

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 5 от 30.08. 2016 г.

Рабочая программа
старшей группы компенсирующей направленности
(в сокращённой редакции)

Составитель:
Фатеева Елена Николаевна, воспитатель
Илющенко Елена Анатольевна, воспитатель

2016 год

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей 6-го года жизни, в группе компенсирующей направленности ДОО, г. о. Красноуральск 2016г.

Составители : Фатеева Е.Н., Илющенко Е.А.– воспитатель МАДОУ Детский сад № 18;

Редактор: Микова И.И. заместитель заведующей МАДОУ Детский сад № 18

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем областям развития ребенка (физическая, познавательная, речевая, социально-коммуникативное, художественно-эстетическая). Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (МАДОУ Детский сад № 18) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по познавательно – речевому направлению и адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общими нарушениями речи).

В группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) детей 6-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами адаптированной коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

Адаптированная коррекционно-развивающая программа дошкольного образования основана на сочетании научно-обоснованных и хорошо показавших себя на практике технологий, методик, методов и приемов, с твердой установкой на взаимодействие с семьей и социумом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка.

Главным результатом реализации адаптированной коррекционно-развивающей программы дошкольного образования является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В том числе овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, коммуникативно-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосы-

лок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста 6-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы 1 год

Возрастные особенности детей старшей группы

Познавательное развитие

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых. В этом возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др.

Речевое развитие

У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Физическое развитие

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. Ребенок становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног.

Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Старший дошкольник способен различать, с одной стороны- воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

Дети 6-7 лет значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Социально-коммуникативное развитие

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-

прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

Основные задачи рабочей программы воспитания, развития и образования детей 6-го года жизни:

- Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
- Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
- Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству..

Задачи физического развития:

Оздоровительные:

- воспитывать привычку к аккуратности, соблюдению режима дня, правильному питанию и т.п;
- повышать тренированность организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника;
- обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма (мелкой, крупной мускулатуры, тонких движений рук и др.) через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать уровень умственной и физической работоспособности;
- развивать представления об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками и другими взрывоопасными веществами и предметами.

Воспитывать у детей:

- самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- положительные черты характера, нравственные и волевые качества: настойчивость, самостоятельность, ответственность, смелость, взаимопомощь, трудолюбие; понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье;
- желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Формировать у детей:

- базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности;
- потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- умение приспосабливаться к условиям природы;
- двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость;
- самостоятельность в слежении за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы; активное участие в уходе за ними;
- культуру движений и телесную рефлексию;
- представления о традиционных для жителей Урала продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- правильное отношение к лекарственным средствам.

Развивать у ребенка:

- потребность в освоении способов сохранения и укрепления своего здоровья;
- способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил;
- технику основных движений, естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения;
- самостоятельность в организации подвижных игр, придумывании собственных игр, вариантов игр, комбинировании движений;
- осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;
- интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Формировать у детей:

- представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций;
- представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;
- умение налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе: решать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;

- умение сдерживать свои чувства и произвольно контролировать свое поведение;
- способность к правильному моральному выбору и тем самым к моральным поступкам;
- критическую моральную самооценку;
- моральное сознание.

Воспитывать у детей :

- потребность в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения;
- желание приобщаться к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- положительное отношение к окружающим людям – уважения, терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- внимательное отношение к девочкам; у девочек скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;
- уважение к личным правам и достоинству других людей.
- сознательное отношение к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбию;
- интерес к труду взрослых и стремления беречь результаты их труда;
- интерес к оказанию помощи другим людям (эмоциональному благополучие других людей, помощи другим в быту и др.).
- желание трудиться, участвовать в посильной природоохранной деятельности;
- волевые качества (целеустремленность, настойчивость, умение доводить дело до конца);
- чувство гордости от преодоления физических трудностей;
- осознанное выполнение требований к соблюдению основ безопасности в трудовой деятельности.

Развивать у детей:

- стремление к соблюдению этикета;
- представления о нормах культурной жизни и закрепить на практике правила поведения;
- ценностные ориентации, социальную и познавательную мотивацию учения;
- представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека;
- этически ценные формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Формировать у детей:

- трудовые умения и навыки, основы безопасности в разных видах труда;
- умение осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей;

- представления о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби;
- ручную умелость (давать детям под контролем взрослых вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить);
- представления о трудовых подвигах людей в разные времена;
- способность к адекватной оценке результатов собственного труда.

«Развитие речи»

Воспитывать у детей:

- культуру речи, речевого поведения, чтения;
- стремление к грамматической правильности речи;
- потребность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Формировать у детей:

- умения искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
- речевую и знаковую культуру, в том числе национальную, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира.

Развивать у ребенка:

- активность речи в различных видах деятельности;
- практическое овладение нормами русской речи;
- свободу общения со взрослыми и детьми;
- диалогическую, начала монологической речи детей;
- способность к рече - творчеству.

Задачи познавательного развития

Ознакомление с окружающим миром

Воспитывать у детей:

- охранительно-бережного и действенного отношения к природному миру ближайшего окружения как среды жизни;
- стремления к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность;

- стремление чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в природной среде;
- желание прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям, чувствовать отношение к себе окружающих;
- положительное отношение к себе;
- положительное отношение к окружающим людям – уважение, терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Формировать у детей:

- представления о природе (красота, значимость, многообразие, изменчивость и пр.); взаимосвязи живой и неживой природы: временах года, их ритмичности и цикличности; наблюдение и фиксация сезонных изменений и их влияние на жизнь природы и человека;
- позитивное, бережное, созидательное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- о нескольких культурах, отличающихся от родной, обращая внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур;
- адекватные представления:
- о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- о самооценки человека (красота, сила ума, созидание, героизм и пр.);
- о некоторых анатомических особенностях человека (основные части тела и их значение в жизни человека и пр.);
- целостную картину мира;
- гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;
- интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни;
- эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей;
- социальные понятия: семья, страна; Родина, Россия; деятельность человека (познавательная, трудовая, художественная);
- этически ценные формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Развивать у детей:

- представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей; о Свердловской области, Земном шаре, атмосфере, как целостном географическом пространстве;
- уверенность в себе и своих возможностях;

- чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
 - представления о рукотворном мире; о свойствах и качествах рукотворных материалов;
 - элементарные представления о техническом прогрессе (развитие и совершенствование условий быта, средств передвижения, коммуникации и пр.);
 - представления о поступках, достижениях людей (великих, известных) как примерах возможностей человека;
 - представления о Родине (место рождения, интересные факты из прошлого и настоящего России), о родном городе;
 - представления о народах своего края, России, мира и известных людях;
- способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.

ФЭМП

Воспитывать у детей:

- потребность испытывать интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.
- **Формировать у детей:**
- сенсорные, элементарные математические представления;
- стремления к освоению нового (информации, игр, способов действия с современными техническими системами);
- умения анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; делать элементарные умозаключения; предвидеть возможное развитие событий и на основе этого планировать свои и чужие действия, поступки;
- представления о количественных отношениях в натуральном ряде чисел в прямом и обратном порядке; о составе числа из двух меньших чисел; о приемах присчитывания и отсчитывания, сложение и вычитание чисел; о средствах и единицах измерения (общепринятых эталонах), как способах познания мира, количественных и качественных отношений;

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.), посредством специальных дидактических игр и упражнений;
- самостоятельность, активность в поиске информации;
- первоначальные математические представления и понятия в соответствии с основными категориями, составляющими математическую действительность, познавательные способности;
- элементы понятийного и эвристического мышления и начала поисковой деятельности на основе развернутых практических действий с предметами, наглядным материалом и условными символами, при решении проблемных познавательных задач;
- культуру учебно-познавательной и интеллектуальной деятельности: овладение предпосылками учебных навыков, принятие и постановка учебно-познавательной задачи, развитие практических умений и способов;

Ознакомление с художественной литературой

Воспитывать у детей:

- устойчивый интерес к литературе как виду искусства;
- потребность в чтении художественной литературы, обсуждении со взрослыми и сверстниками, осознанию роли книги в жизни человека;
- потребность рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.

Формировать у детей:

- представления о разнообразных средствах выразительности, создающих образ;
- представления о том, что искусство отражает различное эмоциональное состояние природы, людей;
- эстетическое восприятие художественных произведений;
- умения анализировать текст с целью более глубокого проникновения в его смысл и художественную сущность;
- умения высказывать собственное мнение о произведении;
- умение распознавать и «расшифровывать» изображенную проблему через композиционное и цветовое решение, устанавливать связи между изображенной и реальной ситуациями, в которой оказывался когда-либо ребенок;
- оценочное отношение к изображенным персонажам, умение дать характеристику образам (изобразительно-выразительную, нравственно-эстетическую и эмоционально-личностную);
- умение соотносить свой образ с образом отраженным в произведениях художественно-литературного творчества;
- умение сравнивать свое настроение с настроением героя изображенного в художественно-литературном творчестве, выделяя различия в проявлении эмоции;
- умение творчески преобразовывать образец, изображать без опоры на образец, анализировать и понимать настроение картины, литературного произведения, передавать это настроение в разных видах продуктивной деятельности.

Развивать у детей:

- литературную речь;
- творческий потенциал;
- восприятие процесса чтения как интересное, серьезное и важное дело;
- эстетическое восприятие художественных произведений;
- художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений;
- интерес к художественной литературе;
- художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений.

Задачи художественно-эстетического развития:

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Воспитывать у детей:

- эмоциональную реакцию на произведение искусства, сопереживание изображенному, способность выразить чувства словами;
- уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу.

Формировать у детей:

- чувственный образ исследуемого предмета, объекта;
- эстетический вкус, умение не только видеть, но и понимать произведения искусства народов Урала;
- умение определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж;
- умение использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;
- умение следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и другими детьми в ситуации совместной художественно-творческой деятельности; разделять радость успеха или неудачу;
- умение различать виды скульптур;
- навыки создания малой скульптуры конструктивным и пластическим способом;
- интерес к ним и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.

Развивать у детей:

- представления о материалах и техниках художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала;
- умение координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа при изображении предметов ближайшего окружения;
- умение составлять композиции в процессе предметного, сюжетного и декоративного рисования передавая красоту природной и социальной действительности;
- понимание содержания произведений народного искусства и умение выделять средства выразительности, характерные признаки, присущие разным видам (пластика формы, связь назначения предмета и его украшения, элементы узора, колорит, композиция).

«МУЗЫКА»

Воспитывать у детей:

- воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.

Формировать у детей:

- культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ;
- умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения;
- умение планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, воплощение (самостоятельно, в совместной деятельности со взрослым, другими детьми);
- легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- умение ребенка выражать в свободных, естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.
- умение определять звучание отдельных инструментов, в том числе народных;
- умение внимательно слушать от начала до конца небольшие музыкальные пьесы или фрагменты более крупных произведений;
- умение определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), различать средства музыкальной выразительности;
- умение играть на дереве звучащих, металло звучащих и других ударных инструментах, опираясь на тембровый слух;
- потребность к самовыражению в движении под музыку.

Развивать у детей:

- музыкальный интонационно-речевой опыт, умение пользоваться эмоционально-образным словарем;
- способы познания своего эмоционального состояния и другого человека средствами музыки;
- интерес к слушанию музыки, эмоциональный отклик на нее;
- способность к развернутой интерпретации;
- интонационно-мелодическое слушание музыки, которое лежит в основе понимания ее содержания;
- чувство ритма, ритмический слух, ритмическую координацию;
- технику исполнения танцевальных движений;
- тембровый и динамический слух в процессе игры на музыкальных инструментах;
- вокальные, музыкальные способности;
- творческую активность, мышление и воображение в процессе инструментальной импровизации;
- представления о способах передачи информации посредством изображения, движения, мимики и пантомимики.

Задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;
- обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Планируемый результат:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие приемы:

- игровые приемы для развития у детей навыков безопасного стиля, способности предвидеть опасные события;
- свободное общение с воспитателем;
- своевременная помощь детям;
- культура чтения вслух;
- добрые слова о книге, о ее авторе;
- рассказывание о событиях, радости, отчаяния героев;
- чтение произведений в лицах;
- неоднократное чтение детям;
- пояснение, рассуждения;
- заслушивание рассказов детей;
- уточнение знаний детей;
- использование интонации, жестов, мимики;
- инсценирования произведений;
- предоставление адекватной оценки детям;
- дарение подарков малышам, друг другу, близким;
- знакомство с интересными фактами, сведениями о мире;
- разбор, решение и составление проблемных ситуаций, задач;
- вопросы, ответы-предположения;
- познавательные практикумы;
- поисковая деятельность;
- познавательные задания и упражнения;
- объяснения и разбор с детьми разных понятий;
- индивидуальные и подгрупповые беседы;
- тематическая подборка книг, иллюстраций, настольно-печатных книг;
- организация выставок;
- экспериментирование;
- экскурсии в школу;
- пример взрослого;
- пример самих детей;
- прогноз каких-то событий;
- взаимодействие друг с другом;

- деловые игры;
- поиск ошибок друг у друга;
- сотрудничество;
- поиск удач друг у друга;
- использование моделей и схем;
- работа детей по шаблонам;
- активизация словаря;
- построение ответов в соответствии с услышанным;
- составление описательных, повествовательных рассказов;
- выделение из потока речи монологов описания;
- перечисление предметов, их свойств;
- поощрение стремления детей в использовании логических описаний;
- работа по структуре (последовательность частей);
- наглядность;
- рассказы из опыта;
- творческие рассказы;
- закрепление прослушанного.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие средства:

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры, сюжетно-ролевые;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- праздники;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;

- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд);
- посещение концертов, выставок, спектаклей.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;

- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микро группах).

Общая численность детей старшей группы №1 « Сказка» - 12 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)							
	I	II	III	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	НВОНР	Диз-артрия	УО	ЗПР	ЗРР	РЦОН	ППЦНС	ММД	Невыясненные диагнозы
Старшая (5- 6лет)	1	7	2	1	-	-	2	1	4	4	2	7	5	4	3	3

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая (5-6 лет)	3	9	Сангвинический Холерический Флегматический Меланхолический	Агрессивность – 0 Тревожность – 4 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 3	Вторичная задержка интеллектуального развития – 4.

Образовательная деятельность осуществляется в специально организованном обучении, совместной и самостоятельной деятельности. В группе используются разные виды образовательной деятельности : интегрированная, тематическая, проблемно-поисковая, игровая.

Образовательный план

по реализации основной общеобразовательной программы (рабочей программы) дошкольного образования в группе компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому развитию детей

Образовательная область	ОД (образовательная деятельность)	Объем ОД в минутах	Количество ОД в неделю	Количество ОД в год
<u>познавательное развитие</u>	ФЭМП	20	2	31
	Ознакомление с окружающим «Здравствуй, мир!»	20	1	34
<u>речевое развитие</u>	Развитие речи	20	1	31
	Ознакомление с художественной литературой	20	1	31
<u>Художественно-эстетическое</u>	Рисование	20	1	31
	Музыкальное	40	2	31
	Художественное творчество лепка/аппликация	20	1	31

Физическое	Физическая культура	75	3	101
	ИТОГО:	4.15	12	

Ежедневная организация жизни и деятельности детей учитывает их возрастные и индивидуальные особенности и социальный заказ родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Вид деятельности	Организац. формы	Направление развития	Часы	%
Возрастная категория детей - 6-й год жизни			Старшая группа		
7.30 – 8.30	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	Самостоятельная. Взаимодействие с родителями		60мин	8,3
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Социально-личностная	20 мин	2,7
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	ОДвРМ	Социально-личностная	10 мин	1,38
9.00 – 9.20	1-е занятие воспитателя 1-е подгрупповое логопедическое занятие	ОД		20 мин	2,7
9.30 – 9.50	2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	ОД		20 мин	2,7
9.50 – 10.00	Второй завтрак	ОДвРМ	Социально-личностная	10 мин	1,38
10.00– 10.20	3-е занятие воспитателя	ОДвРМ	Социально-личностное	20 мин	2,7
10.20 – 12.30	Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка	ОД		130 мин	16,9
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	ОДвРМ	Социально-личностное	10мин	1,38
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, обед	ОДвРМ	Социально-личностное, коммуникативная	30 мин	2,08
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, закаливание, сон		Физическое	110 мин	14,3
15.00 – 15.30	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	ОДвРМ	Физическое	30 мин	4,16

15.30 – 15.50	Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	ОДВРМ	Социально-личностное	20 мин	2,7
15.50– 16.30	Подготовка к ужину, ужин		Коммуникативная	40 мин	5,2
16.30– 17.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	Совместная	Коммуникативная	30 мин	4,16
17.00-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	Совместная	Социально-личностная, взаимодействие с родителями.	60мин	8,3
		Итого:		600 мин	

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса авторских программ и технологий, методических пособий

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Н.В.Нищева

Образовательная деятельность	Программы, технологии	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Познавательное – речевое			
Речевое развитие	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева Раздел – «Речевое развитие»	- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет) - СПб.: Детство-Пресс, 2013год. - Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: Детство-Пресс, 2013год. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей	<u>Раздаточный материал:</u> - Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012 год. - схемы для составления предложений и рассказов; - набор предметных картинок на обобщение, классификацию; - наборы предметных картинок на развитие звукопроизношения, дифференциацию звуков, определение последовательности звука в слове,

	<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева Раздел – «Речевое развитие»</p>	<p>с ОНР.- СПб: Детство-Пресс, 2012год. - Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб: Детство-Пресс, 2013год. - Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.- СПб: Детство-Пресс, 2014год. - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб: Детство-Пресс, 2015год. - Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (Часть 1, 2). Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2013 год. - Тетрадь для старшей логопедической группы детсада. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2013 год. - Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста 3 части. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2013 год.</p>	<p>предметных и сюжетных картинок для формирования словообразования, на развитие грамматического строя речи, развития связной речи, иллюстрации к художественным произведениям, картинки-загадки. <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - Веселые диалоги. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2014 год. - Картинки и тексты для автоматизации звуков. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012 год. - Веселая артикуляционная гимнастика 2 части. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2013 год. - Веселая мимическая гимнастика Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2013 год. - Наш детский сад . Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2010год. - Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2009год. - Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию, 2 выпуска. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2014 год. - Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012 год. - Картотека предметных картинок « Фрукты, овощи». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2013 год. - Картотека предметных картинок « Деревья, кустарники, грибы». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2013 год. - Картотека предметных картинок « Транспорт». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год. - Картотека предметных картинок « Животные наших лесов , домашние животные и их дете-</p>
--	---	---	--

		<p>ныши». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год.</p> <ul style="list-style-type: none">- Картоотека предметных картинок « Животные жарких и северных стран. Животный мир океана». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год.- Картоотека предметных картинок «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год.- Картоотека предметных картинок «Первоцветы, полевые и луговые цветы». Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2012год.- Картоотека предметных картинок «Домашние, перелетные и зимующие птицы». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год.- Картоотека предметных картинок «Аквариумные и пресноводные рыбы». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год.- Картоотека предметных картинок «Орудия труда, инструменты». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год.- Картоотека предметных картинок «Игрушки, школьные принадлежности». Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2013год.- Картоотека предметных картинок «Посуда, мебель». Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2011год.- Картоотека предметных картинок «Бытовая техника». Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2011год.- Картоотека предметных картинок «Предлоги». 2 части. Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2013год.- Картоотека предметных картинок «Защитники отечества. Покорители космоса». Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2012год.- Картоотека предметных картинок «Москва- сто-
--	--	--

			<p>лица России». Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2011год.</p> <p>- Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2014год. Н.В.</p> <p>- Новые разноцветные сказки. Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2012год.</p> <ul style="list-style-type: none">- Новые развивающие сказки. Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2012год.- Птицы наших лесов-М.: Баласс – пресс 2007;- Овощи-М.: Баласс – пресс 2007;- Фрукты-М.: Баласс – пресс 2007;- Домашние животные и их детеныши -М.: Баласс 2007;- Времена года -М.: Баласс 2007; <p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <p>- Играйка 3 . Игры для развития грамматической и звуковой сторон речи дошкольников. Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2010год.</p> <p>- Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления и внимания. Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2013год.</p> <p>- дидактические игры на обогащение словаря;</p> <p>- дидактические игры на закрепление образа букв.</p>
--	--	--	---

<p>Формирование целостной картины окружающего мира. «Здравствуй мир» Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева Раздел: «Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Развитие психических функций.</p>	<p>- А.А. Вахрушев, Кочемасова Е.Е, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, Ю.А. Акимов М.: Баласс, 2016 год. «Здравствуй Мир»; – А.А. Вахрушев Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» . Методические рекомендации –3 часть. – М.: Баласс, 2003год. -Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ: Детство – Пресс, выпуск №1,2 2015г. - Подвижные и дидактические игры на прогулке. Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2013год</p>	<p><u>Раздаточный материал:</u> - наборы предметных картинок о профессиях, орудиях труда; М.: Баласс 2007; - наборы картинок предметов посуды, одежды, обуви, транспорта, жилища, игрушек, техники; - наборы картинок домашних и диких животных, их детенышей; М.: Баласс 2007; - наборы картинок разных видов цветов, кустарников, деревьев. М.: Баласс 2007; <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - наборы картинок по ознакомлению с окружающим, о профессиях, по правилам дорожного движения, по безопасности. - - Четыре времени года. Плакаты (Пейзажная живопись). Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012 год. - Картотека предметных картинок «Фрукты, овощи». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2013 год. - Картотека предметных картинок «Деревья, кустарники, грибы». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2013 год. - Картотека предметных картинок «Транспорт». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год. - Картотека предметных картинок «Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год. - Картотека предметных картинок «Животные жарких и северных стран. Животный мир океана». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год. - Картотека предметных картинок «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год.</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Картотека предметных картинок «Первоцветы, полевые и луговые цветы». Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2012год. - Картотека предметных картинок «Домашние, перелетные и зимующие птицы». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год. - Картотека предметных картинок «Защитники отечества. Покорители космоса». Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2012год. -- Картотека предметных картинок «Москва-столица России». Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2011год. - Народы России-М.: Весна дизайн 2007. - Картотека предметных картинок «Орудия труда, инструменты». Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2012год. - Картотека предметных картинок «Игрушки, школьные принадлежности». Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2013год. - Картотека предметных картинок «Посуда, мебель». Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2011год. - Картотека предметных картинок «Бытовая техника». Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2011год. - Подвижные и дидактические игры на прогулке. Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2013год. - Наш детский сад . Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2010год.. -Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2009год. -- Раз – комета, два-планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс,
--	--	---

			<p>2009год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок о профессиях, орудиях А.А. Вахрушев, Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 3 часть. – М.: Баласс, 2003 <p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на расширения представлений об окружающем мире и государственных праздников; - на расширение кругозора о месте проживания животных на разных материках, о птицах, проживающих на территории нашей страны. - на формирование первичных экологических знаний. - игры на определения свойств , качеств, цветов, форм, величин предметов . - мозаики.
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет.</p> <p>Н.В.Нищева</p> <p>Раздел: Развитие математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Нищева , Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.(с4-5лет и 5-6 лет). СПб: - Детство-Пресс, 2012год. - Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7) 	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с заданием на счет, на сравнение, классификацию; - наборы цветных счетных палочек; - наборы карточек с изображением количества; - наборы карточек-цифр, знаков; - наборы плоских геометрических фигур. <p><u>Демонстрационный дидактический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы плоских геометрических фигур; - наборы объемных геометрических фигур; - наборы карточек с изображением количества; - набор карточек цифр; - набор блоки Дьенеша; - набор палочек Кюизенера; <p>Наборы картинок на развитие временных представлений.</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие логического мышления;

		Физическая	<ul style="list-style-type: none"> - Играйка 4 . Собирайка. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2010год; - Играйка. Различайка. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2010год; - Играйка. Считайка. Игры на развитие математических представлений у старших до. Н.В. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2010год; - Учимся считать (комплект круговых тренажеров по математике «Айрис -Пресс»)
<p>Физическое развитие:</p> <p>Физическая культура;</p>	<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет.</p> <p style="text-align: center;">Н.В.Нищева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до7 лет. <p style="text-align: center;">Н.В.Нищева</p> <p>Раздел: Физическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи. (с 3 до 7 лет). Ю. А. Кириллова - СПб: - Детство-Пресс, 2012год. -Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. Нищева - СПб: - Детство-Пресс, 2011год; 	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Плакат « предметы гигиены». – Спортивное оборудование – М: Баласс 2005год. – Плакат «Виды спорта» – <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> – Плакат « Предметы гигиены». – Спортивное оборудование -М: Баласс 2005год. - Плакат «Виды спорта» - Предметы гигиены. М.: Баласс, 2005 - Наглядное пособие «ЗОЖ для дошкольников» Весна- Дизайн 2006г. <p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Малыши – крепыши. Весна – Дизайн 2008год. - Аскорбинка и ее друзья. Часть 1 и 2. - Здоровое питание.

Художественно-эстетическая

<p>«Восприятие художественной литературы»</p>	<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева Раздел: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>– Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- Детство –Пресс , 2013 год.</p>	<p>Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге Нищевой Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- Детство –Пресс , 2013 год. -Новые разноцветные сказки. Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2012год. - Новые развивающие сказки. Н.В. Нищева - СПб: Детство-Пресс, 2012год - Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Москва 2003год. - Речевые занимательные пособия по развитию речи и мышления. Екатеринбург «Сократ» . Г.А. Ванюхина. 4 книги.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Н.В.Нищева 2014 год. Раздел: Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>– Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» – М.: Издательство Карапуз - дидактика, 2007</p>	<p>- Дубровская Н.В. конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения..(старшая группа) Детство- Пресс, 2012год. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Издательство Карапуз - дидактика, 2007год.</p> <p>- Бартош Н.Т. , Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. СПб.: Детство- Пресс, 2012год.</p>	<p><u>Иллюстрационный альбом:</u> - Альбомы твоих аппликаций «Народные промыслы» ООО «Хатбер – Пресс» 2006 год. - Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 год. - Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 год. -Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2012 год. - Городецкая роспись по дереву.- М.: Мозаика-Синтез, 2012 год.</p> <p><u>Раздаточный дидактический материал:</u> Карточки с элементами техники рисования, трафареты, картинки-раскраски.</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> на развитие восприятия цвета, развитие изобразительных навыков в разной технике рисования, на составление узоров декоративно-прикладного искусства, мозаики, пластилин, глина.</p>

		-Школа рукоделия для новичков, животные из бумаги. Мастерим своими руками. М:- ИД « Владис» 2011год.	
Музыкальное развитие			
Музыкальное развитие. (Слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).	- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»с 3до7 лет. – Н.В.Нищева 2014 год.	- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»с 3до7 лет. – Н.В.Нищева 2014 год. Раздел : Музыкальное развитие. - Л.Гавришева, Н.В. Нищева Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2, СПб.: Детство- Пресс, 2012 год . - Н.В. Нищева . Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: Детство- Пресс, 2014 год .	<u>Настольно-печатные игры:</u> - музыкально-дидактические игры на развитие слуха; - музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма; - музыкально-дидактические игры на развитие памяти и слуха; - музыкально-дидактические игры на развитие детского творчества; <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - набор картинок пальчиковых игр, потешек, загадок.

Социально-личностная

<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Формирование общепринятых норм поведения;</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств;</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности;</p> <p>Совместная трудовая деятельность;</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<p>-«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»с 3до7 лет. – Н.В.Нищева 2014 год.</p>	<p>-«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» с 3до7 лет. – Н.В.Нищева 2014 год. Раздел: Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>- Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7лет)., - СПб – Детство- Пресс, 2012 год. -С.О. Николаева « Занятия о культуре поведения с дошкольниками» ООО «Владос» 2006 год. - Е.О. Севастьянова « Хочу все знать» М: - Творческий центр 2005 год.(развитие интеллекта детей 5-7 лет).</p> <p>-Н.В. Нищева, Москва-столица России. СПб; - Детство-Пресс, 2011 год.</p> <p>- Н.В. Нищева, Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. СПб;- Детство-Пресс, 2010 год.</p>	<p><u>Демонстрационный раздаточный материал:</u> - наборы картинок по ознакомлению с эмоциями -Наборы картинок серии «Семья» - М.: Баласс, 2005год.</p> <p><u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Наш детский сад. Н.В. Нищева., СПб – Детство –Пресс , 2010 год. - Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Наш детский сад 2. Н.В. Нищева., СПб – Детство –Пресс , 2009 год. Серия демонстрационных картин: - «Я развиваюсь»; «Я и другие»; « « Семья , наши родные , как их называть?». Изд-во « Ранок» 2008год. - Информационный стенд « Роль семьи в воспитании ребенка»; Изд-во « Ранок» 2009год. Схемы последовательности трудовых действий. Иллюстрации о труде взрослых; Иллюстрации по безопасности в быту , социуме и в природе.</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> - Оцени поступок; - Азбука вежливости; -И Я тоже; - Игры на развитие эмоций, чувств, подражательности, воображения, активности, самостоятельности:(парные картинки, лото, домино, головоломки).</p>
--	---	---	--

При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить **интегративный подход и к организации развивающих среды.**

На основе такого подхода дети:

- *активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;*
- *проходят через закономерные стадии развития;*
- *обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;*
- *неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.*

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Центры развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, есть практически везде.

Предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

1. Центр « Будем говорить правильно»
2. Центр « Науки и природы»
3. Центр « Математического развития»
4. Центр « Учимся конструировать»
5. Центр « Учимся строить»
6. Центр « Художественного творчества»
7. Центр « Музыкального развития»
8. Центр « Играем в театр»
9. Центр « Сюжетно ролевой игры»
10. Центр « Умелые руки»
11. Центр « Физкультурный»

12. Центр « ПДД»

Центр « Будем говорить правильно»

1. Зеркало
2. Столик, стульчики.
3. Этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки воздушной струи. (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал.)
5. Настольно печатные игры, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.
7. Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
8. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза .
10. Игры для совершенствования грамматического строя речи..
11. Лото , домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
12. Фото альбом « Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
13. Глобус.

Центр « Науки и природы»

Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Резиновый коврик.
3. Передники, нарукавники.
4. Бумажные полотенца.
5. Песочные часы.
6. Наличие календарей природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой
7. Природный материал (песок , вода, глина, разная по составу земля и т.д.)
8. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.)
9. Емкости разной вместимости , ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
11. Пищевые красители.
12. Коллекция камней.
13. Технические материалы (гайки, болты , гвозди).
14. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля , шприцы без игл).

15. Схемы , модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.
16. Игра « Путешествие по календарю».
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки , опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития.

1. Раздаточный счетный материал(игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
- 2.Занимательный и познавательный математический материал, логико - математические игры.
- 3.Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната).
4. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).
- 5 Счеты , счетные палочки.
- 6 Набор плоскостных геометрических фигур.

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.
- 3.Детские книги по программе и любимые книги детей, 2-3 постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, словари и словарики.
- 4.Книги по интересам о достижениях в различных областях.
- 5.Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки –раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки самоделки.
7. Магнитофон, аудиозаписи литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать»

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера.
3. Игра « Танграм»
4. Разрезные картинki (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы к их сборки.
6. Игрушки застежки, игрушки шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.

9. Палочки Кьюзенера.

Центр « Учимся строить»

- 1.Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера (дерево, пластик).
2. Игра «Логический домик».
- 3.Транспорт мелкий , средний, крупный.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки , светофоры и т.п.)
5. Машины легковые и грузовые .
6. Простейшие схемы построек, алгоритмы их выполнения.

Центр « Художественного- творчества»

- 1.Восковые, акварельные мелки.
2. Цветной мел.
- 3.Гуаш, акварельные краски.
- 4.Фломастеры, цветные карандаши.
- 5.Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Рулон простых белых обоев или рулонная бумага (для коллективных работ).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, печатки, трафареты по изучаемым темам.
8. Клей, клейстер.
9. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка, старые открытки, природные материалы,(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.)
10. Книжки раскраски « Городецкая игрушка, Филимоновская игрушка, Гжель»

Музыкальный центр.

1. Музыкальные игрушки .
2. Детские музыкальные инструменты..
3. « Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы - заместили.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиозаписи детских песенок. музыки для детей. « Голоса природы»
7. Музыкально - дидактические игры. (Спой песенку по картинке, Отгадай на чем играю,).
8. Портреты композиторов (П.Чайковский, Д.Шостакович, М. Глинка).

Центр « Игруем в театр» .

1. Настольная ширма.
2. Вешалки для костюмов.???
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех – четырех сказок.
4. Куклы, игрушки для различных видов театра.(плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
5. Аудиозаписи музыкального сопровождения для театрализованных игр.
6. Грим, парики.

Центр «Сюжетно-ролевой игры».

1. Зеркало тумба.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольная мебель, кукольные сервизы, кроватки, коляски для кукол.
4. Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. (« Дочки – матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).
6. Альбомы с сериями « Наш Детский сал», «Все работы хороши».

Центр « Умелые руки».

1. Наборы инструментов (маленький плотник, маленький слесарь).
2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
3. Железный конструктор.
4. Контейнер для мусора.
5. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
6. Детский инвентарь для сметания мусора с рабочих мест. (венички, щеточки, совочки).
7. Тематические альбомы « Защитники Отечества», « Кем быть», «Все работы хороши»

Физкультурный центр.

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Флажки разных цветов.
6. Скакалки, шнуры.

7. Гимнастические палки.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» (ортопедические дорожки).
10. Массажные и ребристые коврики.

Центр ПДД.

1. Стол с дорожной разметкой.
2. Коврик с дорожной разметкой.
3. Настольная игра «Запоминайка»
4. Настольная игра «Лото» (транспорт)
5. Дидактические карточки «Дорожные знаки»
6. Дорожная азбука в картинках.
7. Развивающая игра «Дорожные знаки»
8. Машинки маленького и среднего размера.

Система оценки достижения планируемых результатов

Психолого-педагогическая диагностика как процедура оценки результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель психолого-педагогической диагностики: своевременное внесение коррективов в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому развитию детей, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Сроки, длительность: 2 недели в мае, при необходимости – сентябрь (3 дня).

Диагностика результатов освоения дошкольной образовательной программы направлена на определение психологической готовности к школьному обучению.

Педагогическая часть диагностики состоит из диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, карт наблюдения за ребенком.

Принципы, на которых строится психолого-педагогическая оценка результатов освоения содержания рабочей программы:

1. Сравнение ребенка с его собственными, «вчерашними» достижениями.
2. Осуществление диагностики в естественной, привычной для ребенка ситуации.

Диагностический инструментарий психолого-педагогической оценки результата образования детей старшего дошкольного возраста

/ 5-6 года/

Возраст детей	Направление развития ребенка	Образовательные области	Методы педагогической оценки	Периодичность	Ответственный
	Физическая	Здоровье Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрия (вес, рост, окружность груди). • Уровень здоровья: резистентность, группа здоровья, соматическое состояние (индивидуальная карта состояния здоровья ребенка). • «Диагностика физической подготовленности» 	2 раза в год	Фельдшер
	<p><i>Представление результатов:</i></p> <p>Медико-педагогическая комиссия МДОУ</p> <p>Совет педагогов</p>			1 раз в год, в эпикризисные периоды, 2 раза в год	фельдшер, воспитатели воспитатели

5-6 лет	Родительское собрание				
	Социально-личностная	Труд	<ul style="list-style-type: none"> М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова « Исследование развития игровой деятельности дошкольника» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова « Исследование мотивационной направленности трудовой деятельности» 	1 раза в год	Воспитатели
		Социализация		1 раза в год	воспитатели
	Безопасность				
	<i>Представление результатов:</i>				
	Совет педагогов				
Родительское собрание					
Познавательноречевая	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> Л.Г. Петерсон, Индивидуальная карта «Математическая подготовка» Карта психолого - педагогического обследования детей 	1 раза в год	Воспитатели	
	Познание		1 раз в год	воспитатели, учитель-логопед	
Чтение художественной литературы					
<i>Представление результатов:</i>					
Совет педагогов					
Родительское собрание					
Художественно-	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> И.В. Маслова Диагностика по ИЗО деятельности И.М Каплунова., И.А Новоскольцева. Освое- 	1 раза в год	воспитатель	
	Художественная				

	эстетическая	культура	ние ребенком детской музыкальной деятельности	2 раза в год	музыкальный руководитель
				2 раза в год	воспитатели
				2 раза в год	воспитатели

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых *промежуточных* результатов освоения программы

5-6 лет

Объект	Содержание	Форма	Периодичность	Сроки	Ответственный
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость)	Методика определения физических качеств и навыков	1 раз в год	Май	воспитатель, фельдшер
	Потребность в двигательной активности	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
любопытный, активный	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель

	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
эмоционально отзывчивый	проявляет сочувствие к близким людям, положительным и привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов и др.	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	стремится быть полезным для окружающих, проявляет внимание к их нуждам	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	дружелюбно относится к сверстникам, проявляет чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нем.	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	подчиняет свои желания требованиям взрослых	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	проявляет чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	воспитатель, специалисты
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	воспитатель, специалисты
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	регулирует собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в ситуациях выбора	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами)	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепри-	владеет элементарными моральными нормами и правилами	Наблюдения	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
	находит причины собственных поступков	беседа	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
	знает способы примирения со сверстниками	беседа	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
	руководствуется первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	воспитатель,

нятые нормы и правила поведения.	знает элементарные правила безопасного дорожного движения	беседа	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	воспитатель,
	оперирует в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между событиями	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	воспитатель, специалисты
	оценивает собственные достижения	Наблюдения	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель,
	предлагает собственный замысел и воплощает его в рисунке, постройке, рассказе	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	воспитатель,
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	знает свое имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения, называет имена членов семьи, знает свой домашний адрес	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель,
	знает свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	воспитатель,
	знает, как называется город (село), в котором живет ребенок,	Беседа наблюдения	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	знает о достопримечательностях родного города (села)	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	владеет несложными представлениями о государстве: Россия – многонациональная страна, столица государства – Москва	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;	владеет обследовательскими действиями предметов, последовательно выделяет в них отдельные части и устанавливает соотношение между ними	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	умеет сравнивать, действовать по элементарному алгоритму	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	принимает поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать ее самостоятельно в соответствии с правилами игры, достигает нужного результата	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
	контролирует достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель
овладевший необходимыми умениями и	выполняет поручения взрослых	Наблюдения	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
	использует предметы-заместители, осуществляет игровые дейст-	Наблюдения,	2 раза в год	Октябрь,	Воспитатель

навыками.	вия в воображаемой ситуации	беседа		Май	
	умеет договариваться в совместных играх и деятельности	Наблюдения	2 раза в год	Октябрь, май	Воспитатель
	включается в решение познавательных задач, проявляет настойчивость в достижении цели на основе обучающих игр с готовым содержанием и правилами	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, Май	Воспитатель

Календарно – тематическое планирование ООД

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-4 (1.09-30.09)	Логопедическое обследование, составление индивидуальных коррекционных планов, разработка рабочей программы.
Октябрь	1 (03.10-07.10)	Осень. Признаки осени. Деревья
	2 (10.10-14.10)	Огород. Овощи.
	3 (17.10-21.10)	Сад. Фрукты.
	4 (24.10-28.10)	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	1 (31.10, 01.11-04.11)	Человек. Части тела. Предметы гигиены.
	2 (07.11-11.11)	Одежда. Головные уборы.
	3 (14.11-18.11)	Обувь.
	4 (21.11-25.11)	Посуда.
	5 (28.11-30.11, 01.12-02.12)	Зима. Зимующие птицы.
Декабрь	1 (05.12-09.12)	Домашние животные зимой.

	2 (12.12-16.12)	Дикие животные зимой.
	3 (19.12-23.12)	Мебель.
	4 (26.12-30.12)	Новый год. Зимние забавы.
Январь	1-2 (02.01-13.01)	Каникулярное время
	3 (16.01-20.01)	Транспорт грузовой и пассажирский.
	4 (23.01-27.01)	Профессии на транспорте
Февраль	1 (30.01-31.01, 01.02-03.12)	Детский сад. Профессии.
	2 (13.02-17.02)	Наша армия.
	3 (20.02-24.02)	Стройка. Профессии на стройке.
Март	1 (27.02-28.02, 01.03-03.03)	Ранняя весна. Приметы весны.
	2 (06.03-10.03)	Семья. Мамин праздник.
	3 (13.02-17.02)	Комнатные растения.
	4 (20.02-24.02)	Весна. Перелетные птицы.
	5 (27.03-31.03)	Первоцветы.
Апрель	1 (03.04-07.04)	Пресноводные и аквариумные рыбки.
	2 (10.04-14.04)	Космос
	3 (17.04-21.04)	Сельскохозяйственные работы в полях и огородах весной.

	4 (24.04-28.04)	Наш город.
Май	1 (01.05-09.05)	Правила дорожного движения (каникулы).
	2 (10.05-12.05)	День победы. 9 мая.
	3 (15.05-19.05)	Лето. Насекомые.
	4 (22.05-26.05)	Лето. Цветы луговые.

Приложение 1

Учебно-тематический план по развитию математических представлений.

Главная цель - создание интересной и содержательной с позиций общих представлений об окружающем мире системы знаний, направленных на всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных способностей и позитивных качеств личности.

Основными задачами математического развития являются:

- целенаправленное формирование интересов и мотивации учения;
- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- развитие вариативного мышления, творческих способностей, инициативы, фантазии;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания;
- формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование потребности и способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.

Общие понятия:

Свойства предметов: цвет, форма, материал, размер. Сравнение предметов по цвету, форме, материалу, размеру.

Совокупности (группы) предметов или фигур обладающих общими признаками. Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар.(равно- не равно, больше на.., меньше на ..).

Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан т. д.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенства и неравенства чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на ..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно- временные представления

Примеры отношений: на - над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, позавчера- сегодня- завтра и т.д. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной , линии , многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок) Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 2) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 3) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 4) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественными числительными.
- 5) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущие и последующее числа.
- 7) Умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий.
- 8) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 9) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 10) Умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник.
- 11) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- 12) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 13) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- 14) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 15) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащую некоторую закономерность.
- 16) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$.
- 17) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 18) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 19) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 20) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 21) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 22) Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 23) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

№ занятия	Месяцы; Лексические темы	Цели и задачи	Количество часов
1	Октябрь 1 неделя « Осень. Признаки осени. Деревья»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник) Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	1
2	2 неделя « Огород. Овощи»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр. Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.	1
3	3 неделя « Сад. Фрукты»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем	1

		и убывающем порядке.	
4	4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»	<p>Формирование навыков счета в пределах 10.</p> <p>Формирование представления о прямоугольнике.</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал).</p> <p>Ознакомление с цифрой «1».</p> <p>Формирование измерения объема условными мерками.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине.</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже).</p> <p>Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>	1
5	Ноябрь 1 неделя «Человек части тела. Предметы гигиены.»	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два». Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года).</p>	1
6	2 неделя «Одежда. Головные уборы»	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Ознакомление с цифрами «2, 3».</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).</p>	1

		Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).	
7	3 неделя «Обувь»	Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.	1
8	4 неделя «Посуда»	Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).	1
9	5 неделя «Зима. Зимующие птицы»	Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять». Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).	1
10	Декабрь	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах	1

	1 неделя « Домашние животные зимой»	10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять») Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом. Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.	
11	2 неделя « Дикие животные зимой»	Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму geometr. фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков	1
12	3 неделя «Мебель»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четырёхугольник». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	1

13	4 неделя «Новый год. Зимние забавы»	<p>Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов.</p> <p>Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов.</p> <p>Формировать понятие «четырёхугольник».</p> <p>Знакомство с конусом.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p>	1
	Январь 1-2 неделя	Каникулы	
14	3 неделя « Грузовой и пассажирский транспорт»	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Совершенствования навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формировать умение определять объем с помощью условной мерки.</p> <p>Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6»</p>	1
15	4 неделя « Профессии на транспорте»	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть.</p> <p>Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конст-</p>	1

		руктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.	
16	Февраль 1 неделя « Детский сад, профессии»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (время года).	1
17	2 неделя «Ателье. Закройщица»	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерке.	1
18	3 неделя « Наша Армия»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть».	1

		<p>Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.</p> <p>Закрепление временных представлений.</p>	
19	4 неделя «Стройка. Профессии строителей»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз., определения объема помощью условной мерки;</p>	1
20	Март 1 неделя «Ранняя весна. Приметы весны.»	<p>Ознакомление с операцией удаления части из множества.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Закрепление временных представлений – времена года.</p>	1
21	2 неделя «Семья. Мамин праздник»	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры.</p>	1

22	3 неделя « Комнатные растения»	<p>Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	1
23	4 неделя « Весна. Перелетные птицы»	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.</p>	1
24	<p>Апрель 1 неделя «Пресноводные и аквариумные рыбы»</p>	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p>	1

25	2 неделя «Космос»	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть».</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.</p>	1
26	3 неделя «Весенние работы на селе»	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10.</p> <p>Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?».</p> <p>Ознакомление с количественным составом числа из единиц.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого.</p>	1
27	4 неделя «Наш город»	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый</p>	1

		высокий. Закрепление временных представлений.	
28	Май 1 неделя « Правила дорожного движения» (каникулы)	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета, деления целого на части, навыков конструирования.	1
29	2 неделя «День победы.9 мая»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи.	1
30	3 неделя « Лето. Насекомые»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части. Закрепление представления о временах года.	1
31	4 неделя « Лето. Цветы на лугу»	Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел.	1

		Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.	
ИТОГО:			31

Приложение 2

Учебно-тематический план по развитию речи (курс «По дороге к Азбуке»)

Цель работы - комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей.

Задачи:

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- 2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко - слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них фонематического слуха, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение передавать содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта;
- употребление образных слов, сравнений, эпитетов; наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;
- понимание образных выражений в загадках, пословицах, поговорках;
- соблюдение основных норм культуры речи;
- представления о языковой действительности (звук, слово, предложение), о средствах художественной речи;
- представления о смысле различных знаков, о звуке, слове, предложении, типичных речевых ошибках;
- представления об основных нормах, регулирующих устную речь;

№	Тема	Цель	Количество часов
1	Звук [а] и буква А.	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах	1
2	Звук [у] и буква У.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формировать умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	1
3	Звук [о] и буква О.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формировать умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	1

4	Звук [и] и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формировать умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	1
5	Повторение и закрепление пройденного материала	Формировать умения различать гласные звуки в ряду других звуков, слиянии гласных, в начале слов. Закрепление знания гласных букв. Печатание и чтение слияний. Закрепление навыка узнавания гласных букв в словах.	1
6	Звук [т] и буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся на звук [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающие на заданный звук. Формирование умения делить двусложные слова (<i>тата, тото</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	1
7	Звуки [п] и буква П.	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять начальный и конечный заданный звук. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся на звук [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>папа</i>) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	1
8	Звуки [н] и буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся на звук [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающие на заданный звук. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	1
9	Звуки [м] и буква М.	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять начальный и конечный звук [м]. Формирование умения подбора слов, заканчивающихся на звук [м]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение прямых и обратных слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	1
10	Звук [к] и буква К.	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение начального и конечного звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающиеся со звука [к]. Деле-	1

		ние двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К.	
11	Звуки [б], [б'] и буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	1
12	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [б] – [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (<i>ба – нан, бан – ка</i>).	1
13	Звуки [д], [д'] и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	1
14	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	1
15	Звуки [г], [г'] и буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звуков [г] и [г'] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	1
16	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [г] – [г'], [г] - [к]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Упражнения в звуковом анализе слогов со звуком [г].	1
17	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков [к] - [г], [к'] – [г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	1

18	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся с заданных звуков. Звуковой анализ слогов с заданными звуками. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение слогов, односложных и двухсложных слов с заданной буквой. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	1
19	Звуки [в], [в'] и буква В.	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся с заданных звуков. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	1
20	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирования навыка решения кроссворда.	1
21	Звуки [х], [х'] и буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Упражнения в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х.	1
22	Звук [ы] и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения, слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов, слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	1
23	Звуки [с], [с'] и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Конструирование и печатание буквы С. Чтение прямых и обратных слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	1
24	Повторение и закрепление	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове.	1

	пление пройденного материала	Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	
25	Звуки [з], [з'] и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.	1
26	Звук [ш] и буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	1
27	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	1
28	Звуки [ж] и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствования навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	1
29	Повторение и закрепление пройденного материала	Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	1
30	Повторение и закрепление пройденного материала	Дифференциация звуков [ш] - [с] - [ж] - [з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	1
31	Звук [э] и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения, слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов, слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	1

Учебно-тематический план по ознакомлению с окружающим (курс «Здравствуй, мир!»)

Содержание курса «Здравствуй, мир!»

Подготовка к путешествию

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье в семье. Приём гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; терапевт). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги - наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень - время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Осёдлые и перелётные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север

На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

На каникулы – в Москву

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Историческое название улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам

Народные промыслы лесной зоны. Гжель. Изготовление посуды. Городецкая роспись. Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек.

История русского костюма. Как одевались раньше и теперь.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Масленица (дополнительное занятие).

Путешествие на юг

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Зоопарк. Обитатели разных природных зон России в зоопарке.

Мой родной край. Особенности природы, занятия людей.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка. Интернет.

К концу обучения дети старшей группы должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.
- зимующих птиц.

К концу обучения дети старшей группы должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном Мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды.

К концу обучения дети старшей группы должны иметь обобщённое представление:

- о животных, растениях;
- о сезонных явлениях.

Дети должны уметь:

- установить простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;
- пользоваться календарём погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями, животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Общая тема «Путешествие по родной стране (на фоне времён года)»

№ занятия	Тема	цель	Количество часов
1	Приглашение к путешествию	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения; приобщать детей к русской национальной культуре.	1
2	Береги себя	Уточнить и расширить представления детей о доме - жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.	1
3	Если хочешь быть здоров	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим	1
4	Если хочешь быть здоров	Продолжить знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим.	1
5	Книги в дорогу	Продолжить знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.	1
6	«Уж небо осенью дышало...»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы; закрепить умение со-	1

		блюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе;	
7	Район, в котором ты живешь	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать	1
8	Помощники в путешествии: глобус и карта	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	1
9	Выбираем транспорт	Обобщать и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умение соблюдать правила безопасности.	1
10	Путешествие на Северный полюс	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.	1
11	Путешествие в Тундру	Познакомить детей с особенностями природных условий Тундры; формировать у них элементарные представления о взаимодействиях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-	1

		следственные связи; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	
12	Жители Тундры	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей Тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение в людях другой культуры.	1
13	Обитатели Тайги	Познакомить детей с особенностями природных условий Тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимодействиях живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия»	1
14	Путешествие в смешанный лес	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представление детей о значимости леса; уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.	1
15	«Идет волшебница зима...»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; приобщить к русской национальной культуре; развивать способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	1
16	В гости к мастерам Гжели	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие	1

		предметов искусства.	
17	В гости к городецким мастерам	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства	1
18	Путешествие к мастерам хохломы	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	1
19	На экскурсию в Москву	Расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешний и внутренний вид).	1
20	Театры и музей Москвы	Познакомить детей самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.	1
21	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре.	1
22	Улицы Москвы	Продолжить знакомство с историей и культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы, воспитывать уважение к столице; приобщать детей к русской национальной культуре; закрепить умение соблюдать правила безопасности на улице.	1
23	В гости к дымковским мастерам	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла; закрепить умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитывать эстетическое восприятие произ-	1

		ведений искусства.	
24	Филимоновская игрушка	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	1
25	История русского костюма	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	1
26	Ярмарка	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими обычаями. Воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах	1
27	Весна в степи	Познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	1
28	Откуда хлеб пришел	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу.	1
29	«Зоопарк» России	Закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представление о возникновении звука, о способах его	1

		передачи и приема и о правилах безопасности при прослушивании звуков.	
30	«Широка страна моя родная...»	Дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.	1
31	Мой родной край	Продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края.	1
32	«Кто стучится в дверь ко мне?...»	Продолжать формировать представление о России как стране городов; познакомит детей с различными видами современной связи (почта, телефон, телеграф, Интернет); закрепить знания детей о поведении в случае чрезвычайной ситуации средств связи при ЧП.	1
33	Конкурс эрудитов	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	1
34	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	1
ИТОГО:			34

Приложение 4

Учебно-тематический план по «Восприятию художественной литературы»

Главная ценность данного возраста – стремление к самостоятельности суждений, оценок, к творческой деятельности при сохраняющемся желании копировать, подражать; готовность к чтению «с продолжением» произведений большого объема.

В этом возрасте отношение детей к миру становится более сложным. Им интересны не только природа и окружающие предметы, но и сверстники, взрослые, с которыми они учатся себя соотносить.

Восприятие искусства, в том числе и произведений художественной литературы, по-прежнему отличают непосредственная эмоциональность, но появляется и элементарное осмысление содержания.

Особое значение следует уделять качеству чтения воспитателя – оно должно быть не просто выразительным, но и в определённой степени театрализованным, запоминающимся.

Основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию:

- развивать реакцию на услышанное, способность улавливать и различать разнообразные интонации, узнавать любимых литературных героев, сопереживать им;
- развивать умения прогнозировать содержание будущего чтения, отвечать на вопросы по иллюстрациям: «О ком эта сказка? Кто такой ...? Кто к кому в гости пришёл?» и т.п.;
- организовывать рассматривание книги с небольшой группой детей (не более 4–5 человек), когда каждого можно включить в беседу, каждому обеспечить доступ к книге.

Круг чтения. Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения разных жанров на нравственную тематику, о природе и животных, своих сверстниках. Появляется интерес к приключенческой и научно-познавательной литературе.

Малые жанры фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки.

Сказки фольклорные и литературные: Бр. Гримм, А. Пушкин, П. Ершов, С. Аксаков, К. Чуковский, В. Катаев, Д. Биссет и др.

Сказочные повести А. Милна, А. Толстого, Н.Носова, А. Линдгрен и др.

Стихи А. Фета, Ф. Тютчева, К. Бальмонта, С. Есенина, Д. Хармса, Саши Черного, Л. Каминского, С. Маршака, Я. Бжехвы, С. Михалкова, Ю. Тувима, Я. Акима, Е. Благиной, В. Берестова, И. Токмаковой, А. Кушнира, В. Левина, Н. Матвеевой, Ю. Мориц, Р. Мухи, Э. Мошковской, Г. Остера и др.

Пьесы Д. Самойлова, С. Козлова и др.

Рассказы Е. Пермяка, Л. Каминского, Д. Хармса, Н. Сладкова, В. Сутеева, В. Бианки, Э. Шима, В. Голявкина, Н. Носова, С. Баруздина, В. Берестова, Г. Цыферова, Ю. Коваля и др.

Художественно-речевая деятельность:

- совместное обсуждение услышанного, прочитанного, диалог с детьми (в центре обсуждения - нравственные и иные проблемы, затронутые в произведении, выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.);
- декламация, чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе;
- «оживление» иллюстрации, проигрывание сцены;
- свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор;
- озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч.
- ролевые, творческие, литературные игры.

В результате занятий по ознакомлению детей с художественной литературой дети будут сформировано:

-знание элементов фольклора, мифологии, сказов и сказок (народных, уральских, авторских), запечатленных в них героев своего края;

- представления о наиболее известных сюжетах и образах российского (уральского) фольклора, природном и бытовом мире, окружающем его героев.
- способность переживать поэтический образ природы в стихах, народном фольклоре;
- умение внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом.
- умение пересказывать небольшие фрагменты литературного текста уральских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой;
- умение узнавать героев произведений Бажова, Мамина – Сибиряка, Пермьяка, Лысова и др;
- умение устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, определять мотивы поведения героев, роль художественной детали);
- умение создавать небольшие рассказы, сказки, стихотворения, загадки и т.п.

	Тема	Цель и задачи	Количество часов
1 Октябрь 1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» - Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень» - Пересказ рассказа Н. Сладкова « Осень на пороге» (с использованием магнитной доски)	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень», закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. Книга для чтения в детском саду для дошкольников. ?????, Н. Нищева . Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3- 7лет.	1
2 2 неделя	« Огород. Овощи» Пересказ рассказа « Богатый урожай» Заучивание стихотворения « Овощи» Н. Нищева.	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением , развивая связную речь.; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Огород. Н. Нищева . Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3-7лет.	1
3 3неделя	«Сад. Фрукты» Чтение рассказа В. Сутеева « Мешок яблок»	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать	1

	Е. Благинина « Яблонька»	на вопросы по содержанию рассказа ;закреплять словарь по теме «Сад. Фрукты», формировать понятия дружба, друзья, взаимовыручка . Хрестоматия для дошкольного возраста.	
4 4 неделя	« Лес. Грибы и лесные ягоды » Пересказ рассказа В. Сутеева «Чей это гриб» Н. Нищева « Малина»	Систематизировать знания детей об осени в лесу, уточнить, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы», формировать навыки пересказа развивать внимание, словесно- логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную речевую активность. Н. Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической групп для детей с ОНР с 3до 7 лет.	1
5 Ноябрь 1 неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены Чтение стихов о детях А.Барто, Е. Благинина.	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия, помогать осмыслить значение образных выражений, развивать чувство юмора, эмоциональную сферу. Развивать умение выразительно наизусть читать стихотворения. Хрестоматия для детей старшего возраста.	1
6 2 неделя	« Одежда. Головные уборы » Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания, закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь, упражнять в согласовании слов в предложениях, воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом . Хрестоматия для детей старшего возраста 2015 год.	1
7 3 неделя	« Обувь » -Чтение и заучивание стихотворений М. Смирновой.«Таня неумелочка» ; Г. Демьжиной. «Две туфельки тип-топ»; В.Орлов. « Федя	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия, помогать осмыслить значение образных выражений, развивать чувство юмора, эмоциональную сферу. Развивать	1

	одевается».	умение выразительно наизусть читать стихотворение. Н.В. Нищева . Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3- 7 лет. (Лексическая тема «Обувь»)	
8 4неделя	«Посуда». Чтение и пересказ сказки К.Чуковского «Федорино горе»	- Учить детей подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных монологических высказываний, закреплять знания детей о предназначении различной посуды, развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой, воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие. Хрестоматия для детей дошкольного возраста.	1
9 5 неделя	« Зима. Зимующие птицы» Чтение сказки Г.Скребицкого «Четыре художника. Зима».	-Учить детей подбирать и применять в речи образные слова и выражения, обогащать знания детей о зиме; формировать навыки творческого рассказывания, воспитывать любовь к природе. Книга для чтения в детском саду.	1
10 Декабрь 1 неделя	«Домашние животные зимой» Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».	-Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст, расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже, воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. Хрестоматия для детей дошкольного возраста.	1
11 2 неделя	« Дикие животные зимой» Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».	-Познакомить с русской народной сказкой , учить сравнивать героев сказки, продолжать учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать доброе отношение к окружающим.Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия для детей дошкольного возраста.	1
12	« Мебель»	.-Учить детей пересказывать текст подробно ,точно	1

3 неделя	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	воспроизводя реплики главных героев, закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания, воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки. Книга для чтения в детском саду.	
13 4 неделя	« Новый год. Зимние забавы » Пересказ рассказа «Новогодняя елка» с опорой на сюжетную картину.	Учить детей последовательно, грамматически верно пересказывать прослушанный текст, развивать чувство ритма, рифмы, юмора, упражнять в употреблении антонимов, воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей. Хрестоматия для детей дошкольного возраста.	1
Январь 1-2неделя	Каникулы		
14 3 неделя	« Грузовой и пассажирский транспорт » Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»	Познакомить с содержанием стихотворения; Учить задавать вопросы по содержанию; Активизировать речь детей новыми словами. Хрестоматия для детей старшей группы.	1
15 4 неделя	« Профессии на транспорте » Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»	-Познакомить детей с творчеством В. Маяковского; Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию; Закрепить представления о разных профессиях. Хрестоматия для детей старшей группы.	1
16 Февраль 1 неделя	« Детский сад. Профессии » Чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремесла»	-Познакомить с произведением, проговорить о каких профессиях говорится в стихотворении; Помочь осознать, как важно и нужно людям трудиться. Хрестоматия для детей старшей группы.	1
17 2 неделя	« Ателье. Закройщица » Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»	Познакомить детей с содержанием рассказа; Учить оценивать действия героя; Обратить внимание, как дети обращали на внешний вид одежды; Учить делать выводы. Хрестоматия для детей старшей группы.	1

<p>18 3 неделя</p>	<p>« Наша Армия» Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».</p>	<p>-Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст, расширять знания детей о мужестве людей во время войны, учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки; воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. Хрестоматия для детей старшей группы.</p>	<p>1</p>
<p>19 4 неделя</p>	<p>« Стройка. Профессии строителей» Чтение стихотворения Г. Виеру «Новый дом»</p>	<p>-Познакомить детей с строительными профессиями через стихотворную форму; Учить отвечать по тексту произведения. Н.В. Нищева . Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3- 7 лет.</p>	<p>1</p>
<p>20 Март 1 неделя</p>	<p>« Ранняя весна. Приметы весны.» Инсценирование русской народной сказки «Заюшкина избушка» в лицах.</p>	<p>-Расширять и уточнять представление детей о природе, закреплять умение наблюдать изменения , обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; обогащать речь прилагательными , учить подбирать антонимы, учить передавать интонационно характер действующих лиц; развивать интерес к театрализованной игре; воспитывать артистические качества. Учить запоминать и выразительно читать стихотворение, учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, развивать слуховую память, воспитывать любовь и уважение к маме. Н.В. Нищева . Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3- 7 лет. Хрестоматия для дошкольников.</p>	<p>1</p>

<p>21 2 неделя</p>	<p>« Семья. Мамин праздник» Заучивание наизусть стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»</p>	<p>-Учить запоминать и выразительно читать стихотворение, учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, развивать слуховую память, воспитывать любовь и уважение к маме. Н.В. Нищева . Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3- 7 лет.</p>	<p>1</p>
<p>22 3 неделя</p>	<p>«Комнатные растения» Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».</p>	<p>-Развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга. Хрестоматия детей старшей группы. (библиотека детского сада)</p>	<p>1</p>
<p>23 4 неделя</p>	<p>«Весна. Перелетные птицы» Чтение и заучивание стихов по выбору детей И. Токмакова « Весна», И. Белоусов «Весенняя гостья»</p>	<p>- Систематизировать и обобщать знания детей о весне. Помочь запомнить стихотворение; Воспитывать интонационную выразительность речи. Хрестоматия детей старшей группы. (библиотека детского сада)</p>	<p>1</p>
<p>24 Апрель 1 неделя</p>	<p>« Пресноводные и аквариумные рыбы» Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?».</p>	<p>-Закреплять знания о повадках рыб, закреплять навыки речевого дыхания, развивать интонационную выразительность речи, творческое воображение; воспитывать интерес к поэзии. Н.В. Нищева . Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3- 7 лет.</p>	<p>1</p>
<p>25 2 неделя</p>	<p>« Космос» Тема: Чтение и пересказ рассказа А.Митяева «Первый полет».</p>	<p>- Систематизировать и обобщать знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли; совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по со-</p>	<p>1</p>

		держанию; знакомить и объяснять значение слов «иллюминатор», «невесомость», развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературное произведение, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Хрестоматия для детей старшей группы.	
26 3 неделя	«Сельскохозяйственные работы в полях и огородах весной» Чтение стихотворения «Кто расскажет обо всем»	- Познакомить с новым стихотворением; Воспитывать умение слушать и запоминать: Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное стихотворение; Хоровое и индивидуальное повторение цепочкой. Хрестоматия для детей старшей группы 2015 год.	1
27 4 неделя	«Наш город» Чтение стихов о родном городе (Красноуральске).	- Помочь понять идею произведения. Учить отвечать на вопросы словами текста. Учить понимать образные слова и выражения, объяснять их, обосновывая свой ответ. Воспитывать любовь к Родине, к родному городу. Книга о Красноуральске.	1
28 Май 1 неделя	«Правила дорожного движения» (каникулы) Чтение и беседы рассказов из «Дорожной азбуки»	- Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию рассказа полными предложениями. Закрепить знание правил дорожного движения. В. Крутецкая, литература детям «Дорожная азбука».	1
29 2 неделя	«День победы, 9 мая» Чтение и заучивание стихотворений по выбору детей «День победы» Т. Белозеров, «Пусть будет мир» Н. Найденова.	- Помочь понять идею произведения. Учить отвечать на вопросы словами текста. Учить понимать образные слова и выражения, объяснять их, обосновывая свой ответ. Хоровое и индивидуальное повторение цепочкой. Хрестоматия для детей старшей группы	1
30 3 неделя	«Лето. Насекомые» Чтение рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведке». Чтение стихотворений с установкой на заучивание по выбору детей Н. Нищева «	- Уточнить представления о насекомых, устанавливать взаимосвязь между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых, закреплять понимание и употребление предлогов, обогащать	1

	Кузнечик», « Божья коровка».	лексику признаками, действиями, родственными словами; воспитывать бережное отношение к природе. Н.В. Нищева . Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3- 7 лет.	
31 4 неделя	«Лето. Цветы на лугу» Чтение рассказа К.Ушинского «В лесу летом» . Чтение стихотворений с установкой на запоминание по выбору детей « Ромашки», «Незабудки», «Иван-Чай». Н. Нищевой.	-Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, закреплять умение в составлении сложно- подчинённых предложений; активизировать и обогащать словарь по теме; развивать способность к запоминание и выразительность речи при чтении стихотворений; воспитывать коллективизм. Н.В. Нищева . Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3- 7 лет.	1
Итого:			31

Приложение 5

Учебно-тематический план по художественно- эстетическому развитию детей дошкольного возраста (Художественное творчество- аппликация, лепка, рисование)

Работы могут выполняться в различных техниках. Совмещение и проникновение одних техник в другие дает интересные результаты и делает работы детей более выразительными и содержательными.

Задачи:

- Формировать желание организовывать собственную деятельность, выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты,
- Под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы, привлекать знания и опыт, полученные во время других видов детской деятельности.
- Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы, изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу,
- Анализировать свою работу (передача характера, формы, объёма, сюжета, подбор цветовой гаммы; вся работа в целом), образцы, вносить изменения, дополнения, планировать свою работу (выделять в ней этапы, работать по рисункам и чертежам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке).
- Учить новым способам складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях.
- Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной

гигиены.

- Знакомить с правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками, учить рационально использовать материалы для работы.
- Познакомить с понятием «симметрия», правилами вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо или гармошкой, для получения определенных фигур или повторяющихся элементов.
- Познакомить с новыми способами крепления деталей (в углублении и ленточному) и украшения работы.
- Различать холодные и теплые цвета, уметь передавать их особенности и состояние в различное время суток, владеть способами передачи фактуры (гладкая, пушистая), закреплять знание об эмоциональных характеристиках цвета и его особенностях при создании образа.
- Познакомить с техникой создания монотипий.
- Формировать навыки построения линейной композиции, работать над выразительностью формы, учить передавать пропорции фигур в рисунке и композиции, уметь выделять смысловой центр в композиции.
- Дать представление о перспективе и возможностях ее передачи.
- Углублять представление об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии; совершенствовать навык декоративной росписи.
- Познакомить с сюжетным многообразием жанровой живописи (сказочная, фантастическая), уметь создавать рисунки на заданные сюжеты; углублять знания о жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт).

В конце обучения дети:

- воссоздают в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжеты народных сказов;
- самостоятельно применяют изобразительные умения и изобразительные средства
- проявляют потребность в творческом самовыражении;
- проявляют комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности;
- умеют рационально (экономно) использовать материал в продуктивных видах деятельности;
- проявляют волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось.
- имеют представления о произведениях искусства разных видов (живопись, графика, скульптура);
- выражают интерес к различным видам изобразительного искусства.
- испытывает чувство радости и удовлетворения от проделанной работы, от результатов, полученных в ходе изобразительной деятельности.

№ занятия	Тема	Цели, задачи.	Количество часов
1 Октябрь 1 неделя	«Осень. Признаки осенью. Деревья осенью» Рисование «Осенний ветер»	Закреплять графические навыки(рисунок разных линий). Формировать умение работать гуашью в определенной последовательности. Дубровская Н.В. стр. 72.	1
	«Осень. Признаки осенью. Деревья осенью» Аппликация « Птички на ветке рябины»	Учить создавать изображение сюжетных композиций из геометрических фигур. Дубровская Н.В. стр. 83.	

2 2 неделя	« Огород, Овощи» Рисование «Что растет на грядках»	Совершенствовать композиционные умения. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. (интернет –ресурс)	1
	« Огород, Овощи» Лепка «Яблочки на тарелочке»	Продолжать развивать, интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки предметов и объектов разными способами. Интернет-ресурс	
3 3 неделя	«Сад. Фрукты» Рисование «Дары осени»	Учить передавать пропорции объем, цвет, форму фруктов, овощей. Дубровская Н.В. стр. 57.	1
	«Сад. Фрукты» Аппликация. Декоративная композиция « Дары осени»	Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски , вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников. Учить создавать декоративные композиции. Дубровская Н.В. стр. 59.	1
4 4 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды» Рисование. «Портрет гриба»	Показать разные способы изображения грибов (линия, «пятно»). Акцентировать внимание на натуре , стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение гриба. Н.В. Дубровская стр. 33.	1
	«Лес. Грибы и лесные ягоды» Лепка «Чудо дерево».	Продолжать развивать интерес к лепке. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. . Н.В. Дубровская стр. 62.	
5 Ноябрь 1 неделя	« Человек. Части тела. Предметы гигиены» Рисование « Человек. Части тела. Предметы гигиены» Аппликация с использованием пластилина.	Учить передавать пропорции человеческого тела. Продолжать развивать, интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки предметов и объектов разными способами. Интернет-ресурс	1
6	« Одежда. Головные уборы»	Самостоятельно придумать фасон платья для	1

2 неделя	Рисование « Платье для мамы»	мамы с использованием различных материалов. Закреплять навыки в работе с красками (смешение двух и более красок). Н.В. Дубровская стр. 149.	
	«Одежда. Головные уборы» Аппликация « Шляпки для феи осени»	Самостоятельно придумать фасон платья для мамы с использованием различных материалов. Закреплять навыки работы с бумагой (складывание, вырезание по контуру, симметричное вырезание). Н.В. Дубровская стр. 68.	
7 3 неделя	« Обувь» Рисование « Кот в сапогах»	Продолжать знакомить с разными видами изобразительного искусства, развивать чувства цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами.(интернет-ресурс)	1
	« Обувь» Лепка « Туфельки»	Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки., закреплять навыки лепки с натуры, комбинированным способом.(интернет-ресурс)	
8 4 неделя	« Посуда» Рисование « Моя любимая кружка»	Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности основе собственных наблюдений.(интернет –рес.)	1
	«Посуда» Лепка « Миска для мишки»	Продолжать развивать интерес к лепке, совершенствовать навыки лепки предметов, формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать рисунки с помощью стеки.(интернет-ресурс)	
9 5 неделя	« Зима. Зимующие птицы» Рисование « Пейзаж»	Совершенствовать навыки рисования деревьев зимой; углубление знаний о перспективе, линии горизонта; создание определенного колорита, настроение цветом, освоение техники живописи «мазком». Н.В Дубровская стр. 123.	1
	« Зима. Зимующие птицы» Аппликация « Синички»	Учить передавать форму круга, овала в аппликации , учить составлять изображение птицы на основе двух кругов. Совершенствовать навыки	

		работы с ножницами, Учить вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников. Н.В Дубровская стр. 121.	
10 Декабрь 1 неделя	«Домашние животные зимой» Рисование «Разноцветные кошки	Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке выразительность образа кошки на основе собственных наблюдений, разными изобразительными материалами. Развивать восприятие цвета. . Н.В Дубровская Стр. 86	1
	«Домашние животные зимой» Лепка из глины « Лошадки»	Дать представление о глине как о материале из которого тоже можно лепить. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. (интернет - ресурс)	
11 2 неделя	«Дикие животные зимой» Рисование « Волк и лиса»	Ознакомить с пропорциями животных, научить анализировать их. Учить изображать волка, лису гибкими и легкими линиями. Н.В Дубровская стр. 70	1
	«Дикие животные зимой» Аппликация « Мишка в берлоге»	Закреплять навыки работы с бумагой (техника « рваная бумага»).учить создавать образы животных по собственному воображению. Н.В Дубровская стр. 142	
12 3 неделя	«Мебель» Рисование « Мебель в своей комнате»	Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования, различными изобразительными материалами. Учить передавать пространственное расположение предметов на листе бумаги. . Н.В Дубровская стр.102,103.	1
	«Мебель» Аппликация « Стол со стулом»	Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски. Учить создавать изображение предметов. (интернет-ресурс)	

13 4 неделя	«Новый год. Зимние забавы» Рисование «Метель»	Закреплять графические навыки (рисунок разных линий). Формировать умение работать с гуашью в определенной последовательности: Контур (рисунок кончиком кисти), отдельные мазки («примакивание»). Н.В Дубровская стр. 112.	1
	«Новый год» Лепка «Дед мороз, снегурочка». (по выбору детей)	Знакомить детей с разными способами и техниками лепки. Учить передавать линией, цветом форму наряда Деда Мороза или Снегурочки. Закреплять навыки в работе с пластилином на плоскости.	
Январь 1-2 неделя	Каникулы		
14 3 неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт» Рисование «Веселый паровозик»	Учить рисовать поезд (по частям, на основе целой фигуры). Н.В Дубровская стр.185	1
	«Грузовой и пассажирский транспорт» Лепка «Грузовик»	Продолжать знакомить с разными способами лепки, формировать навыки аккуратной лепки, формировать умение лепить мелкие детали. Лыкова (Цветные ладошки)	
15 4 неделя	«Профессии на транспорте» Рисование «Вертолет и самолет»	Учить анализировать форму, цвет, пропорции самолета, вертолета. Совершенствовать графические умения и навыки. Н.В Дубровская стр.137	1
	«Профессии на транспорте» Аппликация «Машина с краном»	Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении машины. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг). Н.В Дубровская стр.81	
Февраль 16 1 неделя	«Детский сад. Профессии» Рисование «Наш любимый детский сад»	Учить рисовать здания, дома, анализировать строение, пространственное расположение фигур детей. Закреплять навыки в работе с изобразительными материалами	1

	« Детский сад. Профессии » Лепка « Любимая игрушка в детском саду»	Закреплять навыки работы с пластилином, продолжать знакомить с разными способами лепки, формировать навыки аккуратной лепки, формировать умение лепить мелкие детали.(интернет -ресурс).	
17 2 неделя	« Ателье. Закройщица » Декоративное рисование « Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу , заполняя все пространство листа бумаги (рисовать « Ткань»), находить красивое сочетание красок в зависимости от фона, использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	1
	« Ателье. Закройщица » Аппликация.	Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг).	
18 3 неделя	« Наша Армия » Рисование « Отважные солдаты»	Учить анализировать пропорции фигуры человека и передавать их в графике, аппликации, живописи. Знакомить с жанрами в изобразительном искусстве- батальный и исторический. Н.В Дубровская стр. 134	1
	« Наша Армия » Лепка «Танк»	Закреплять навыки работы с пластилином. Формировать умение лепить мелкие детали. Н.В Дубровская стр. 139	
19 4 неделя	« Стройка. Профессии строителей » Рисование	Учить анализировать строительный материал и передавать его в графике, аппликации.	1
	« Стройка. Профессии строителей » Аппликация		
20 Март 1 неделя	« Ранняя весна. Приметы весны. »	Закреплять графические навыки (рисунок разных линий). Формировать умение работать с гуашью в определенной последовательности: Контур (рисунок кончиком кисти), отдельные мазки («примакивание»). .	1
	« Ранняя весна. Приметы весны ». Лепка « Рамочка для мамочки»	Закреплять навыки работы с пластилином. Формировать умение лепить мелкие детали.	

21 2 неделя	« Семья. Мамин праздник » Рисование « Жар птица»	Закреплять навыки работы с красками, учить получать оттенки разных цветов. Показать детям возможности изобразительных материалов в сочетании с черным цветом. Н.В Дубровская стр. 163	
	« Семья. Мамин праздник » Лепка « Рамочка для мамочки»	Научить видеть, что декор рамочки связан с ее назначением (для кого она предназначена, тематика фотографии , поделки). Н.В Дубровская стр. 125	
22 3 неделя	« Комнатные растения » Рисование « Комнатные растения » Аппликация	Закреплять графические навыки (рисунок разных линий). Формировать умение работать с гуашью в определенной последовательности: Контур (рисунок кончиком кисти), отдельные мазки («примакивание»). .	1
23 4 неделя	« Весна. Перелетные птицы » Рисование « Весна. Перелетные птицы » Аппликация с использованием пластилина	Закреплять графические навыки (рисунок разных линий). Формировать умение работать с гуашью в определенной последовательности: Контур (рисунок кончиком кисти), отдельные мазки («примакивание»). .	1
24 Апрель 1 неделя	« Пресноводные и аквариумные рыбы » Рисование « Рыбки в пруду»	Учить изображать разные виды линий (тонкие, широкие, волнистые, закругленные) в графике, живописи. Учить самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.). Н.В Дубровская стр.127	1

	«Пресноводные и аквариумные рыбы» Лепка « Рыба-кит»	Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, пресноводных птиц.). Н.В Дубровская стр.177	
25 2 неделя	Космос Рисование « В космосе»	Развивать чувство композиции , умение анализировать цвет, форму, пропорции предметов и пространственное расположение. Совершенствовать навыки рисования в цвете. Н.В Дубровская стр. 173	1
	Космос Лепка « Космонавт»	Закреплять навыки работы с пластилином. Формировать умение лепить мелкие детали, учить передавать выразительность фигуры человека в скафандре разными способами. Н.В Дубровская стр. 170	
26 3 неделя	«Сельскохозяйственные работы в полях и огородах весной» Рисование « Весенний хоровод»	Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в сюжетной композиции четкость линейного рисунка и явления окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Н.В Дубровская стр.127	1
	«Сельскохозяйственные работы в полях и огородах весной» Аппликации « Весенний хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных изображений из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять название цветов радуги и их последовательность. .Н.В Дубровская стр. 177	
27 4 неделя	«Наш город» Рисование «На прогулке»	Учить рисовать детей в движении. Учить анализировать строение, пространственное расположение фигур детей. Закреплять навыки в работе с изобразительными материалами. Н.В Дубровская стр.161	1

	<p>«Наш город» Лепка « Дома у дороги»</p>	<p>Учить передавать в работе городские здания , расположенные рядом по одной стороне улицы. Расширять представления о различных прямоугольных формах- широких и узких, высоких и низких и способах изображения в разных материалах (пластилин) . Н.В Дубровская стр.47</p>	
<p>28 Май 1 неделя</p>	<p>«Правила дорожного движения» каникулы Рисование « Пешеходы»</p>	<p>Закреплять знания о пропорции фигуры человека, характерном соотношении частей фигуры человека и их передаче в разном изобразительном материале (фломастер, бумага). Н.В Дубровская стр. 77</p>	1
	<p>«Правила дорожного движения» каникулы Аппликация « Пешеходы»</p>	<p>Совершенствовать навыки работы с ножницами , учит разрезать бумагу на полоски. Учить создавать изображение предметов и сюжетные композиции из геометрических фигур. Н.В Дубровская стр. 78.</p>	
<p>29 2 неделя</p>	<p>« День победы. 9 мая» Рисование « Праздничный салют»</p>	<p>Развивать чувство композиции , умение анализировать цвет, форму, пропорции предметов и пространственное расположение. Учить самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.</p>	1
	<p>«День победы. 9 мая» Лепка « Танк», « Пушка» по выбору детей.</p>	<p>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки , совершенствовать навыки лепки мелких деталей и предметов.</p>	
<p>30 3 неделя</p>	<p>«Лето . Насекомые» Рисование «Бабочка»</p>	<p>Учить наблюдать форму, строение, цвет бабочек. Выделять в рисунке характерные черты персонажа (величину, пластику). . Н.В Дубровская стр. 189</p>	1
	<p>«Лето . Насекомые» Лепка « Божья коровка»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разными способами лепки. Учить лепить насекомых., закреплять навыки аккуратной лепки.(интернет-ресурс)</p>	
<p>31 4 неделя</p>	<p>«Лето. Цветы на лугу» Рисование « Нарциссы тюльпаны»</p>	<p>Передать характерные особенности строения растений(нарцисс, тюльпан). линией, цветом. Закрепить навыки в работе с изобразительным</p>	1

		материалом. Н.В Дубровская стр. 145	
	«Лето. Цветы на лугу» Аппликация « Ромашки»	Передавать характерные особенности строения растений (нарцисс, тюльпан). Закрепить навыки в работе с бумагой (симметричное вырезание, вырезание по контуру). (интернет-ресурс).	
Итого:			31

Перспективное планирование прогулок

Ме-сяц	Наблюдения	Художест-венное сло-во	Трудовая дея-тельность	Игровая дея-тельность	Индивидуаль-ная работа	ЭКР, опытно-эксперименталь-ная деятель-ность..
сен-тябрь	<p>Наблюдение: осень в нашем городе. Цели: - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; - учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; - формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Наблюдение за солнцем Цели: -познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием "продолжительность дня".</p> <p>Наблюдение за дождливой погодой. Цели: -познакомить с наиболее типичными</p>	<p>- «Осень по утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат».</p> <p>- «Стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан, не заботясь о погоде в сара-</p>	<p>- Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>- Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).</p> <p>- Работа граблями и метлой.</p> <p>- Собрать и</p>	<p>-«Третий лишний»</p> <p>- «Совушка»</p> <p>-«Кто самый меткий?»</p> <p>-«Чье звено скорее соберется?»</p> <p>-«Поймай мяч»</p> <p>-«Караси и щука»</p> <p>- «Горелки»</p> <p>- « Перебежки-догонялки »</p> <p>-«Дальше и выше».</p>	<p>- Совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>-Закреплять умение отступать от мяча об пол двумя руками.</p> <p>- Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.</p> <p>-Метание мешочков пра-</p>	<p>Опыт №1 «Росток» Цель: Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.</p> <p>Опыт №2 «Песок» Цель: Рассмотреть форму песчинок.</p> <p>Опыт №3 «Песчаный конус»</p>

	<p>особенностями осени - дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; - учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; - формировать представление об осенних месяцах. <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о труде взрослых осенью; - воспитывать уважение к труду. 	<p>фане белом ходит, а в один из осенних дней желтые листья дарит ей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не зверь, а воет (ветер)»). 	<p>разложить по коробочкам природный материал</p>		<p>вой и левой рукой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волшебный круг. - «Уточка», «С кочки на кочку». 	<p>Цель: Установить свойства песка.</p> <p>Опыт №4 «Рассеянный песок»</p> <p>Цель: Установить свойство рассеянного песка.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Наблюдение: Дары осени</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой. <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы. <p>Наблюдение за многообразием осенних листьев</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - "листопад". <p>Наблюдение за грибами на экологической тропе</p> <p>Цель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса». - «В красном платице девица, вышла с осенью проститься. Осень проводила, платице снять 	<ul style="list-style-type: none"> - Собрать букет из листьев. - Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки. - Подметание дорожек на участке. - Уборка участка детского сада от опавших листьев. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Медведи и пчелы». - «Коршун и наседка» - «Кто дальше?». - «Третий лишний» - «Совушка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений на сохранение равновесия. - Совершенствовать прыжки с продвижением вперед. - Развитие движений. - Волшебный круг. - Ходьба змейкой. 	<p>Опыт №1 «Своды и тоннели»</p> <p>Цель: Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.</p> <p>Опыт №2 «Мокрый песок»</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами мокрого песка.</p> <p>Опыт №3 «Свойства во-</p>

	<p>- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.</p> <p>Наблюдение за домашними животными</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о жизни домашних животных; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). 	<p>забыла, и на красные узоры белый снег ложиться».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы кормушки смастерим, мы столовую откроем. Воробей, снегирь – сосед будет вам зимой обед». 				<p>ды»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).</p> <p>Опыт №4 «Живая вода»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с животворным свойством воды.</p>
Ноябрь	<p>Наблюдение за свойствами воздуха.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о свойствах воздуха. - закреплять знания о неживой природе. <p>Наблюдение: улетаю птицы</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знание о перелетных птицах. <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; - дать понятие о ветре, его свойствах; - определить направление ветра. <p>Наблюдение: поздняя осень.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней на сухой траве, на кустах, а когда при- 	<ul style="list-style-type: none"> - «Поспевают брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетаю прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе». 	<ul style="list-style-type: none"> - Подметание дорожек, уборка мусора. - Расчистка дорожек. - Обрезание поломанных веток вместе с воспитателем. - Уборка на веранде, сметание листьев и песка. 	<ul style="list-style-type: none"> - "Удочка". -«Быстрее ветра» - «Кто смелее?». -«Медведи и пчелы». - «Коршун и наседка» - «Попади в обруч» 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на скольжение. - «Эквилибристи» - Игровые упражнения с короткой скалкой. - «Прыгни дальше». - Прыжки на одной ноге. 	<p>Опыт №1 «Испарение»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.</p> <p>Опыт №2</p> <p>«Агрегатные состояния воды</p> <p>Цель:</p> <p>Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом –</p>

	<p>гревает солнце, он тает. - учить определять есть ли ветер, используя вертушки.</p> <p>Наблюдение за первым снегом Цель: - закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.</p>					<p>снег, лед; газообразном – пар. Опыт №3 «Свойства воздуха» Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха.</p>
Декабрь	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: - формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Наблюдение за птицами зимой Цель: - формировать представление о жизни птиц зимой; - воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Наблюдение за состоянием природы Цели: - учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; - закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Морозный солнечный денёк. Цель: - сформировать у детей представление</p>	<p>- «Сколько шума и возни, споров кто здесь первый! Воробьишку покорми – не смотри, что серый. «Чив да чив», скок да скок – и от кошки на утек!» - «Спасибо мороз, что снегу нанес» Нужно беречь деревья от мороза, утеплять их снегом. - «Белый снег пушистый, в воздухе кру-</p>	<p>- Очистка участка от снега. -Заливка цветной водой постройки на участке. - Постройка горки из снега. - Сбор снега для постройки горки для куклы. - Очистка дорожек от льда и снега.</p>	<p>-«Попади в обрuch» - «Ловкая пара». - «Салочки – выручалочки». - «Мы веселые ребята». - «Два мороза»</p>	<p>- Ходьба по ребристой дорожке. - «Прыгни дальше». - Игровые упражнения с короткой скалкой. = Упражнения на скольжении. - Ходьба на лыжах.</p>	<p>Опыт №1 «Воздух расширяется» Цель: Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). Опыт №2 «Вода при замерзании расширяется» Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Опыт №3 «Почему, кажется,</p>

	<p>о зиме.</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. 	<p>житься и на землю тихо, падает ложиться.</p> <p>Снег ложиться, белая вся улица, собрались мы в кружок, закружились как снежок».</p>				<p>что звезды движутся по кругу»</p> <p>Цель:</p> <p>Установить, почему звезды движутся по кругу.</p>
Январь	<p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать интерес к пернатым; - знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». <p>Наблюдение за снегом.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со свойствами снега, с сезонным явлениям – снегопадом. <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде. <p>Наблюдение за разными видами транспорта.</p> <p>Цели:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Я рисую желтый круг, мало палочек во круг. Большой подсолнух в небе, цветет он много лет. Цветет зимой и летом, а семечек все нет». - «Солнце – на лето, зима – на мороз. Береги нос в большой мороз». - «Скатерть белая все поле одела (снег)». - «Что за 	<ul style="list-style-type: none"> -Слепить снеговика. -Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки. - Укрывание стволов деревьев на участке снегом. - Подкормка птиц на участке детского сада. - Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Ловишки с мячом». - «Гуси лебеди» - «Лиса в курятнике» - «Самолеты». - «Кто быстрее по дорожке?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). - «Сбей флажок». - Прыжки через скакалку. - Развитие движений. 	<p>Опыт №1 «Зависимость таяния снега от температуры»</p> <p>Цель.</p> <p>Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха</p> <p>Чем выше температура, тем быстрее растает снег.</p> <p>Опыт №2 «Как работает термометр»</p> <p>Цель.</p> <p>Посмотреть, как работает термометр.</p> <p>Опыт №3 «Может ли растение</p>

	<p>- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p>	<p>звездочки сквозные, на пальто и платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь вода в руке (снежинка)»</p>				<p>дышать?» Цель. Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p>
--	--	---	--	--	--	--

<p>Февраль</p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой. Цели: - формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. - воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Наблюдение за елью Цель: - закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Наблюдение за вороной Цели: - расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; - воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Наблюдение за снегом и льдом Цели: - формировать реалистическое понимание неживой природы; - закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Знакомимся со свойствами льда. Цели: - познакомить с сезонными явлениями – гололедом, со свойствами льда.</p>	<p>- «Буря мглою небо кроет, вихри снежные кружа, то, как зверь она завоет, то заплачет как дитя. Не зверь, а воет (вьюга)». - С. Есенин «Поет зима аukaет». - Стих Н. Рыленкова «Первый снег опустился у деревьев ресницы, и в лесу и в полях – тишина, тишина».</p>	<p>- Уборка участка от снега. - Украшение участка цветными ледниками. - Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</p>	<p>-«Ловишки» «Бездомный заяц». - «Попади в обруч» - «Встречные перебежки» - «Пожарные на ученье».</p>	<p>- Прыжки с места на двух ногах (энергичное оттачивание и правильное приземление). - Катание на санках. - «Не потеряй мяч».</p>	<p>Опыт №1 «Какие свойства?» Цель: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Опыт №2 «Защитные свойства снега» Цель: познакомиться со свойствами снега. Опыт №3 «Прозрачность льда» Цель: познакомиться со свойствами льда. Опыт №4 «Уличные тени» Цель: показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.</p>
-----------------------	---	---	--	---	---	--

<p>Март</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: - формировать представления об изменениях в природе; - учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); - закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Наблюдение за ветром Цели: - формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p>Наблюдение на участке за растительностью Цели: - формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за сосульками Цель: - закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p>Наблюдение за деревьями. Цель: показать детям деревья: берёзу, ель, разобрать отличительные признаки.</p>	<p>- «Как в марте зима злится, а весне покорится. Дует теплый южный ветер, снег чернее, мякнет, тает, грач горластый прилетает, что за месяц? Кто узнает?» - «Пришла, улыбнулась — утихли метели, позванивать стал колокольчик капели (март)». - «Весна красна цветами, осень плодами, а зима снегами».</p>	<p>- Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. - Уборка участка от зимнего мусора. - Расчистка дорожек и скамеек от снега. - Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p>	<p>- «Пятнашки». - «Мороз-красный нос» - «Пройди по кругу». - «Мы — капельки» - «Живой лабиринт». - «Речная фигура»</p>	<p>- «Дорожка препятствий» - Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль. - Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. - Прыжки вверх с места.</p>	<p>Опыт №1 «Как образуется тень» Цель: Понять как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p> <p>Опыт №2 «Что нужно для питания растения?» Цель. Установить, как растение ищет свет.</p> <p>Опыт №3 «Что потом?» Цель. Систематизировать знания о циклах развития всех растений.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Наблюдение: Вода Цели: - знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;</p>	<p>- «С крыши — капели, грачи прилетели, во-</p>	<p>- Уборка участка после таяния снега. - Посадка цве-</p>	<p>- «Затейники» - «Пожарные на ученье». - «Дорожка</p>	<p>- Развитие движений. Цели: - упражнять в</p>	<p>Опыт №1 «Как обнаружить воздух» Цель:</p>

	<p>способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы</p> <p>Наблюдение за проталинами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; - формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <p>Наблюдение: Весна</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; - закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <p>Жизнь животных весной</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; - воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. 	<p>робьи чирикают, они весну кликают».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Растут они вниз головой, не летом растут, а весной, но солнце ее припечет, заплачет она и умрет (со-сулька)» - «Грач на горе – весна на дворе». - «Воет, свистит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног всех сбивает, слышишь его (ветер)». 	<p>тов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. - Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. - Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. 	<p>препятствий»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Охотники и зайцы». - «По проталинам» 	<p>беge; учить приседать во время прыжков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие движений. <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнять в развитии ловкости. - Прыжки через скакалку. 	<p>Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.</p> <p>Опыт №2 «Для чего корешки?»</p> <p>Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.</p> <p>Опыт №3 «Как увидеть движение воды через корешки?»</p> <p>Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения.</p>
--	--	---	---	--	--	--

<p>Май</p>	<p>Деревья и кустарники Наблюдение за тополем Цели: - продолжать знакомить с деревьями на участке; - формировать представления о внешнем виде тополя весной.</p> <p>Травянистые растения Наблюдение за одуванчиком Цель:- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Травянистые растения Наблюдение за подорожником Цели: - знакомить с лекарственным растением — подорожником; - развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p>Насекомые Наблюдение за майским жуком Цели: - расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; - воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Насекомые Наблюдение за божьей коровкой Цели: - расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; - воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>- «Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату, мы хлопаем в ладоши, очень рады солнышку».</p> <p>- «Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина)».</p> <p>- «Две сестрицы летом зелены, к осени одна краснеет, а другая чернеет (смородина)».</p>	<p>- Уборка участка от сухих веток.</p> <p>- Посадка семян гороха.</p> <p>- Высадка рассады цветов в цветник.</p> <p>- Наносить песок в песочницу.</p> <p>- Поливка цветника.</p>	<p>- «Кто останется в кругу?»</p> <p>- «Живой лабиринт».</p> <p>- «Перебежки-догонялки»</p> <p>- «Быстрее ветра»</p> <p>- «Кто смелее?».</p>	<p>- Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки хождения оттачивания и мягкого приземления во время прыжков.</p> <p>- Прыжки через скакалку.</p> <p>- «Не сбей флажок».</p> <p>Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>- «Попади в обруч».</p>	<p>Опыт №1 «Как устроены перья у птиц» Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>Опыт №2 «Во всех ли листьях есть питание?» Цель. Установить наличие в листьях питания для растений.</p> <p>Опыт №3 «Что выделяет растение?» Цель. Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.</p>
-------------------	--	---	---	--	---	---

<p>Июнь</p>	<p>Насекомые Наблюдение за комаром Цели: - расширять представления об особенностях внешнего вида комара; - формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Насекомые Наблюдение за стрекозой Цели: - расширять знания о внешнем виде стрекозы; - воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому</p> <p>Насекомые Наблюдение за бабочкой Цели: - на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; - воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.</p> <p>Наблюдение за тенью Цель: - разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.</p> <p>Наблюдение за дождевым червем. Цель: - познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания.</p>	<p>- «Их невидимо, невидимо, не считаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, чуть-чуть поколдовали и сделали цветок».</p> <p>- «Летит, пищит, ножки длинные тащит, случаем не упустит сядет и укусит?»</p>	<p>- Сбор палок, сломанных веток. - Сбор игрушек. - Постройка песочного городка. - Прополоть цветники. - Собрать мелкий мусор на участке.</p>	<p>- «Поймай мяч» - «Караси и щука». - «Встречные перебежки» - «Попади в обруч». - «Дружные пары»</p>	<p>- «С кочки на кочку», «Перебейди речку». <i>Цель:</i> выработать координацию движений. - Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки - Прыжки на скакалке.</p>	<p>Опыт №1 «Вода – жидкость». Цель: выявить свойство воды – текучесть. Перелить воду из одного стакана в другой. Опыт №2 «Вода прозрачная». выявить свойства воды – прозрачность. Опустить в стакан с водой мелкие предметы разного цвета. Опыт №3 «Вода может изменить свой цвет» Цель: выявить свойства воды: может окрашиваться в разные цвета. Опустить в воду кристаллики марганцовки и капнуть зеленку.</p>
--------------------	---	--	---	---	--	---

<p>Июль</p>	<p>Наблюдение за пешеходом Цель: - закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями Цель: - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений в летнее время; формировать представление о летних месяцах.</p> <p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: - дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.</p> <p>Наблюдение за общественным транспортом Цели: - закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p>Наблюдение дождя и появления радуги на небе Цель: - закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга».</p>	<p>- «Если в небе ходят грозы, если травы зацвели, если рано утром росы гнут былинки до земли, если в рощах над калиной вплоть до ночи гул пчелиный, если солнышком согрета вся вода в реке до дна.- Значит, это уже лето! Значит, кончилась весна!» -«Русская красавица стоит на поляне, в зеленой кофточке, в белом сарафане».</p>	<p>- Привести в порядок песочницу, наполнить ее песком. - Подметание дорожек, уборка мусора. - Сбор игрушек.</p>	<p>- «Мы — веселые ребята». - «Бездомный заяц» - «Караси и щука». - «Совушка» -«Веребочка».</p>	<p>- Ходьба по бревну. - Метание мячика в кольцо. - Бег по прямой. - Прыжки на одной ноге.</p>	<p>Опыт №1 «Вода не имеет запаха». Цель: выявить, что вода не имеет запаха. Понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? Опыт №2 «Вода принимает форму». выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Заполнить сосуды водой. Опыт №3 «Вода имеет вес» измерить количество воды мерными ложками. В узкое горлышко воду можно налить через воронку, тогда она не прольется. Измерить 10 ложек, наливая в сосуды разной формы, а затем перелить в одинаковые стаканчики.</p>
--------------------	--	---	--	---	---	--

<p>Август</p>	<p>Наблюдение за почвой. Цель: - выявить свойства почвы.</p> <p>Наблюдение за самосвалом. Цель: - формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.</p> <p>Наблюдение за сверканием молнии во время грозы Цель: - закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятия «молния», «гроза».</p> <p>Наблюдение за ветром. Цели: - продолжать учить определять силу ветра; - расширять знания детей о неживой природе.</p> <p>Наблюдение за цветами Цель: - расширить знания детей о цветах клумбы. Учить сравнивать внешний вид цветов (ромашка, васильки, ноготки, колокольчики). Учить различать стебель, листья, цветок, различать садовые и полевые цветы.</p>	<p>- Что за это девица: Не швея, не мастерица. Ничего сама не шьет. А в иголках круглый год?.</p> <p>- «Одуванчик золотой, был красивый, молодой, не боялся ни кого, даже ветра самого! Одуванчик золотой постарел и стал седой. А как только посидел вместе с ветром улетел».</p> <p>- «От цветов на полях льется запах кругом, и сияет роса на траве серебром». (И. Суриков)</p>	<p>- Расчистка огорода от мусора. - Полив цветника. - Уборка мелкого и крупного мусора на участке. - Уборка сухих листьев на участке.</p>	<p>- «Волк во рву» - «Горелки». - «Спящая лиса». - «Найди, где спрятано». - «Кати в цель»</p>	<p>- Поочередная смена прыжков на одной и на двух ногах. - Подскоки на месте и в движении. - Прыжки на месте. - Ходьба парами.</p>	<p>Опыт №1 «Капнем капельку в муку» Цель: познакомить детей с методом образования облаков на примере с мукой. Насыпать на поднос муку и брызнуть на нее из пульверизатора – образуются шарики, покрытые мукой.</p> <p>Опыт №2 «Вертушка» Цель: изготовление вертушки детьми для определения направления ветра. Научить детей определять направление ветра. Сделать вертушку своими руками из бумаги.</p> <p>Опыт №3 «Возникновение звука» Цель: создать звук при помощи воздушного шарика. Надуть шарик, растянуть его</p>
----------------------	---	--	--	---	---	--

						горлышко до тех пор, пока не появится звук.
--	--	--	--	--	--	---

Сентябрь

Совместная и самостоятельная деятельность					
1 неделя					
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная					
- игровая	дидактические игры «Сложи картинку»			Коллективная игра «Назови себя»	
- познавательно- исследовательская		Свойства и качества воды			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»		Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Складывание кроватных покрывал.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					«Лего»
- изобразительная		«Осень»			
- музыкальная			Пение «Самолёт»		
- двигательная					Ходьба и бег в колонне по одному, бег враспынную.
2 неделя					

коммуникативная					
- игровая	Речевая игра «Закончи предложение»			«Один – много»	
- познавательно- исследовательская		«Что притягивает магнит»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Литературный калейдоскоп»		«Заучивание стихотворения «Осенью» И.Мазнина		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Полив комнатных растений.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Гараж из деревянного конструктора
- изобразительная		Лепка «Дары осени»			
-музыкальная			Слушание музыки «Марш деревянных солдатиков».		
- двигательная					Перебрасывание мяча друг другу.

3 неделя

- коммуникативная					
- игровая	Дидактическая игра «Посчитай не ошибись»			Настольно- печатные игры «Съедобное -	
- познавательно- исследовательская		«Качества и свойства воды»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	П. Бажов «Серебряное копытце»		Сказка «Лиса и журавль»		И. Крылов «Стрекоза и муравей»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Мытье строительного материала.	

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Домино
- изобразительная		Аппликация «Осень»			
- музыкальная			Танцевальные минутки «Лягушки»		
- двигательная					Подбрасывать мяч вверх и ловить его

4 неделя

- коммуникативная					
- игровая	Дидактическая игра «Математическое лото»			Настольно- печатная игра «Кто как передвигается?»	
- познавательно- исследовательская		«Вода не имеет цвета и запаха»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	В. Бианки «Лесная газета»		Н. Носов «Огородники»		Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Учимся завязывать шнурки.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Деревянный конструктор «Собери машину»
- изобразительная		Выставки «Вазочки для цветов»			
- музыкальная			Импровизация		
- двигательная					Отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

1 неделя

Октябрь

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Кто работает в детском саду»			настольно- печатная игра «Профессии»
- познавательно- исследовательская		«Лёгкий, тяжёлый»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Русская народная сказка «Теремок»		Е. Чарушин «Медвежата»		Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Уборка кровати	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Оригами «Зайчик»
- изобразительная		Рисование «Заколдованные картинки»			
- музыкальная			Пение «Урожайная»		
- двигательная					«Зайцы и волк», «У медведя во бору», игры по желанию детей.

2 неделя

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Когда это бывает?»			Коллективные игры «Опиши друга»
- познавательно- исследовательская		«Пустой - полный»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Стихи об осени		Н. Сладков «Лиса и заяц»		В. Катаев «Цветик – семицветик»

- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Мытье комнатных растений.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Постройки из природного материала
- изобразительная		Лепка			
- музыкальная			Мультфильмы «Антошка»		
- двигательная					Упражнять детей в умении готовиться к выполнению бега в игре «Догони обруч».

3 неделя

- коммуникативная					
- игровая		Дидактические игры «Назови одним словом»			Настольно-печатная игра «Я знаю 5 названий...»
- познавательно- исследовательская		Шум и музыка			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Н. Сладков «Осенняя ёлочка»		Чтение Д.Родари «Приключения Чипполино»		В.Бианки «Птички разговоры»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Мытье стульчиков	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Оригами «Кошка»
- изобразительная		Аппликация «Геометрическая мозаика»			
- музыкальная			Пение «К нам гости пришли»		
- двигательная					Учить детей про-

					катывать обруч прямо.
--	--	--	--	--	-----------------------

4 неделя

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Самый главный»			Коллективные игры «Пятнашки»
- познавательно- исследовательская		«Качества и свойства воздуха»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Я. Аким «Песенка в лесу»		Сказка «Маша и медведь»		Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Порядок в шкафу с игрушками.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Танграмм
- изобразительная		Нетрадиционные техники «Дары осени». Оттиск пробкой и печатками, монотипия			
- музыкальная			Танцевальная минутка «Танец маленьких утят»		
- двигательная					«Наседка и цыплята», «Перелёт птиц», «У медведя во бору», игры по желанию детей

1 неделя

Ноябрь

- коммуникативная					
-------------------	--	--	--	--	--

- игровая		Дидактическая игра «Назови, одним словом»		Речевая игра «Четвёртый лишний»	Коллективная игра «Передай улыбку по кругу»
- познавательно- исследовательская		Свойства и качества воздуха			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Е. Чарушин «Воробей»		Произведения Л. Толстого «Умная галка»		«Лиса и журавль»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Застелание кровати покрывалом.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					«Лего»
- изобразительная		Рисование «Сказочный герой»			
- музыкальная			Слушание музыки «Колыбельная» Свиридов		
- двигательная					Упражнять детей в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по бревну боком.

2 неделя

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Парочки»		Коллективная игра «Снежный ком»	Речевая игра «Скажи наоборот»
- познавательно- исследовательская		Изучение качеств и свойств бумаги			
- восприятие художественной литературы и	К. Чуковский		Сказка «Горшок»		Д. Хармс «Иван

фольклора	«Федорино горе»		каши»		Иваныч Самовар»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«Чистые подоконники»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Деревянный конструктор «Машинка»
- изобразительная		Лепка «Моя любимая буква»			
- музыкальная			Мультфильмы «Бременские музыканты»		
- двигательная					Упражнять детей в правильном принятии и. п. при метании одной рукой снизу в игре.

3 неделя

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Лови назови»		Настольно-печатная игра «Я знаю 5 названий...»	Коллективная игра «Волк и зайцы»
- познавательно- исследовательская		Изучение качеств и свойств бумаги			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Интересно, но факт!» (чтение энциклопедии о животных)		Чтение рассказов М.Пришвина «Ёж», «Лисичкин хлеб»		С.Маршака «Детки в клетке»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«Помогаем няне»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Постройки из пластмассовых модулей

- изобразительная		Выставки «Веточки рябины»			
- музыкальная			Импровизация «Танец с флажками»		
- двигательная					Ходьба целесообразными способами при подъеме и спуске по наклонной поверхности.

4 неделя

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Скажи ласково»		Настольно-печатная игра «Подбери слова»	Коллективная игра «Если нравится тебе, то делай так»
- познавательно- исследовательская		«Откуда градусник знает тепло или холодно»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	В.И. Даль «Привередница»		С. Михалкова «А что у вас?»		Б. Заходер «Портниха»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«Дежурство по столовой»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Оригами «Цветок»
- изобразительная		Нетрадиционные техники «Монотипия»			
- музыкальная			Музыцирование «Дождик» металлофон		
- двигательная					Игры детей с коль-

					цебросами. Предложить самостоятельно подготовить место для игры.
--	--	--	--	--	--

5 неделя

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Математическое лото»			Настольно-печатная игра «Разложи цифры правильно»
- познавательно- исследовательская		Изучение качеств и свойств дерева			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Э. Мошковская «Жадина»		Ю. Мориц «Хохотальная путаница»		П. Бажов «Серебряное копытце»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«Стирка кукольной одежды»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Постройки из природного и бросового материала
- изобразительная		Лепка «В гостях у сказки»			
- музыкальная			Музицирование «Оркестр»		
- двигательная					Ходьба по дорожкам, линиям с закрытыми глазами.

1 неделя

Декабрь

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Птицы»			Настольно-печатная игра «Зоологическое»

					лото»
- познавательно- исследовательская		«Плавает – тонет»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	А. Барто «Снегирь»		Э. Успенский «Десять птичек стайка»		Н. Сладков «Ласточка, ласточка»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«Порядок в игрушках»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Оригами «Ежик»
- изобразительная		Рисование «Снежинка»			
- музыкальная			Пение «Наша ёлка»		
- двигательная					Упражнять детей в выполнении заданий с закрытыми глазами: дойти до машины между шнурами, по шнуру, между линиями.

2 неделя

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Найди ошибки»			Коллективная игра Репка
- познавательно- исследовательская		«Воздушные шарики»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Л. Воронкова «Маша – растеряша»		Б. Жидков «На льдине»		М. Зощенко «Елка»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«Стираем салфетки»	

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					«Лего»
- изобразительная		Лепка «Ёлочка»			
- музыкальная			Импровизация «Танец снежинок»		
- двигательная					Игры с мячом, кольцами.

3 неделя

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Когда это бывает?»			Настольно-печатная игра «Угадай, что мы задумали»
- познавательно- исследовательская		Превращение снега в воду			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Н. Носов «На горке»		С. Маршак «Таёт месяц молодой...»		П. Бажов «Серебряное копытце»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«Порядок в шкафу раздевальной комнаты»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Постройки из деревянного конструктора
- изобразительная		Выставки «Наступила зима»			
- музыкальная			Хороводы «Новогодний хоровод»		
- двигательная					Закреплять умение отталкиваться одновременно двумя ногами в

					игре.
--	--	--	--	--	-------

4 неделя

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Сложи узор»			Коллективная игра Имена с интонацией
- познавательно- исследовательская		Снегомер			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Л. Воронкова «Снег идет»		К. Чуковский «Елка»		П. Бажов «Серебряное копытце»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«Ремонт книг»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Оригами «Тюльпан»
- изобразительная		Рисование «Зима - волшебница»			
- музыкальная			Ипровизация «Танец метели»		
- двигательная					Развивать у детей воображение в игре «Отгадай, кто прыгает».

3 неделя

Январь

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Четвертый лишний»			Речевая игра
- познавательно- исследовательская		Изучение качеств и свойств резины			
- восприятие художественной литературы и фольклора	А. Барто «Дом переехал»		А. Барто «Дом, который построил		Сказка «Теремок»

			Джек»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«Моем расчески»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					«Лего»
- изобразительная		Выставки «Волшебные превращения снеговиков»			
- музыкальная			Пение «Голубые санки»		
- двигательная					Самостоятельные игры детей с мячом, обручем, кольцами

4 неделя

- коммуникативная					
- игровая		Дидактическая игра «Давай подумаем»			Коллективная игра Если нравится тебе, то делай так
- познавательно- исследовательская		Изучение качеств и свойств льда			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Ю Дмитриев «Кто без крыльев летает»		Г. Цыферов «Паровозик»		Н. Носов «Автомобиль»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«Дежурство по группе»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Танграмм
- изобразительная		Нетрадиционные техники Кляксография с			

		трубочкой			
- музыкальная			Слушание музыки «Утренняя молитва» Пётр Чайковский		
- двигательная					Упражнять детей в прыжках боком через канат.

1 неделя

Февраль

- коммуникативная	Ситуативная задача «Не вежливая мышка»				
- игровая		Дидактическая игра «Угадай по описанию»			настольно- печатная игра «Найди отличия»
- познавательно- исследовательская		«Превращение снега в лёд»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»		Е. Пермяк «Как Маша стала большой»		Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Содержание в порядке одежды и обуви.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Деревянный конструктор «Ферма»
- изобразительная		Рисование «Зимний лес»			
- музыкальная			Импровизация «Клоуны»		
- двигательная					«Удочка», «Караси и щука», игры детей по желанию

2 неделя

- коммуникативная	Дидактическая игра «Угадай по описанию»				
- игровая		Дидактическая игра «Математическое лото»			Настольно-печатная игра «Логический поезд»
- познавательно- исследовательская		Как получить следы			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Н.Носов «На горке»		И. Токмакова «Кораблик»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Привести в порядок кукол	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					«Лего»
- изобразительная		Лепка «Волшебный комочек»			
- музыкальная			Пение «Песенка друзей»		
- двигательная					Игры со сбиванием кеглей, расположенных полукругом и в шахматном порядке, мешочком, теннисным мячиком.

3 неделя

- коммуникативная	Беседа Как я провел (а) выходные дни				
- игровая		Речевая игра			Настольно- пе-

		«Закончи предложение»			чатная игра «Угадай кто это?»
- познавательно- исследовательская		Превращение снега в воду			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Л. Кассиль «Твои защитники»		Баргузин «Шел по улице солдат»		Е. Пермяк «Торопливый ножик»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Посадка лука в ящик	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Оригами «Мишка»
- изобразительная		Аппликация «Самолёты в небе»			
- музыкальная			Мультфильм «Кукушка»		
- двигательная					Закреплять правила скатывания с горки.

4 неделя

- коммуникативная	Речетворчество «Придумай рассказ по картинке»				
- игровая		Дидактическая игра «Части тела»			Настольно- печатная игра «Угадай кто это?»
- познавательно- исследовательская		Изучение качеств и свойств льда			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Д. Биссет «Протигренка Бинки, у которого исчезли полоски»		А. Милн «Вини-Пух и все-все-все»		А. Милн «Вини-Пух и все-все-все»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за	

				уголком природы	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Оригами «Солнце»
- изобразительная		Нетрадиционные техники «Ниткография»			
- музыкальная			Пение «Мамин праздник»		
- двигательная					Ритмическое выполнение знакомых движений под музыку.

1 неделя

Март

- коммуникативная	Ситуативная задача «Вырубка деревьев в лесу»				
- игровая		Дидактическая игра «Когда это бывает?»			Речевая игра «Весенние чудеса в корзинке»
- познавательно- исследовательская		«Комнатное растение не может без воды, света и тепла»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	И. Даль «Старик годовик»		И. Даль «Девочка Снегурочка»		В. Одоевский «Мороз Иванович»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Складывание одежды в шкафу.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, при-					Постройки из пластмассовых

родный и иной материал					модулей
- изобразительная		Рисования «Моя мамочка»			
- музыкальная			Танцевальная ми- нутка «Бабочки и жуки»		
- двигательная					Скольжение по ледяным дорож- кам с сохранени- ем безопасной по- зы.

2 неделя

- коммуникативная	Беседа «Весна к нам пришла»				
- игровая		Дидактическая игра «Где это можно купить»			Настольно-пе- чатная игра «Только на эту букву»
- познавательно- исследовательская		«Какие бывают игрушки»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Сказка «Крыла- тый, мохнатый да масленный»		Сказка «Мороз, солнце и ветер»		В. Берестов «О чем поют воро- бушки»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Посев семян ук- ропа и петрушки.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Постройки из де- ревянных моду- лей
- изобразительная		Лепка «Игрушки - сувениры»			
- музыкальная			Мультфильм «Умка»		
- двигательная					Ходьба на лыжах, катание на санках.

3 неделя

- коммуникативная	Беседа «Что вы знаете интересного о на- секомых»				
- игровая		Речевая игра «Назови, не ошибись»			Дидактическая игра «Сложи птицу»
- познавательно- исследовательская		Изучение ка- честв и свойств ткани			
- восприятие художественной литературы и фольклора	К. Чуковский «Доктор Айбо- лит»		К. Чуковский «Доктор Айболит»		Э. Шим «Жук на ниточке»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Мытье игрушек	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Танграмм
- изобразительная		Аппликация «Первые цветы»			
- музыкальная			Ритмические дви- жения «Полуприседания»		
- двигательная					Игры детей с кольцами, обру- чем: прокатыва- ние, вращение, пролезание, прыжки.

4 неделя

- коммуникативная	Беседа «Как вы знаете правила дорожно- го движения»				
- игровая		Речевая игра			Дидактическая

		«Отгадай загадку»			игра «Я знаю 5 названий...»
- познавательно- исследовательская		«Тяжёлый – лёгкий»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Д. Биссет «Протигренка Бинки, у которого исчезли полоски»		А. Милн «Вини-Пух и все-все-все»		А. Милн «Вини-Пух и все-все-все»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Отбор игрушек, подлежащих ремонту.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Оригами «Волк»
- изобразительная		Нетрадиционные техники «Ниткография»			
- музыкальная			Слушание музыки Музыкальные произведения: марш, песня в записи		
- двигательная					Игры со снежками, катание на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам.

1 неделя

Апрель

- коммуникативная	Беседа «Весенние опасности»				
- игровая		Дидактическая игра «Кто скорее со-			Настольно-печатная игра «Времена года»

		берет»			
- познавательно- исследовательская		Острова в миске			
- восприятие художественной литературы и фольклора	И. Даль «Старик годовик»		И. Даль «Девочка Снегурочка»		В. Одоевский «Мороз Иванович»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Мытье шкафчиков в раздевальной комнате.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Оригами «Голубь»
- изобразительная		Рисование «Весна пришла»			
- музыкальная			Муцирование «Сорока, сорока» металлофон		
- двигательная					Упражнять детей в ходьбе по бровке приставным шагом. Сохранять правильную осанку и равновесие.

2 неделя

- коммуникативная		Коллективная игра «Лисички и курочки»			
- игровая	Дидактическая игра «Четвертый лишний»			Речевая игра «Где ты бывал(а). Что ты видал(а)»	
- познавательно- исследовательская		Что происходит со снегом?			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Сказка «Хаврошечка»		К. Паустовский «Кот-ворюга»		Д. Н. Мамин – Сибиряк «Про комара Комаро-

					веча»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Генеральная уборка игровых уголков	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Конструирование из картона
- изобразительная		Лепка «В гостях у сказки»			
- музыкальная			Хороводы «Веснянка»		
- двигательная					Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок.

3 неделя

- коммуникативная	Беседа «Для чего мы едим»				
- игровая		Дидактическая игра «Сложи животного»			Коллективная игра «Солнечный зайчик»
- познавательно- исследовательская		«Плавает - тонет»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Сказка «Сивка – бурка»		Сказка «Сивка – бурка»		Сказка «Сивка – бурка»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Ремонт книг	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					«Лего»
- изобразительная		Аппликация			

		«Космос»			
- музыкальная			Слушание музыки «Баба Яга» Чай- ковский.		
- двигательная					Упражнять детей в ходьбе выпада- ми вдоль «ручья».

4 неделя

- коммуникативная	Беседа «Профессии моих родителей»				
- игровая		Речевая игра «Отгадай загад- ку»			Настольно- пе- чатная игра «Где что растёт»
- познавательно- исследовательская		Изучение ка- честв и свойств воды			
- восприятие художественной литературы и фольклора	С. Маршак «Две- надцать месяцев»		С. Маршак «Две- надцать месяцев»		С. Маршак «Две- надцать месяцев»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Генеральная уборка в уголке природы.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					«Лего»
- изобразительная		Нетрадиционные техники «Тычок жёсткой кистью»			
- музыкальная			Музицирование «Часики»		
- двигательная					Прыжки детей через короткую скакалку. совме- щать прыжки с вращением ска-

					калки.
--	--	--	--	--	--------

1 неделя

Май

- коммуникативная	Беседа «Какая техника применяется в армии и зачем»				
- игровая		Игра с правилами «Времена года»			Настольно-печатная игра «Что сначала, что потом»
- познавательно- исследовательская		«Цветы садовые и полевые»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	М. Лермонтов «Бородино»		В. Лебедев – Кумач «Священная война»		Л. Толстой «Прыжок»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Уборка в умывальной комнате.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Оригами «Цветок для мамы»
- изобразительная		Рисование «Веточка сирени»			
- музыкальная			Слушание музыки «Вальс» Чайковского		
- двигательная					Самостоятельные действия детей с предметами.

2 неделя

- коммуникативная	Речевая игра «Какой, какая, какое»				
- игровая		Игра с правилами			Коллективная игра

		«Деревья и кустарники»			«Баба Яга»
- познавательно- исследовательская		«Откуда берутся мыльные пузыри»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Е. Пермяк «Для чего нужны руки»		В. Осеева «Сыновья»		Б. Жидков «Как я ловил человечков»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Протираем полки шкафов.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Танграмм
- изобразительная		Лепка «Насекомые»			
- музыкальная			Импровизация «Танец стрекозы»		
- двигательная					Ходьба по наклонной поверхности.

3 неделя

- коммуникативная	Беседа «Надо беречь водоёмы»				
- игровая		Игра с правилами «Жил был кружочек»			Коллективная игра «Уступи место»
- познавательно- исследовательская		«Где быстрее взойдет»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Сказка «У солнышка в гостях»		Т. Александрова «Кузька» (главы)		Т. Александрова «Кузька» (главы)
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Уборка в уголке музыкального воспитания.	
- конструирование из разного материала,					Магнитный кон-

включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					структор
- изобразительная		Одуванчики «Одуванчики»			
- музыкальная			Ритмические движения «Спокойный шаг»		
- двигательная					Метание теннисного мяча вдаль с использованием кругового замаха

4 неделя

- коммуникативная	Беседа «Мой дом – Россия!»				
- игровая		Дидактическая игра «Назови ласково»			Игра с правилами «Съедобно – несъедобно»
- познавательно- исследовательская		Изучение качеств и свойств песка			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Г. Снегирев «Ласточка»		Л. Толстой «Косточка»		Сказка «Сивка бурка»
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Дежурство по столовой.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Деревянный конструктор «Дом»
- изобразительная		Нетрадиционные техники «Знакомая форма – новый образ»			
- музыкальная			Ритмические движения		

			«Марш»		
- двигательная					Ходьба и бег по бровке на расстоянии 10 м: обычным шагом 5 м, приставным шагом 5 м.

1 неделя

Июнь

- коммуникативная	Беседа «Для чего нужен головной убор»				
- игровая		Настольно-печатная игра «Секретки»			Коллективная игра «Разноцветный букет»
- познавательно- исследовательская		Тонет - плывет			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Наш первый разговор» С. Могилевская		«Как Маша стала большой» Е. Пермяк		«Умелые руки» В. Сутеев
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Деревянный конструктор «Ферма»
- изобразительная		Выставки «Наши фантазии»			
- музыкальная			Пение «Жил был у бабушки»		
- двигательная					Беговая эстафета вокруг детского сада.

2 неделя

- коммуникативная	Коллективная игра «Уточка ути – ути»				
- игровая		Дидактическая игра «Цветы и деревья»			Настольно-печатная игра «Кто, где, когда?»
- познавательно- исследовательская		«Такие разные камни»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Усатый полосатый» С. Маршак		«А, что у вас?» С. Михалков		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«клеим коробки»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					«Лего»
- изобразительная		Аппликация «Тюльпан»			
- музыкальная			Игра на музыкальных инструментах «Барабан»		
- двигательная					Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики».

3 неделя

- коммуникативная	Речевая игра «Образуем слова»				
- игровая		Дидактическая игра «Собери ягоды в			Настольно-печатная игра «Части суток»

		корзинку»			(лото)
- познавательно- исследовательская		«Зеленый загар»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Как Сашу обожгла крапива» Н. Калинина		«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Оригами «Щенок»
- изобразительная		Рисование «Полевые цветы»			
- музыкальная			Муцирование «Колокольчики»		
- двигательная					Игры с мячом по желанию детей.

4 неделя

- коммуникативная	Речетворчество «Составь рассказ по картинкам»				
- игровая		Дидактическая игра «Профессии»			Речевая игра «Чего не стало»
- познавательно- исследовательская		«Мягкий - твёрдый»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Сказка об умном мышонке» С. Маршак		«Змея и рыба» (армянская сказка)		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Составить аккуратно книги на полке.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, при-					Оригами «Лиса»

родный и иной материал					
- изобразительная		Аппликация «Лето»			
- музыкальная			Пение «Колыбельная»		
- двигательная					Упражнять детей в умении вести мяч, отбивая его от земли по прямой.

1 неделя

Июль

- коммуникативная	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»				
- игровая		Коллективная игра «Смешные телефончики»			Дидактическая игра «Легкий счет»
- познавательно- исследовательская		Изучение качеств и свойств почвы			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Тигр и лиса» (таджикская сказка)		«Лиса и муравей» (киргизская сказка)		«Как осел петъ перестал» (итальянская сказка)
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Сложить аккуратно свою одежду на стульчик перед сном.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Конструирование из бросового материала
- изобразительная		Рисование «Ферма»			
- музыкальная			Игра на музы-		

			кальных инстру- ментах «Палочки и ме- таллофон»		
- двигательная					Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением и замедлением по прямой.

2 неделя

- коммуникативная	Беседа «Болезни грязных рук»				
- игровая		Дидактическая игра «Я речка ты рыбка»			Речевая игра «Съедобно – не- съедобно»
- познавательно- исследовательская		«Угадай по вку- су»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Кот в сапогах» Ш. Перро		«Буква Р» А. Бар- то		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Дежурство по подготовке к за- нятию.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, при- родный и иной материал					«Лего»
- изобразительная		Аппликация «Лес»			
- музыкальная			Ритмические движения «Упражнения для рук»		
- двигательная					Упражнения на развитие равнове- сия:

3 неделя

- коммуникативная	Беседа «С детьми о пользе зарядки»				
- игровая		Настольно- печатная игра «Лото. Животные»			Речевая игра «Угадай какого цвета мяч»
- познавательно- исследовательская		«Песок - вода»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Белка и волк» Л. Толстой		«Что такое хоро- шо и что такое плохо» С. Мая- ковский		
- самообслуживание и элементарный быто- вой труд				Дежурство по столовой.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Деревянный кон- структор
- изобразительная		Нетрадиционная техника «Пластилинография»			
- музыкальная			Игры на музы- кальных инстру- ментах «Металлофон»		
- двигательная					Ходьба по разно- высотным пень- кам.

4 неделя

- коммуникативная	Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здо- ровым»				
- игровая		Дидактическая игра «Я целое, а ты часть»			Коллективная иг- ра «Вежливые сло- ва»

- познавательно- исследовательская		«Камни»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Бременские музыканты» Братья Гримм		«Самый красивый наряд на свете» (японская сказка)		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Уборка кровати после сна.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Магнитный конструктор
- изобразительная		Нетрадиционные техники «рисование ватными палочками»			
- музыкальная			Импровизация «Вальс цветов»		
- двигательная					По бордюрному камню приставным шагом.

1 неделя

Август

- коммуникативная	Беседа «Осторожно – лекарства»				
- игровая		Дидактическая игра «Вершки – корешки»			Коллективная игра «Краски»
- познавательно- исследовательская		«Удивительные камни»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Чудесные истории про зайца по имени Лёк» (сказки народов Западной Африки)		«Чудесные истории про зайца по имени Лёк» (сказки народов Западной Африки)		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Ремонт книг и коробок от дидакти-	

				ческих игр.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Танграмм
- изобразительная		Аппликация «Дары лета»			
- музыкальная			Музицирование «Кошечка»		
- двигательная					Выполнение разных заданий с обручем: прокатывание, вращение, пролезание.

2 неделя

- коммуникативная	Коллективная игра «Цветные автомобили»				
- игровая		Дидактическая игра «Домино дорожные знаки»			Речевая игра «Скажи ласково»
- познавательно- исследовательская		Свойства и качества воды			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Е. Чарушин «Зайчик»		Е. Чарушин «Барсук»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«Прибираем в шкафчиках».	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					«Лего»
- изобразительная		Рисование «Грибы»			
- музыкальная			Пение «Петрушка»		
- двигательная					Соревнование

					«Чья команда самая меткая?». Использовать разные виды мяча.
--	--	--	--	--	---

3 неделя

- коммуникативная	Дидактическая игра «Придумай сказку»				
- игровая		Дидактическая игра «Мозаика»			Настольно-печатная игра «Домино сказки»
- познавательно- исследовательская		«Вода не имеет цвета и запаха»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Сказки по сказки» Е. Чарушин «Еж»		Е. Чарушин «Журавль»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				«Наводим порядок в музыкальном уголке»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Оригами «Лягушка»
- изобразительная		Рисование «Урожай»			
- музыкальная			Слушание музыки «Сорока, сорока»		
- двигательная					Выполнять сбивание кеглей большим или малым мячом по желанию детей.

4 неделя

- коммуникативная	Дидактическая игра «Кто как кричит»				
- игровая		Коллективная			Дидактическая

		игра «Аленький цветочек»			игра «Лото животные»
- познавательно- исследовательская		Тонет – не тонет			
- восприятие художественной литературы и фольклора	«Двенадцать месяцев» С. Маршак		«Двенадцать месяцев» С. Маршак		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд				Дежурство в группе.	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					«Лего»
- изобразительная		Лепка «Овощи»			
- музыкальная			Пение «Вовин барабан»		
- двигательная					Предложить детям выполнять действия с обручами по желанию.

Работа с родителями

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	1
Этническая семья	0

месяц	Родительские собрания	Консультации	Выставки фотовыставки	Анкетирование	Информационные стенды	Другие формы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Общее родительское собрание (установочно). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Питание ребёнка дома». 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Здоровый образ жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета по выявлению социального заказа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие детей подготовительной группы. 	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое родительское собрание: «Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Задачи воспитания и обучения на учебный год». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие фонематического слуха детей в домашних условиях» • «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательно» • «Одежда и здоровье». 				<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол совместно с учителями, родителями «Предшкольная подготовка» • Общение в интерактивном режиме. • Практик-комплекс.
Ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> • «Способы получения ребёнком знаний». • «Игры и упражнения для развития фонематического слуха» 			<ul style="list-style-type: none"> • Из опыта семейного воспитания «Физическое воспитание ребёнка в семье». 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа для родителей «Семья на пороге школьной жизни». • Общение в интерактивном режиме.

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Групповое родительское собрание: 	<ul style="list-style-type: none"> «Как предупредить простудные заболевания». 	<ul style="list-style-type: none"> «Самая лучшая новогодняя игрушка». 	<ul style="list-style-type: none"> Анкета по профилактике детского травматизма на дорогах. 	<ul style="list-style-type: none"> Социально-личностное развитие детей подготовительной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> Общение в интерактивном режиме. Открытое занятие по физическому развитию детей. Практик-комплекс.
Январь		<ul style="list-style-type: none"> «Нравственное воспитание и его значение в формировании личности ребёнка». 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация по социально-личностному развитию. 		<ul style="list-style-type: none"> Из опыта семейного воспитания «Как провести выходной день». 	<ul style="list-style-type: none"> Общение в интерактивном режиме. Проект: «Семейные традиции».
Февраль		<ul style="list-style-type: none"> «Пальчиковые, кинезиологические упражнения». 				<ul style="list-style-type: none"> Школа для родителей «Семья на пороге школьной жизни» Спортивный праздник «Лучший папа»

Март		<ul style="list-style-type: none"> • «Игры и развлечения детей на воздухе». • «Познавательные интересы вашего ребёнка». 			<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-речевое развитие детей подготовительной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение в интерактивном режиме. • Открытое занятие по развитию речи. • Практик-комплекс.
Апрель		<ul style="list-style-type: none"> • «Чтобы ребёнок рос здоровым». 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация по познавательно-речевому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета по здоровому образу жизни в семье. 		<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день: «День пропаганды здорового образа жизни». • Участие родителей в экспертизе качества детей по развитию речи.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Общее родительское собрание (итоговое). 		<ul style="list-style-type: none"> • Фото презентация «Наши друзья – физкультура и спорт». 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета: «Удовлетворённость работой ДОУ» 		<ul style="list-style-type: none"> • Школа для родителей «Семья на пороге школьной жизни». • «День открыты дверей».

Июнь	<ul style="list-style-type: none"> Групповое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее». 		<ul style="list-style-type: none"> «Как прекрасен этот мир, посмотри» 		<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации.
Июль			<ul style="list-style-type: none"> «Поделки из природного материала». Презентация по художественно-эстетическому развитию. 			<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации.
Август					<ul style="list-style-type: none"> Портрет воспитанника. Взаимодействие всех специалистов группы. 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации.