»			Отгадывание загадок
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Оделся сам помоги другому»			«Завяжи шнурок сам»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Изготовление открытки для папы		Постройка военной техники	
- изобразительная	«Самолёт для папы»		Лепка «Танк»		
- музыкальная		Танец «Лиса и зайчата»		Слушание «Лошадки»	
- двигательная	Ходьба с мешочком на голове по доске				П И «Спящая лиса»
		2 НЕДЕЛЯ			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	Беседа «откуда хлеб пришел»			«Какая мебель у нас в группе»	
- игровая		Игра «Мороз»			«Ботаническое лото»
- познавательно- исследовательская		Сравнение следов на прогулке		«Какая бывает вода»	
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихов о зимних забавах			Заучивание чистоговорок	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Я умею одеваться		Я умею раздеваться
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		« Я строю город»		Вырезывание из бумаги «Полоски»	
- изобразительная	Рисование «Следы»		Аппликация «Зимний город»		

- музыкальная		Пляска с погремушками		Игры на металлофоне	
- двигательная	Прыжки через шнур боком				« С бережка на бережок»
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		3 НЕДЕЛЯ			
-коммуникативная	Беседа «Лесные птицы»		Ситуативная задача «Ой, как интересно»		
- игровая		Д И «Отгадай»		Д И «Подбери по цвету»	
- познавательно- исследовательская	«Разная бумага»		«Твердый и мягкий»		
- восприятие художественной литературы и фольклора		«Правила пожарной безопасности»			Чтение потешек
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Учимся закатывать рукава			Как я умею расчёсывать волосы	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		«Мост для машин»			Строим театр
- изобразительная	Рисование птички «Синички»			Лепка «Птичка на кормушке»	
- музыкальная		Слушание классики для детей			Игра «Оркестр»
- двигательная	Бег со средней скоростью			Игра «Самолеты»	
		4 НЕДЕЛЯ			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	«Дикие животные наших лесов»			Д И «У кого кто?»	
- игровая		Пальчиковая гимнастика «Я как		Хороводная игра «Каравай»	

		белка в колесе»			
- познавательно- исследовательская			«Разный снег»		« Лед»
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение «Я сам»		«Азбука безопасности»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		«Застегал очки»			Пользуемся салфетками
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Загон для животных			Подарок для моего дружка	
- изобразительная		Рисование «Звери в лесу»		Лепка «Печенье»	
- музыкальная	Ритмические движения под эстрадную музыку		Логоритмика		
- двигательная		Впрыгивание и выпрыгивание из обруча			Игра « У медведя во бору»
		МАРТ 1 НЕДЕЛЯ			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	Д И «Кто как подает голос?»		Д И «Кому что дадим»		Рассматривание картины «Дети играют»
- игровая		«Назови маму»		«Назови семью»	
- познавательно- исследовательская	«Мир пластмассы»		«В Тепле и холоде»		
- восприятие художественной литературы и фольклора		Потешки заучивание		«Петушок и бобовое зернышко»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самый чистый носик»				«Самый лучший помощник по уборке игрушек»
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,		Игры с косточками «Придумай и		Игры в леги	

природный и иной материал		изобрази»			
- изобразительная	Рисование «Букет цветов»			Пластилин графия « Букет для мамы»	
- музыкальная		Слушание «Кукла болеет»			Игры на дудочке
- двигательная	П И «Цыплята»			Игровое упражнение « Кольцеброс»	
		2 НЕДЕЛЯ			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	Беседа «Посуда»				Рассматривание картины «Повар»
- игровая		«Паутинки»	Домино «Посуда»		
- познавательно- исследовательская	«Вода превращается в лед»			Игры с вертячками	
- восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение потешек			Заучивание загадок
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Я умею одеваться»		«Самый чистый носик»		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		«Мебель для куклы»		«Сделай по образцу»	
- изобразительная	Рисование «Птички в гнездышках»			Лепка «Угощаем кукол»	
- музыкальная		Инсценировка потешек			Игры на инструментах
- двигательная	П И «Быстрые лошадки»		« Ловкие руки»		
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		3 НЕДЕЛЯ			

-коммуникативная	Беседа «Транспорт»			Рассматривание картинок про транспорт	
- игровая		Д И «Какой ты»			«Дочки- матери»
- познавательно- исследовательская	«Делаем мыльные пузыри»		«Какие предметы могут плавать»		
- восприятие художественной литературы и фольклора		«Заюшкина избушка»		«Детки в клетки»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Самый лучший помощник»			«Кто быстрее оденется на прогулку»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		«Улица и мой детский сад»			«Светофор»
- изобразительная	«Почки и листочки»		«Птички в гнездышках»		
- музыкальная		Слушание Моцарта для малышей		Логоритмика	
- двигательная		П И «Котят»			Игры на спортивном комплексе
		4 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная		Беседа «Назови свое имя»		«Как вести себя на улице с незнакомыми людьми»	
- игровая	«Магазин»		«Лото»		
- познавательно- исследовательская					
- восприятие художественной литературы и фольклора		Ш.Перро «Золушка»			«Происшествия с игрушками»

- самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Что делают в это время года»		Пользуемся салфетками		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Строим скворечник			
- изобразительная			По замыслу		«Аквариум»
- музыкальная	«Веселый вальс»			«Танец утят»	
- двигательная			«Карусель»		
		Апрель 1 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	«Чудесный мешочек»			«Желтый цвет»	
- игровая		«Воробьи и кот»			«Разрезные картинки»
- познавательно- исследовательская		«солнечные зайчики»		«Что растворяется в воде»	
- восприятие художественной литературы и фольклора	Ш.Перро «Кот в сапогах»		Чтение г.Остера «Вредные советы»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Чистим дорожку к площадке			Самый лучший помощник
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Дорожка из лего		Постройки по замыслу		
- изобразительная				Лепка чашки с блюдцем	
- музыкальная		«Курочка и цыплятки»			
- двигательная	Быстрый самолет				
		2 неделя			

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная	Беседа «Если встретила злая собака»			«Улица где ты живешь»	
- игровая		«Лабиринт»			«Хорошо-плохо»
- познавательно- исследовательская			«Что шумит»		
- восприятие художественной литературы и фольклора		Т.Шорыгина «Пир мышей»		Правила пожарной безопасности	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Одеся сам помоги другому		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		«Цветные квадраты»			«Одежда для кукол»
- изобразительная	«зайчонок»			Палитра красок	
- музыкальная		«Кукольный театр «Заюшкина избушка»			
- двигательная				«самый меткий»	
		3 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная		«Если в руки попала таблетка»			
- игровая	«Вежливый ручеек»			«Театр»	
- познавательно- исследовательская			«Что растворяете»		
- восприятие художественной литературы и фольклора		К. Чуковский «Телефон»			
- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Чистый ротик		

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					«Чудо город»
- изобразительная	Рисование по мокрому «Одуванчик»				
- музыкальная			«Вальс цветов»		
- двигательная					«Выше всех»
		4 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная		Беседа «Транспорт нашего города»			
- игровая	«собери картинку»			«Пожар»	
- познавательно- исследовательская			Что тонет		
- восприятие художественной литературы и фольклора		Е.Хоринская «Спички невелички»			
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Приборка участка	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Пожарная машина				
- изобразительная			«По замыслу»		
- музыкальная					«Покачай и убаюкай куклу»
- двигательная		Выше ноги от земли			
		Май 1 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

-коммуникативная			«Кто такие путешественники»		
- игровая	«Выбери карточку»				
- познавательно- исследовательская					«Фонтанчики»
- восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»			
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Убираем старую листву	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Собери по замыслу				
- изобразительная			«Бабочка»		
- музыкальная		Музыкальный молоточек			
- двигательная				«Лохматый пес»	
		2 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-коммуникативная		«Выбери карточку какой ты»			«Где что можно купить»
- игровая			«собери пирамиду»		
- познавательно- исследовательская	Грязная вода				
- восприятие художественной литературы и фольклора		«заюшкина избушка»			
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Посади цветочек			«Полей цветы»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,		Собери мозайку			

природный и иной материал					
- изобразительная			«Цветочный калейдоскоп»		
- музыкальная					Слушание музыки «Дождик»
- двигательная	«Цветные автомобили»				
		3 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		«Что лишнее»		«С горки вниз»	
-коммуникативная					
- игровая	Лото «Насекомые»				
- познавательно- исследовательская			Превращение льдинки в воду		
- восприятие художественной литературы и фольклора		С.Прокофьева «Машины сказки»			
- самообслуживание и элементарный бытовой труд					Пересадка растений
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	«Огород»				
- изобразительная				Лепка «Любимый овощ»	
- музыкальная		Танец «Топотушки»			
- двигательная			Цветные автомобили		
		4 неделя			
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

-коммуникативная	«Картинки»			«Осторожно дорога»	
- игровая			Игры с ветречками		
- познавательно- исследовательская		Наблюдение за цветом травы			
- восприятие художественной литературы и фольклора				В.Бианки «Мишка-башка»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Уборка сорняков			
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			«Бумажный самолетик»		
- изобразительная					Рисование «Елочка»
- музыкальная	Музыкальные заводные игрушки				
- двигательная				«Трамвай»	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

месяц	Родительские собрания	Консультации	Выставки фотовыставки	Анкетирование	Информационные стенды	Другие формы
Сентябрь	Тема: «Азы воспитания»	Игры на прогулке	Презентация «Здоровый образ жизни»	«Выявление педагогических установок родителей»	Учимся наблюдать	

Октябрь		Прогулка в парк	Изготовление игрушек из природного материала	Карточка основных сведений о ребенке	Развиваемся играя	Оберег «Цветок семейного счастья»
Ноябрь		Развиваемся, играя (забавные потешки)		«Изучение социального заказа на дополнительные услуги	Моя группа «Непоседы»	Проект «Кто мы, какие мы»
Декабрь		Приглашаем гостей	Игрушка на городскую новогоднюю ёлку		«Как одеть ребенка зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • «Приходите в гости к нам» (совместно-трудовая деятельность по оформлению участка) • Участие родителей в подготовке новогодних костюмов.
Январь		Как организовать досуг дома			Зимние наблюдения в природе	Изготовление кормушек для птиц – акция «Поможем птицам».

Февраль		Трудности связанные с кризисом 3-х лет	Руки папы, руки мамы и мои ручки (Выставка творческих работ)			Праздник «А у нас парад»
Март			<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс детско-родительских творческих проектов «Солнечный лучик» 1 этап • Городская выставка декоративно – прикладного искусства «Мир народной игрушки» 		Детско – родительские проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Метод проектов как условие развития творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста» • Маму поздравляют малыши (праздник)
Апрель	Творческий отчет детского сада		<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс детско-родительских творческих 		Одежда ребенка весной	

			проектов «Солнечный лучик» 2 этап			
Май	Итоговое родительское собрание «Мы стали старше»	Ознакомление родителей с результатами развития ребенка	Фотовыставка «Наши успехи»			Практикум для родителей «Игрушки из бросового материала»
Июнь		«Летние забавы» на прогулках	«Здравствуй, лето!» (выставка семейного творчества)		Одежда ребенка летом	Субботник по благоустройству летнего участка
Июль			Конкурс детского сада «Цветущая клумба»		Игры в дождливый день	Практикум «Народные игры»
Август		Творческие игры ребенка 4 –х лет	«Как мы отдыхали летом» (фотомонтаж)			«Приходите в гости к нам» (совместно-игровая деятельность с родителями)