

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 5 от 30.08. 2016г.

**Рабочая программа средней группы № 2 компенсирующей направленности
(в сокращённой редакции)**

Составители:

Стародворских Татьяна Павловна

Воспитатель, 1 квалификационная категория

Сухарева Нина Ивановна

Воспитатель, 1 квалификационная категория

2016 г.

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей 5-го года жизни, г. о. Красноуральск 2015г.

Составители : Стародворских Т.П., Сухарева Н.И. воспитатели МАДОУ Детский сад № 18;

Редактор: Микова И.И.- заместитель заведующего МАДОУ Детский сад № 18

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем областям развития ребенка (физическая, познавательная, речевая, социально-коммуникативное, художественно-эстетическая). Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (МАДОУ Детский сад № 18) реализует адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

В группе компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей 5-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования основана на сочетании научно-обоснованных и хорошо показавших себя на практике технологий, методик, методов и приемов, с твердой установкой на взаимодействие с семьей и социумом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка.

Главным результатом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования является создание условий для развития коммуникативных, регуляторных, познавательных, творческих способностей ребенка, формирования его ключевых компетенций.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, коммуникативно-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста 6-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы 1 год

Возрастные особенности детей средней группы

Познавательное развитие

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка. Мир в восприятии ребёнка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщённые операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Эмоции ребёнка всё более освобождаются от импульсивности сиюминутности. Ребёнок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нём способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Речевое развитие

Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребёнка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуется умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети продолжают осваивать диалогическую речь. Зарождается новая форма речи – монолог, возникающий вследствие желания ребёнка поделиться своими мыслями и знаниями с взрослыми и другими детьми.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребёнка, неспособность завершить её по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдалённого результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретённых ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определённые интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Социально-коммуникативное развитие

У ребёнка появляется желание выразить интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе

восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребёнок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребёнок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребёнка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.

Художественно - эстетическое развитие

Имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своём выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими детьми проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Целью данной программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Основные задачи рабочей программы воспитания, развития и образования детей 5-го года жизни:

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи физического развития:

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно - двигательного аппарата.
- Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба и бег.

- Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в

сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.

- Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учитывать сочетание ходьбы с бегом.

Ползание и лазание.

- Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки.

- Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе – ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание.

- Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.
- Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.
- Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика.

- Формировать умение выполнять упражнения под музыку.
- Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).
- При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе – носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.
- Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.
- Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.
- Проводить утреннюю гимнастику.
- Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.
- Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
- Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.
- Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
- Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
- Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Формирование общепринятых норм поведения:

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
- Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.
- Развивать умение действовать сообща, уступая друг другу.
- Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств:

- Продолжать планомерное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Развивать представление каждого ребенка о его прошлом, настоящем, будущем.

- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
- Расширять представления детей о правах и обязанностях дееспособных.
- Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
- Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад.
- Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представление о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
- Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы).

Развитие игровой и театрализованной деятельности:

- Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.
- Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

- Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.
- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

- Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

- Развивать интерес к театрализованным играм.
- Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.
- Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручение взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
- Формировать понимание необходимости труда взрослых.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
- Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
- Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
- Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.
- Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
- Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
- Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.
- Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).
- Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
- Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
- Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.
- Формировать умение одеваться по погоде.

«Развитие речи»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[г]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа.
- Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Задачи познавательного развития

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.
- Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически- зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и раз- резными картинками, кубиками и пазлами.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬ-НО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Воспитывать бережное отношение к вещам.
- Формировать представления о смене времен года, их очередности.
- Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.
- Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
- Формировать представления о том, что растения – это живые существа.
- Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.
- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.
- Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.
- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

- Обучать отсчитыванию предметов из большего количества.
- Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).
- Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
- Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
- Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
- Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.
- Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Задачи художественно-эстетического развития:

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.
- Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.
- Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров.
- Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

- Развивать интерес к аппликации.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
- Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

- Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.
- Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.
- Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.
- Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.
- Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

- Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.
- Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.
- Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.
- Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

- Учить детей получать радость от занятия пением.
- Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.
- Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

- Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

- Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.
- Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.
- Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.
- Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.
- Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Учить детей инсценировать пес- ни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие **приемы**:

- игровая мотивация, связанная с принятием ребёнком какой-то роли;
- мотивация общения;
- мотивация деятельности;
- сюрпризный момент;

- импровизация взрослым маленьких познавательных сказок о наблюдаемом;
- краткие рассказы воспитателя о пользе продуктов;
- комментирование успехов детей;
- объяснение;
- подсказка;
- помощь;
- указание (в приветливой, игровой форме);
- диалоги воспитателя от лица персонажей;
- оживление персонажей в воображаемой ситуации;
- игровые упражнения;
- искренние яркие рассказы детям о том, что они видят;
- показ объекта (явления) с одновременным рассказом о нём; показ новых способов работы с материалами, готовыми формами;
- рассказывание воспитателем сказок с познавательным содержанием;
- чтение авторских сказок с познавательным содержанием;
- рассказывание реалистических рассказов из опыта воспитателя;
- показ наглядности;
- одушевление воспитателем того, о чём сообщаем (цифр, геометрических фигур ит.д.);
- любование пейзажем;
- осматривание объекта эстетического восприятия с разных сторон;
- рассказывание воспитателя о том, что он чувствует сам;
- создание изображения для каких-нибудь вымышленных игровых персонажей;
- подарки воспитателя для детей (фигурки для раскрашивания, сувениры, маленькие открытки и др.)
- совместное с детьми обсуждение последовательности действий;
- предоставление ребёнку ситуации выбора;
- сравнение образца с готовой поделкой;
- индивидуальные беседы с детьми «о жизни».

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие **средства**:

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные игры, сюжетно-ролевые;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;

- праздники;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд);
- посещение концертов, выставок, спектаклей.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, зачилок, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;

- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Планируемый результат:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными жела-

ниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательный план

по реализации основной общеобразовательной программы (рабочей программы) дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей

Образовательная область	ОД (образовательная деятельность)	Объем ОД в минутах	Количество ОД неделю	Количество ОД в год
<u>Речевое развитие / художественно-эстетическое развитие</u>	Восприятие художественной литературы	15	1	31
<u>Познавательное развитие</u>	Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность	15	2	62
	Развитие математических представлений	15	1	31
Художественно-эстетическое	Рисование	15	1	31
	Лепка/аппликация	15	1	31
	Музыкальное развитие	15	2	62
Физическое развитие	Физическая культура	15	2 (+1 на свежем воздухе)	62/+31
Социально-коммуникативное	Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.			
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	15	4	
	Индивидуальное занятие с логопедом	15	3	
	Индивидуальное занятие с воспитателем	15	3	
	Лечебная физкультура	15	2	
	ИТОГО:	5.75	23	

Ежедневная организация жизни и деятельности детей учитывает их возрастные и индивидуальные особенности и социальный заказ родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Время работы группы с 7:00 до 19:00

Время	Режимный момент	Организационные формы	Направление развития
7:00 – 8:25	Прием детей, игры, утренняя гимнастика	Самостоятельная. Взаимодействие с родителями	Социально-коммуникативное, физическое
8:25 – 8:45	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Социально коммуникативное
8:45 – 8:50	Подготовка к занятиям	ОДвРМ	Социально коммуникативное
8:50 – 9:05	1-е занятие	ОД	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое
9:15 – 9:30	2-е занятие	ОД	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое
9:40 – 9:55	3-е занятие	ОД	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое
10:05 – 12:15	Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	Совместная, самостоятельная, ОДвРМ	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое
12:15 – 12:30	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	Совместная, самостоятельная, ОДвРМ	Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое
12:30 – 13:00	Подготовка к обеду, обед	Совместная, самостоятельная	Социально-коммуникативное
13:00 – 15:00	Подготовка ко сну, сон	самостоятельная	Социально-коммуникативное
15:00 – 15:25	Подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры	ОДвРМ	Социально-коммуникативное, физическое
15:20 – 15:50	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	Социально-коммуникативное
15:50 – 16:05	Вечернее занятие	Совместная	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое
16:05 – 17:00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	Совместная, самостоятельная	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое
17:00 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	ОДвРМ, взаимодействие с родителями	Социально-коммуникативное, физическое
18:00 – 19:00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	ОДвРМ, взаимодействие с родителями	Социально-коммуникативное, физическое

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса авторских программ и технологий, методических пособий

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3–7 лет»

Образовательная деятельность	Программы, технологии	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Познавательльно –речевая			
Развитие речи	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> –Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 –Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 –Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 –Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 –Нищева Н. В. Веселые драматические игры для малышей - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 –Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика - СПб., 	<p><u>Демонстрационный дидактический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Круглый год». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – «Наш детский сад» – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – Мир живой природы. Животные». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – «Все работы хороши» – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – «Мамы всякие нужны» – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. – СПб.,

		<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков - 	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н. В. 53 Игралка 7 Собирайка.– СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - Живая природа. В мире растений. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - «Живая природа. В мире животных». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 <p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Нищева Н. В. Игралка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 -Нищева Н. В. Игралка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 -Нищева Н. В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 -Нищева Н. В. Игралка 5. Игры для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
«Ознакомление с художественной литературой»)	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.раздел «Ознакомление с художественной литературой»	<u>Хрестоматия</u> -

<p>Ознакомление с окружающим «Здравствуй мир!»</p>	<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей 3–7 лет» 2012 год</p>	<p>– А.А. Вахрушев Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» . Методические рекомендации – М.: Баласс, 2003 – А.А. Вахрушев Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» Окружающий мир самых маленьких Пособие для детей по ознакомлению окружающим – М.: Баласс, 2003</p>	<p><u>Раздаточный материал:</u> - наборы предметных картинок о профессиях, орудиях труда; - наборы картинок предметов посуды, одежды, обуви, транспорта, жилища, игрушек, техники; - наборы картинок домашних и диких животных, их детенышей; - наборы картинок разных видов цветов, кустарников, деревьев. <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - наборы картинок по ознакомлению с окружающим, о профессиях, по правилам дорожного движения, по безопасности. – Птицы-М.: Весна дизайн 2007; – Обитатели Арктики и Антарктики-М.: Страна фантазий2007; – Птицы наших лесов-М.: Маленький гений – пресс 2007; – Овощи-М.: Маленький гений – пресс 2007; – Фрукты-М.: Маленький гений – пресс 2007; – Домашние животные и их детеныши -М.: Маленький гений – пресс 2007; – Времена года -М.: Маленький гений – пресс 2007; <u>Настольно-печатные игры:</u> - на расширения представлений об окружающем мире и государственных праздников; - на расширение кругозора о месте проживания животных на разных материках, о птицах, проживающих на территории нашей страны. <u>Мультимедийное оборудование:</u> Программно-методический комплекс «Фантазеры», DVD диски: «Веселая гимнастика» Е. Железновой, «Развитие детей по системе Монтессори»- 3 диска.</p>
--	---	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.</p>	<p>–Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 –Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 –Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>	<p>–Картотеки предметных картинок по темам –Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. –Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. –Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. –Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.</p>	<p>–Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 –Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 –Гоголева В. В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 –Нищева Н. В Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С 4 до 5 и с 5 до 6 лет. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 –Нищева Н. В Развитие матема-</p>	<p><u>Раздаточный материал:</u> - карточки с заданием на счет, на сравнение, классификацию, сериацию; - наборы цветных палочек; - наборы карточек с изображением количества; - наборы карточек-цифр, знаков; - наборы плоских геометрических фигур. <u>Демонстрационный дидактический материал</u> - наборы плоских геометрических фигур;- наборы объемных геометрических фигур;- наборы карточек с изображением количества;- набор карточек цифр; Наборы картинок на развитие временных представлений. <u>Настольно-печатные игры</u> на развитие логического мышления. –Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 –Нищева Н. В. Играйка 10. Игры для развития математических представлений у дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>

		<p>тических представлений у дошкольников с ОНР. С 3 до 4 лет. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p>	<p>–Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. –Нищева Н.В Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p>
--	--	---	---

Физическая

Физическая культура	<p>Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет).</p>	<p>– Кириллова Ю. А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе (Для средней логопедической группы. ОНР) – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 – Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3</p>	
---------------------	--	---	--

		до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 – Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	
Художественно-эстетическая			
Художественно-эстетическое развитие	- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.	– Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 244 – Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	<u>Иллюстрационный альбом:</u> <u>Раздаточный дидактический материал:</u> Карточки с элементами техники рисования, трафареты, картинки-раскраски. <u>Настольно-печатные игры:</u> на развитие восприятие цвета, развитие изобразительных навыков в разной технике рисования, на составление узоров декоративно-прикладного искусства, мозаики. <u>Мультимедийное оборудование:</u>
Музыка	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа дошкольного воспитания детей дошкольного возраста. – Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2005	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа дошкольного воспитания детей дошкольного возраста. – Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2005	<u>Настольно-печатные игры:</u> - музыкально-дидактические игры на развитие звуко-высотного слуха; - музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма; - музыкально-дидактические игры на развитие памяти и слуха; - музыкально-дидактические игры на развитие детского творчества; - музыкально-дидактические игры на развитие динамического слуха. <u>Иллюстрационный альбом:</u> - по разделам «Пение», «Слушание музыки», «Игры со звуком». <u>Демонстрационный дидактический материал:</u>

			<p>- Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p><u>Демонстрационный дидактический материал:</u></p> <p>- набор картинок пальчиковых игр, потешек, загадок</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>-Нищева Н. В. «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>-Нищева Н. В. «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>-Дерягина Л. Б. «Наша Родина – Россия» - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013</p> <p>-Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>-Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М., «Аркти», 1999</p> <p>-«Все работы хороши». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>-«Кем быть?». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>-«Мамы всякие нужны». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>	<p>-Нищева Н. В. Материалы для оформления группового помещения. Меню. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>-Нищева Н. В. Материалы для оформления группового помещения. Расписание занятий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>-Нищева Н. В. Материалы для оформления группового помещения. Календарь погоды. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>-Материалы для оформления группового помещения. Календарь природы. Волшебное дерево. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013</p>

При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить **интегративных подход и к организации развивающих среды.**

«Интеграция развивающих уголков активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность познавательно-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе.

В основе концепции основной общеобразовательной программы дошкольного образования определено: дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества.

На основе такого подхода дети:

- активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;
- проходят через закономерные стадии развития;
- обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;
- неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.

Уголки развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

1. Центр «Будем говорить правильно (речевой центр)
2. Центр «Мы познаем мир» (центр познавательно-исследовательской деятельности)
3. Центр математического развития
4. Центр «Здравствуй книжка»
5. Центр «Учимся конструировать»
6. Центр «Учимся строить»
7. Центр «Учимся творить».
8. Музыкальный центр
9. Центр сюжетно-ролевых игр
10. Центр «Играем в театр»
11. Центр физической культуры
12. Центр безопасности

Речевой центр «Будем говорить правильно»:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика.
3. Стеллаж и полки для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки).
12. Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
13. Картотека словесных игр.
14. Диапроектор или мультимедиаустановка.
15. Экран.
16. Подборка слайдов или презентации по изучаемым лексическим темам.

Центр «Мы познаем мир»:

1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики, передники, нарукавники.
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
7. Пищевые красители.
8. Мыло.
9. Увеличительное стекло.
10. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки.
11. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
12. Игрушки для игр с водой и песком.
13. Комнатные растения с указателями.
14. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
15. Алгоритм ухода за растениями.
16. Журнал опытов.
17. Дидактические игры по экологии.

18. Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты).

Центр математического развития:

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счета.
3. Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа.
4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа
5. Комплект объемных геометрических фигур.
6. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).
7. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет).
8. Математическое пособие «Устный счет».
9. Математическое пособие «Часы».
10. «Веселая геометрия».
11. Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната).
12. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
13. Рабочие тетради.
14. Часы.
15. Счеты.
16. Задачи-шутки.
17. Ленты широкие и узкие разных цветов.
18. Вербочки разной длины, толщины, разных цветов.
19. Игрушка 11

Центр «Здравствуй, книжка!»:

1. Полка для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Мягкий диванчик.
4. Легкая ширма.
5. Детские книги по программе и любимые книги детей.
6. Два – три постоянно меняемых детских журнала.
7. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
8. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
9. Книжки-раскраски по изучаемым темам.

10. Книжки-самоделки.
11. CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.
12. DVD с мультфильмами и домашний кинотеатр.

Центр «Учимся конструировать»:

1. Крупная и средняя мозаики.
2. Крупный и средний конструкторы типа "Lego" и "Duplo".
3. Разрезные картинки и пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-трансформеры.
6. Игрушки-шнуровки.
7. Игрушки-застежки.
8. Кубики с картинками.
9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Кюизенера.
11. Развивающие игры из ковровина.
12. «Сложи квадрат».
13. «Сложи узор»

Центр «Учимся строить»:

1. Мягкие модульные конструкции.
2. Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
3. Крупный строительный конструктор.
4. Средний строительный конструктор.
5. Мелкий строительный конструктор.
6. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.).
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).
8. Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.
9. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр «Учимся творить»:

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
2. Гуашевые краски.
3. Фломастеры.
4. Цветные карандаши.
5. Пластилин, глина.
6. Клеевые карандаши.
7. Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты.
8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.

9. Рулон белых обоев для коллективных работ.
10. Доска для рисования мелом.
11. Маленькие доски для рисования.
12. «Волшебный экран».
13. Подносы с тонким слоем манки.
14. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».
15. Дымковские игрушки.
16. Дидактические игры («Украсть матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.).
17. Карты пооперационного выполнения рисунков.

Музыкальный центр:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).
2. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).
3. Звучащие игрушки-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.
6. «Поющие» игрушки.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).
8. Портреты композиторов

Центр сюжетно-ролевых игр:

1. Большое зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.
4. Кукольные сервизы.
5. Кукольная мебель.
6. Коляски для кукол.
7. Предметы-заместители.
8. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.).
9. Атрибуты для 4–5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
10. Альбом «Все работы хороши».
11. Альбом «Кем быть?».
12. Альбом «Мамы всякие нужны».

Центр «Играем в театр»:

1. Большая складная ширма.
2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.

5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.
6. Атрибуты для «Разноцветных сказок».

Центр физической культуры:

1. Мячи большие надувные.
2. Мячи средние.
3. Мячи малые.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Обручи.
6. Гимнастические палки.
7. Ленты разных цветов на кольцах.
8. Султанчики.
9. Кубики.
10. Кегли.
11. Тонкий канат или цветные веревки.
12. Флажки разных цветов.
13. «Дорожка движения».
15. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротики на «липучках».
16. Кольцеброс.
17. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сок и т.п.).

Центр безопасности:

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.
3. Макеты, перекрестки.
4. Настольные игры.
5. Художественная литература.

Столовая:

1. Плакат «Мы дежури́м» и комплект карточек-символов к нему.
2. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой.

Раздевалка:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками - наклейками) .
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
5. Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
6. Стенд «Будь здоров!» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
7. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)

9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

10. Меню.

Туалетная комната:

1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания.

Уголок здоровья и физического развития.

1. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики и др.
2. Тренажеры для ног.
3. Массажные дорожки для ног
4. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности.
5. Иллюстрации, художественная литература: о формировании представлении о здоровом образе жизни.
6. Схемы по воспитанию культурно-гигиенических навыков: мытье рук, правила одевания, о правильном питании.
7. Фотовыставка о здоровом образе жизни группы.

Уголок музыкально-театрализованной деятельности.

1. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, пальчиковый театр и др.
2. Иллюстрации к песням.
3. Музыкально – дидактические игры.
4. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».
5. Музыкальные инструменты.
6. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.
7. Ширма.

Уголок сюжетно-ролевых игр.

1. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.
2. Предметы-заместители к играм.
3. Дидактические и настольно-печатные игры.
4. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.
5. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.

Уголок труда.

1. Схемы последовательности трудовых действий.
2. Предметы-орудия: лопатка, совочек, грабли, лейка и т.д.
3. Иллюстрации о труде взрослых, о профессиях.
4. Настольно-печатные игры.

Учебно-тематический план по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

Основными задачами математического развития являются:

- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Обучать отсчитыванию предметов из большего количества.
- Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).
- Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
- Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах рас- положены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
- Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
- Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.
- Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения.

- умение различать количественные группы предметов и определять словом (один-много, много-мало-один), находить, каких предметов в комнате много, а каких - по одному; сравнивать две группы предметов и определять их количественные отношения с использованием приемов наложения и приложения;
- умение находить сходства и различия в предметах, группировать их по выделенным свойствам и назначению; понимание различающихся частей суток.
- представления о форме, величине, цвете предметов;
- представления о количестве групп предметов (много - мало), их отношениях; представление о неизменности и обобщении количественных групп (3-5 предметов) в случае иного их расположения, различий в размере, цвете, форме.
- умение вести целостно-расчлененный анализ объектов.

№ занятия	тема	Количество часов
1	Лексическая тема «Осень. Деревья» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 19.	1
2	Лексическая тем «Огород. Овощи» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 26.	1
3	Лексическая тема «Сад. Фрукты» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 34.	1
4	Лексическая тема «Грибы. Ягоды» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 40.	1
5	Лексическая тема «Игрушки» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 46.	1
6	Лексическая тема «Одежда» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 51.	1
7	Лексическая тема «Обувь» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 55.	1
8	Ноябрь, 3-я неделя. Лексическая тема «Мебель». Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр.61.	1
9	Ноябрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Посуда» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 69.	1
10	Декабрь, 1-я неделя. Лексическая тема «Зима». Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 76.	1
11	Декабрь, 2-я неделя. Лексическая тема «Зимующие птицы» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр82.	1
12	Декабрь, 3-я неделя. Лексическая тема «Комнатные растения» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 88.	1
13	Декабрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Новогодний праздник» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 92.	1

14	<p>Январь 2-я неделя. Лексическая тема «Домашние птицы» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 97.</p>	1
15	<p>Январь 3-я неделя. Лексическая тема «Домашние животные» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 104.</p>	1
16	<p>Январь 4-я неделя. Лексическая тема «Дикие животные» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 110.</p>	1
17	<p>Февраль 1-я неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 116.</p>	1
18	<p>Февраль 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Почтальон» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 122.</p>	
19	<p>Февраль 3-я неделя Лексическая тема «Транспорт» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 127.</p>	1
20	<p>Февраль 3-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 132.</p>	1
21	<p>Март 1-я неделя Лексическая тема «Весна» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 136.</p>	1
22	<p>Март 2-я неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии мам» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 142.</p>	1
23	<p>Март 3-я неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 146..</p>	1
24	<p>Март 4-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 152.</p>	1
25	<p>Апрель 1-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 157.</p>	1

26	Апрель 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные весной» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 164.	1
27	Апрель 3-я неделя Лексическая тема «Перелетные птицы» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 170.	1
28	Апрель 4-я неделя Лексическая тема «Насекомые» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 175.	1
29	Май 2-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 180.	1
30	Май 3-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 186.	1
31	Май 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу» Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. С4 до 5 и с 5 до 6 лет. Стр 192.	1
ИТОГО:		31

Учебно-тематический план по ознакомлению с окружающим (курс «Здравствуй, мир!»)

Мы живём в городе

Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы?

Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя.

Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки, и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Моё любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

Осень – время года

Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (жёлтые и красные листья деревьев, листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарник, травы. Дуб, берёза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы.

Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень- подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоёмов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлёт птиц на юг.

Как в магазин пришли товары

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи...

Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины – помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Сто можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба: жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зёрна превращаются в муку. Пекарь печёт хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

Профессии людей

Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Зима – время года

Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололёд. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя ёлка.

Зима-время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Наши друзья – животные

Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, ёж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы – обитатели воздуха. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.

Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы – обитатели водоёмов. Аквариум – искусственный водоём.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка.

Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Весна – время года

Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – 8 марта.

Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход на реке, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Цветы – первоцветы. Признаки весны.

Птицы и их гнёзда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья насекомые. Летающие цветы – бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений, Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

К концу обучения детей средней группы должны знать:

-название родного города, села;

-основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

К концу обучения дети средней группы должны иметь представление:

-о характерных признаках города и села;

-об элементарных правилах поведения в городе и на природе;

-о разных видах общественного транспорта;

-о семье и взаимопомощи членов семьи;

-об основных частях тела человека и их назначении;

-об элементарных правилах поведения и личной гигиене;

-об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;

-о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;

-об основных особенностях сезонной жизни природы;

Об основных особенностях сезонной жизни людей;

-о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);

-о жизни диких животных в природе.

Дети должны уметь:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
- назвать грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятиях (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).

Общая тема «Путешествие по миру»

№ занятия	тема	Количество часов
1	Мы живем в городе.	1
2	Прогулка по городу.	1
3	Улица полна неожиданностей (как вести себя на улице).	1
4	Едем в гости (моя семья).	1
5-6	Какие мы.	2
7	Домашние животные города (кто с нами живет)	1
8	«Осень золото роняет...»(экскурсия в осенний парк)	1
9	В лес за грибами и за ягодами.	1
10	Как животные к зиме готовятся.	1
11	И снова в городе (мы идем в магазин).	1
12	Откуда овощи в магазине.	1
13	Фрукты на прилавках магазинов.	1
14	Что для чего?(мы помогаем готовить)	1
15	Откуда хлеб пришел.	1
16	«Все работы хороши...»(профессии людей)	1
17	Зима в городе.	1
18	«Поет зима аукает, мохнатый лес баюкает...»(экскурсия в зимний парк)	1
19	Лесные обитатели – звери.	1
20	Обитатели скотного двора.	1
21-22	Весенние праздники (23 февраля и 8 марта)	2
23	О тех . кто умеет летать.	1

24	Обитатели птичника.	1
25	Обитатели воды-рыбы.	1
26	Мы едем в зоопарк.	1
27	«В окно повеяло весной...»	1
28	Весеннее пробуждение природы (экскурсия по лесопарку)	1
29	Шестиногие малыши.	1
30	Времена года.	1
31	«Весной в деревне» (сажаем растения)	1
32 - 34	Итоговые обобщающие занятия	3
ИТОГО:		33

Учебно-тематический план по Ознакомлению с художественной литературой»

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности.

Дети не просто прослушивают литературное произведение, рассматривают картинки, листают книгу, но и проигрывают её с игрушками, соотносят содержание с конкретными жизненными ситуациями, декламируют, стремятся «прокричать» отдельные фрагменты текста, многое запоминают наизусть.

Понимание текста дети выражают не столько в собственной речи, сколько в предметных и игровых действиях, любят инсценировать сказки, домысливать текст, охотно участвуют в инсценировках.

Дети способны частично воспроизвести сюжет, выделить и назвать главных героев, но большинство из них ещё не может изложить содержание текста в развёрнутой речевой форме. Дошкольники этого возраста начинают различать такие литературные жанры, как сказка, рассказ, стихотворение, у них появляются первые литературные предпочтения, что проявляется в выборе жанра, текста, героев. Таким образом, можно говорить об определённом литературном опыте детей 4-5 лет.

Данные возрастные особенности дошкольников позволяют определить основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию:

- развивать умение слушать произведения разных жанров, учить «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- «включать» детей в совместное обсуждение, рассказывание, инсценирование знакомых произведений;
- создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии, для импровизации;
- поддерживать высокую эмоциональную отзывчивость на художественное слово, способность остро переживать описанные события, неоднократно с волнением следить за развитием сюжета, переживать счастливую развязку, корректировать эмоциональную реакцию детей на прослушанное произведение;
- включать детей в игровую деятельность, учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;
- слушать литературный текст, представлять героев, активно следить за событиями с помощью игрушек, настольного театра;
- отвечать на элементарные актуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что белка грызет? и пр.);
- стимулировать к запоминанию отдельных слов, выражений из текста.

Основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию:

- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Круг чтения:

1. русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки.
2. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Колобок»,
3. «По щучьему веленью»,
4. «Зимовье», «Три медведя»,
5. «Заюшкина избушка», «Смоляной бочок»,
6. «Гуси-лебеди»,
7. «У страха глаза велики»,
8. «Привередница»,
9. «Пых»,
10. «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля).
11. Украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать».
12. Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».
13. Л. Толстой «Мальчик стерег овец»,
14. К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна»,
15. Л. Берг «Рыбка»,
16. В. Маяковский «Что такое хорошо?»,
17. В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок»,
18. В. Сутеев «Петух и краски», «Три котенка»,
19. Ю. Дмитриев «Что такое лес»,
20. К. Чуковский «Федорино горе»,
21. К. Чуковский «Муха-цокотуха»,
22. С. Маршак «Усатый полосатый», «Вот какой рассеянный»,
23. С. Михалков «Дядя Степа»,
24. С. Михалков «Три поросенка»,
25. Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»,
26. С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке»,
27. В. Липский «Волшебный утюжок»,
28. В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук»,
29. Гримм «Горшок каши»,
30. Ш. Перро «Красная Шапочка»,
31. стихи А. Плещеева, А. Прокофьева, А. Барто,
32. Стихи З. Александровой, Е. Серовой, Е. Благиной, Б. Заходера.

Художественно-речевая деятельность:

- совместное рассматривание уже прочитанных книг, беседа о прочитанном;
- предшествующее чтению рассматривание новой книги, прогнозирование содержания будущего чтения и т.п.;
- коллективное придумывание сказок;
- сочинение и изготовление новой книги;
- разыгрывание (инсценирование прочитанного)

К концу года дети:

- умеют эмоционально откликаться на произведения народного литературного творчества; умеют и желание делиться своими впечатлениями по поводу воспринятого со взрослыми.
- представления о назначении книги и о том, что к ней следует относиться бережно; знание содержания прослушанных литературных произведений.
- потребность рассматривать книгу и иллюстрации, желание читать литературные произведения;
- интерес и любовь к книге, литературному, народному творчеству;
- способность и умение эстетически воспринимать произведения литературы, народный фольклор;
- умеют слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание воспитателя;
- умеют следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения.
- умеют слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям произведений;
- эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желание отвечать на простые вопросы.

Тематический план по ознакомлению с художественной литературой в средней группе				
Неделя	Тема	Цель	Вопросы	Количество часов
Октябрь				
1.	Ю. Дмитриев «Что такое лес»,	Воспитание любви и бережного отношения к родной природе, чувства гармонии и красоты природы; уважительного отношения к обитателям леса.	Что произошло с лесом на картине художника, когда он нарисовал только деревья в лесу? (Лес погиб). Почему так произошло?	1

2.	<p>Русские народные песни, загадки об овощах,</p> <p>Русская народная сказка «Гуси-лебеди»</p>	<p>Формирование у детей познавательных способностей и доброжелательного отношения к героям сказки.</p>	<p>О ком рассказывается в этой сказке? Скажите, а почему сказка называется «Гуси-лебеди»? Кому помогали гуси-лебеди в сказке? Вспомните, кого первого девочка попросила о помощи? Кого второго девочка попросила о помощи? Кого третьего? Как вы думаете, почему ни песка, ни яблонька, ни речка не помогли девочке в начале? Расскажите, как окончилась сказка? <u>Словарная работа</u>: Кисельные берега, молочная река, печка, чистое поле.</p>	2
3.	<p>В. Сутеев «Яблоко»,</p> <p>Русские народные сказки «Пых»</p>	<p>Познакомить с произведением, формировать понятия о дружбе, доброте, отзывчивости.</p> <p>Учить слушать произведение до конца; Учить отвечать на вопросы законченным предложением; Учить воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p>	<p>Кому понравилась сказка? Кто главный герой? Какими словами можно охарактеризовать героя? Добрый, щедрый, трусливый, жадный, заботливый.</p> <p>О ком эта сказка? Что росло в огороде? Кто первым пошел в огород за репкой? Мимо чего шел дед? Какими словами об этом сказано в сказке? Почему дед прибежал без репки? Чего испугался дед? Кого нашла Аленушка? Как закончилась сказка?</p>	2
4.	<p>«Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Да-</p>	<p>продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, создавать атмосферу радости от общения с природой, в игро-</p>	<p>Понравилась вам сказка? О чём сказка? Словарная работа: Кузов (кузовок) – плетеная корзинка.</p>	1

	ля)	вой форме закрепить знания о грибах.	Бурачки (бурак) – высокая корзинка с крышкой из березовой коры (бересты).	
Ноябрь				
1.	А. Барто «Игрушки», Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто , воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, учить слушать. Продолжать формировать у детей представление о жанре рассказа.	С чем вы любите играть? Какие игрушки вам нравятся больше всего? -Почему Тюпа не ловит птиц? (он их боится) -Как воробьи напугали Тюпу? -Воробьи были храбрые, смелые, а Тюпа? -Кто еще прогнал Тюпу? -А как они это делали расскажите. -На что обиделся Тюпа?	2
2.	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.		1
3.	Украинская народная сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать»			1
4.	С. Воронин «В старом сундуке»			1
Декабрь				
1.	К. Чуковский «Федорино горе» Сказка «Руковичка»	познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение.	Почему убежала посуда от Федоры? Что она им обещала?	2
2.	В. Зотов «Синица» Сказка «Три поросенка»	Познакомить детей со сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передаю-	Что сказочного в этой истории, почему мы говорим, что это сказка?	2

		<p>щие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею.</p>	<p>Чем похожи братцы? Какие они (носик как..., хвостик как...)? Чем отличается Наф-наф от своих братьев? Как вы это поняли? Как трудились Ниф-ниф и Нуф-нуф? Как об этом можно сказать? Можно ещё сказать что они работали спустя рукава, то есть совсем не старались? Как трудился Наф-наф? В поте лица.</p> <p>Словарная работа: сравнение к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.</p>	
3.	Сказка «Три медведя»	<p>Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях.</p>	<p>Куда пошла Маша? Что случилось с девочкой? В какую комнату она зашла в начале? В какую комнату потом пошла? Какая мебель была у медведей? Какая посуда? Успела ли убежать девочка?</p>	1
4.	Александрова «Встали девочки в кружок», «Дед Мороз».	<p>Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей.</p>	<p>Как называется стихотворение? Что говорится в стихотворении о ком? Какой скоро праздник? Понравилось вам стихотворение.</p> <p>Словарная работа: активизировать словарь детей.</p>	1
Январь				
2.	<p>К. Ушинский «Петушок с семьей»</p> <p>«По щучьему веленью»</p>	<p>Познакомить детей с персонажами сказки "По щучьему велению", развивать умение следить за развитием действия в сказке.</p>	<p>Скажите свое мнение о прослушанной сказке? В какое время года происходит действие в сказке?(Зимой). Какой показалась</p>	2

			сказка в целом: веселой, грустной, таинственной. Кто из действующих персонажей больше всего запомнился и почему? Кто является главным действующим лицом в сказке?	
3.	Русская народная сказка «Зимовье»	Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц.	<p>О чём рассказывается в этой сказке? Как вы поняли, что означает слово «зимовье»? Как можно было по-другому назвать эту сказку? Для чего звери решили построить себе дом? Расскажите, как они строили дом? Кто что делал. Расскажите, как зимовали звери. Что случилось однажды? Как зверям удалось спастись? Что показалось волку?</p> <p>Словарная работа: значение слова «зимовье» побуждать детей повторять слова из текста. Что означает пословица «У страха глаза велики» как вы её понимаете? О ком в нашей истории так можно сказать?</p>	1
4.	С. Воронин «Настоящий тигр»			1
Февраль				
1.	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» «Привиредница»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения	О чём рассказывается в этой сказке? Как вы думаете, почему сказка называется «Привиредница»? Почему ни печка, ни яблонька, ни речка не помогли девочке в начале? Расскажите, что произошло в избушке Бабы Яги? Чем окончилась сказка? Как бы вы назвали эту сказку по – своему? Кто в этой сказке главный герой – девочка или гуси-лебеди? Кого бы вы назвали хорошим героем? Почему? Кто в сказке злые герои?	2

2.	<p>Маяковский «Что такое хорошо...»,</p> <p>Маршак «Усатый-полосатый»</p>	<p>Познакомить детей с творчеством В.Маяковского, произведением «Что такое хорошо и что такое плохо», помочь понять его содержание. Способствовать пониманию того, как можно поступать и как нельзя, что такое хорошо и плохо.</p> <p>Довести до сознания детей замысел автора: котенок-живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества; обобщить и расширить знания детей о домашних животных – кошках; воспитывать внимание, умение слушать воспитателя, доброжелательное отношение к животным</p>	<p>Как называется стихотворение? -Кто его автор? -Что попросил объяснить мальчик? - Про каких мальчиков рассказал ему отец? Анализирует с детьми ситуации из стихотворения -Какие поступки вам понравились? -Какие нет?</p> <p>Какой был котенок у девочки? (Маленький, глупый, усатый, полосатый.) - Чего не хотел делать котенок? (Спать на кровати.) - А что любил котенок? (Есть сало, катать карандаши.) - Почему девочка все время повторяла: «Вот какой глупый котенок!»? (Сердилась, удивлялась, что он все делает не так, по-своему.)</p>	2
3.	Сутеев «Цыпленок и утенок»	Расширять представления детей о домашних птицах, воспитывать бережное отношение к птицам.	Почему цыпленок сказал, что он больше не пойдет купаться? Кто вам нравится больше цыпленок или утенок ?	1
4.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»,	познакомить детей с новой русской народной сказкой	Про кого эта сказка ? Что лисичка нашла в начале сказки ? А что же случилось с лисой в конце сказки ? история о лисичке могла быть на самом деле или	1

			это выдумка? Почему вы думаете, что выдумка?	
Март				
1.	Плещеев, стихи о весне Е. Благинина «О маме»			2
2.	Ш. Перро «Красная Шапочка» Сказка «Смоляной бочок»	воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.	Понравилась вам сказка? Кто главный герой? Расскажите, какой вы представляете себе красную Шапочку? Понравилась ли вам Красная шапочка? Какими словами можно о ней рассказать? Какая она была? Вспомните, как говорится о волке в сказке? Как заканчивается сказка? Наказано ли зло в сказке и как? Словарная работа: добрая, любила бабушку, заботилась о ней, доверчивая	2
3.	В. Зотов «Мать-и-мачеха», Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Познакомить детей со сказкой « <i>У страха глаза велики</i> ». Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название (<i>это пословица</i>).	Кто запомнил, как называется сказка? (<i>У страха глаза велики.</i>) Как вы понимаете название сказки? (Когда человек пугается, у него на лице появляются большие выпученные глаза).	2
4.	Сутеев «Петух и краски», «Три котенка»			2
Апрель				

1.	Сказка «Заюшкина избушка», инсценировка.	способствовать эмоциональному восприятию сказки, учить запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова текста.	Понравилось вам показывать сказку? Как называлась сказка? Что случилось с зайкой? Кто ему помог?	1
2.	Л. Толстой «Как мальчик стерег овец» Сказка «Лиса Патрикеевна»	познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого.	Кого стерёг мальчик? Кого он будто бы увидел? Что он стал кричать? Что увидели мужики? Сколько раз он так сделал? А когда правда прибежал волк, почему мужики не пришли на помощь? Хорошо ли обманывать?	2
3.	Русские потешки о птицах «Гуси, вы гуси...», Стихи Серовой «Подснежник»	Знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть	Вопросы: Понравилась вам эта песенка? Про кого она? А когда вы слушали вы, волновались? А почему? Словарная работа: га-га-га; да-да-да	2
4.	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»			1
Май				
1.	А. Берг «Рыбка» Липский «Волшебный утюжок»			2
2.	С. Михалков «Дядя Степа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	За что уважали и любили Дядю Стёпу дети? Почему дети стали звать Дядю Стёпу Маяком? В чём вы хотели бы быть похожи на Дядю Стёпу? Словарная работа: активизировать словарь – называть слова с противоположным значением, обозначающим величину.	1

3.	Стихи Б. Заходера «Кискино горе»	Учить внимательно, слушать стихотворение; отвечать на вопросы педагога.	Где плачет киска? Какое у неё горе? Что не дают злые люди сделать бедной киске?	1
4.	Зотов «Майский жук» Братья Гримм «Горшок каши»	Познакомить детей с французской сказкой « <i>Горшок каши</i> ». Выбатывать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя.	Кто дал девочке горшочек ? Почему бабушка дала девочке горшочек ? Какие слова надо было говорить, чтобы горшочек варил ? Давайте скажем эти слова. Какие слова надо было говорить, чтобы горшочек не варил ? Что случилось, когда девочка ушла? Сердились ли жители деревни, что нельзя было проехать? Почему? (<i>Каша была вкусная и сладкая</i>)	2

Перспективное планирование прогулок

ме-сяц	неделя	Наблюдения	Художественное слово	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	ЗКР, опытно - экспериментальная деятельность....
сентябрь	1	<p><u>Наблюдение за погодой (бабье лето)</u> <u>Цель:</u> Формировать правильное представление об окружающем мире. Развивать интерес дошкольников к изменениям в природе родного края. <u>Наблюдение за продолжительностью дня.</u> <u>Цель:</u> Развивать умение устанавливать соотношение между изменениями в природе и положением солнца.</p>	<p>Поговорки и пословицы: «Осенью серенькое утро, красненький денек», «Дождь вымочит, а красное солнышко высушит» Стихотворение В. Авдиенко «Осень» (Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 8)</p>	<p>Приведение в порядок территории участка. Сбор сухих веточек.</p>	<p>Игры для развития подражательности «Зайки», «Лисичка», «Волк» (Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Стр 7) Подвижные игры «Замри!», «Дети и волк», «Совушка» (Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 13)</p>	<p>Дидактические игры «Придумай сам», «Найди себе пару», «Что где растет» (Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 9) «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <u>Цели:</u>- учить выполнять упражнение с мячом; — развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p>Опыт «Свойства мокрого песка»</p>
	2	<p><u>Наблюдение за небом</u> <u>Цель:</u> формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение, расширять знания о небесных светилах. <u>Наблюдение за солнцем</u> <u>Цель:</u> Расширять представление о многообразии неживой природы, закреплять знание о значимости</p>	<p>Загадки Стихотворение С. Михалкова «Облака»</p>	<p>Работа на клумбах.</p>	<p>Подвижные игры «Не дай мяч водящему!», «Кот на крыше» Игры для релаксации «Облачка», «Одуванчик» Хороводная игра «Ветер-ветерок»</p>	<p>Дидактическая игра «Мое облако» (Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 21) Дидактические игры «Не ошибись!», «Что</p>	<p>Опыт «Радуга»</p>

	солнечного света для всего живого на земле. <u>Наблюдение за облаками</u> <u>Цель:</u> Формировать представление о том, как ветер формирует облака.			<i>(Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Стр 24)</i>	лишнее» с отдельными детьми. «Кто дальше бросит?». <u>Цель:</u> закреплять умение метать предмет на дальность	
3	<u>Наблюдение за различием деревьев и кустарников</u> <u>Цель:</u> обобщать представление о строении, росте и развитии растений <u>Наблюдение за насекомыми</u> <u>Цель:</u> формировать представление о многообразии насекомых Наблюдение за дождем <u>Цель:</u> Формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.	Стихотворение В Степанова «Дождик» <i>(Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 29)</i> Загадки о деревьях и насекомых Пословицы и поговорки об осени и дожде.	Сбор гербария Сбор мусоры, опавших листьев и веток на участке.	Игра с природным материалом «Волшебные фигуры» <i>(Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Стр 46)</i> Пальчиковые игры «Симпатичные игрушки», «Апельсин» Подвижные игры «Пятнашки», «Песенка стрекозы»	Упражнять отдельных детей в выполнении трудовых действий на участке. Индивидуальные дидактические игры «Третий лишний», «Что это такое»	Опыт «Летающие семена»
4	Наблюдение за цветником Цель: знакомить детей с разнообразием природного мира Наблюдение за грозой Цель: познакомить с данным явлением природы, воспитывать познавательный интерес. Наблюдение за лужами Цель: развивать любознательность и наблюдательность.	Загадки о цветах Пословицы и поговорки об осени.	Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Работа на клумбе.	Русская народная игра «Маргаритки» <i>(Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 34)</i> Подвижные игры «Лягушки и цапля», «Не замочи ноги». Игры на развитие подражательности «Кораблик», «Дождик». Игра для разви-	Дидактическая игра «Да или нет» <i>(Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 31)</i> с отдельными детьми. Развитие движений. <u>Цель:</u> формировать умение катать обручи друг	Эксперименты с лужами

					тия быстроты реакции «Зонтики» (Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Стр 36)	другу.	
Октябрь	1	<p><u>Наблюдение за березой</u> <u>Цель:</u> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><u>Наблюдение за погодой</u> <u>Цели:</u> обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.</p> <p><u>Наблюдение за перелетными птицами</u> <u>Цели:</u> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p>	Стихотворения И. Семенова «Березка», С. Маршака «В октябре», В Степанов «Осень». Загадки об явлениях природы.	Уборка опавшей листвы. Предложить детям собрать песок в песочницу. <u>Цель:</u> прививать любовь к труду в коллективе.	Игры с природным материалом «Куличики» Игра для развития координации движений и фиксации положения тела в пространстве «Молчанка» (Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Стр 23) Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди»	Повторить приметы осени с отдельными детьми. Дидактическая игра «Какое бывает» с отдельными детьми.	Опыт «Уличные тени»
	2	<p><u>Наблюдение за одеждой детей и взрослых</u> <u>Цель:</u> формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменениями в живой и неживой природе.</p> <p><u>Наблюдение: Приметы осени</u> <u>Цель:</u> Развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы,</p>	Стихи А. Плещеев «туча небо кроет», Н. Нищева «Осень». Загадки про осенние листья	Уборка опавшей листвы и веток	Подвижные игры «Хитрая лиса», «Успей подхватить». Игры для развития раздражительности «Бельчата», «Медвежата». Хороводная игра	Дидактические игры «Придумай другое слово» с отдельными детьми. Развитие движений.	Опыт «Движение воздуха»

	устанавливать причинно-следственные связи.			«Дождь».	Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	
3	<p><u>Наблюдение за листопадом</u> Цель: развивать умение обобщать о существенным признакам, расширять представление о частях растений.</p> <p><u>Наблюдение за повадками птиц</u> Цель: формировать представление об изменении образа жизни птиц осенью, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Загадки о птицах. Примета: птицы запели в дождь – к ясной погоде. Пословица: «И птица чует, что холод будет».</p>	<p>Уборка опавшей листвы и веток Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой.</p>	<p>Игра-развлечение «Считайте ноги» (Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 67) Дидактическая игра «Найди пару» (Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 75) Дидактическая игра «Бывает – не бывает» с мячом. Подвижные игры «Найди себе пару», «Кот на крыше»</p>	<p>Учить детей отгадывать загадки Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега.</p>	Игры с природным материалом: песком, камешками.
4	<p><u>Наблюдение за птицами</u> Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способности передвижения.</p> <p><u>Наблюдение за воробьями</u> Цель: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья воспитывать внимание и наблюдательность.</p>	Стихи А. Толстой «Осень»	<p>Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Дидактическая игра «Что это за птица»</p>	<p>Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.</p>	Игры с природным материалом

Но- ябрь	1	<p><u>Наблюдение за погодой</u> <u>Цели:</u> — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p>	Стихи А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <u>Цель:</u> побуждать работать в коллективе.	«Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <u>Цель:</u> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). «Листопад». <u>Цель:</u> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». <u>Цели:</u> учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.	«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <u>Цель:</u> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.	Дидактическая игра «Сколько предметов», «Хлопки» <u>Цель:</u> развивать количественные представления.
	2	<p><u>Наблюдение за изменениями в одежде людей</u> <u>Цель:</u> закрепить умение устанавливать взаимосвязь между изменениями в живой и неживой природе.</p>	Стихи А. Плещеева «Минило лето» Загадки про осеннюю одежду	Сбор мусора на участке в определенное место. <u>Цели:</u> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; — воспитывать чувство взаимопомощи.	«Самолеты», «Воробушки и кот». <u>Цели:</u> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; — воспитывать дружелюбие.	Развитие движений. <u>Цель:</u> способствовать развитию двигательных навыков.	Дидактическая игра «Какой, какая, какое» <u>Цель:</u> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

3	<p><u>Наблюдение за трудом шофера</u> <u>Цели:</u> — продолжать формировать представление детей о труде шофера; — воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Стихи Н.А. Некрасова «Осень», И. Мазнин «Поздняя осень»</p>	<p>Сбор камешков на участке. <u>Цель:</u> формировать умение замечать чистоту на участке.</p>	<p>«Мы — шоферы», «Листопад». <u>Цели:</u> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p>	<p>«Попади в корзину». <u>Цель:</u> развивать меткость, глазомер</p>	<p>Дидактическая игра «Наоборот» Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции.</p>
4	<p><u>Наблюдение за зимующими птицами у кормушек.</u> <u>Цель:</u> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p>	<p>Стихи И.Демьянова «Воробей», И. Токмакова «Голуби», И.Левин «Мой приятель воробей»</p>	<p>Подвешивание кормушек для птиц. <u>Цель:</u> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>«Перелет птиц», «Брось и поймай». <u>Цель:</u> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	<p>Развитие движений. <u>Цель:</u> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто ты» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции»</p>
1	<p><u>Наблюдение за лужами после оттепели</u> <u>Цель:</u> закреплять знание об агрегатных состояниях воды, развивать познавательные интересы. <u>Наблюдение за вороной</u> <u>Цели:</u> — продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>Стихи В. Фетисова «Зима пришла», загадки про лед, зиму, снег</p>	<p>Уборка снега с дорожек. Цель: учить действовать сообща.</p>	<p>Русская народная игра «Снежная баба» Цель: развивать быстроту реакции, умение двигаться по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Само-</p>	<p>Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая постав-</p>	<p>Опыт «Прозрачность льда» Цель: познакомить со свойствами льда.</p>

					леты». <i>Цель:</i> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание.	ленные в ряд предметы.	
2	<p><u>Наблюдение за синицей</u> <u>Цели:</u> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><u>Наблюдение за машинами</u> <u>Цель:</u> расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p>	Загадки про транспорт Стихи С. Маршак «Зима»	Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	«Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». <i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. «Попади комом снега в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.	Опыт «Определение чистоты снега». <i>Цель:</i> учить определять чистоту снега.	
3	<p><u>Наблюдение за погодой</u> <u>Цели:</u> продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.</p>	Стихи И.Никитин «Встреча зимы»	Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.	«Кто выше?», «Найди меня». <i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.	«Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить плавно двигаться. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять	Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха»	

де-
кабрь

					навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.		
4	<p><u>Наблюдение за птичьими следами на снегу</u></p> <p><u>Цели:</u> расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.</p>	Стихи А. Твардовский «Опять зима»	<p>Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p>Постройки из снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i> - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Подвижные игры: «Охотники и олени».</p> <p><i>Цель:</i> согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер.</p>	<p>Метание в цель.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	Опыт «Свойства снега»	
Января	1	<p><u>Наблюдение за птицами</u></p> <p><u>Цель:</u> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее</p>	Загадки о зимующих птицах	<p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p><i>Цель:</i> учить</p>	<p>«Собачка и воробьи».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать в</p>	<p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение быстро</p>	Опыт «Согреть дыханием узоры»

	<p>тела).</p> <p><u>Наблюдение за сорокой</u></p> <p><u>Цели:</u> вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>		<p>трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p>	<p>разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>бегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость и силу броска. <p>«С вала на вал».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p>	
2	<p><u>Наблюдение за ветром</u></p> <p><u>Цель:</u> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p><u>Наблюдение за елью</u></p> <p><u>Цель:</u> формировать представление о строении ели.</p> <p><u>Сравним живую и игрушечную ель</u></p> <p><u>Цель:</u> показать детям главные особенности живого дерева.</p>	<p>Стихи С. Маршак «Январь», М.Дубин «Дерева зимой»</p>	<p>Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p>	<p>«Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить подползать, не задев дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Черное и белое».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p>	<p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>Опыт «Защитные свойства снега»</p>
3	<p><u>Наблюдение за снегом</u></p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p>	<p>Стихи М. Познанская «Тихо, тихо снег идет», Н. Садовский «Снегопад»</p>	<p>Постройка снежной горки.</p> <p><i>Цель:</i> учить собирать снег в кучу и утрам-</p>	<p>«Найди свой домик», «Утята».</p> <p><i>Цель:</i> учить выпрыгивать в круг и выпрыги-</p>	<p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> - учить ориентироваться на участке; - на-</p>	

			<p>бывавать его лопатками.</p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p>	<p>вать по команде, находить свои «домики».</p>	<p>ходить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	
февраль	1	<p><u>Наблюдение за снегопадом</u> <u>Цель:</u> закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p><u>Наблюдение за погодой</u> <u>Цель:</u> учить замечать изменения в природе.</p>	<p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к труду; • учить выполнять коллективные поручения. 	<p>«Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать умение выполнять характерные движения; • продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. 	<p>«Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	

			чения.			
2	<p><u>Наблюдение за трудом дворника</u> <u>Цели:</u> продолжать знакомство с трудом дворника;_формировать желание приходить на помощь окружающим;_воспитывать чувство уважения к труду взрослых;_способствовать развитию связной речи.</p> <p><u>Наблюдение за снегирями</u> <u>Цель:</u> расширять знания и представления о внешнем виде и поведенческих снегирей.</p>		<p>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p>	<p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быстро действовать по сигналу воспитателя; • развивать внимание, быстроту бега. <p>«Дед Мороз», «На елку». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; • быстро действовать по сигналу воспитателя; • повысить эмоциональный настрой детей. 	<p>«Самым ловким окажись!». <i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость. Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	
3	<u>Наблюдение за зимующими пти-</u>		Подметание	Подвижные иг-	Развитие движе-	

	<p><u>цами</u> Цели: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p><u>Наблюдение за синичкой</u> Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.</p>		<p>дорожек метлой. <i>Цель:</i> приучать выполнять трудовые поручения. Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. <i>Цель:</i> привлечь детей к подкормке зимующих птиц.</p>	<p>ры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. «Самолеты», «Ловишки». <i>Цели:</i> - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p>	<p>ний. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p>	
4	<p><u>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</u> <i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p>		<p>Сгребание снега вокруг деревьев. <i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Коллективный труд по уборке снега с дорожек. <i>Цель:</i> закреплять умение ра-</p>	<p>«Птички и дождик», «Кошки и мышки». <i>Цели:</i> учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. Подвижная игра «Бездомный заяц».</p>	<p>Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль. Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу бро-</p>	

				ботать сообща.	<i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	ска.	
Март	1	<p><u>Наблюдение за птицами на участке детского сада</u></p> <p><u>Цели:</u> учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><u>Наблюдение за уборочными машинами</u></p> <p><u>Цели:</u> расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p>		<p>Вскапывание песка в песочнице.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p><i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Подвижные игры: «Цветные автомобили».</p> <p><i>Цели:</i>- учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>«Салки в кругу».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p>	<p>Прыжки вверх с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение пролезать и подлезать в воротаки.</p>	

2	<p><u>Наблюдение за голубями</u> <u>Цели:</u> расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p>		<p>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. <i>Цель:</i> приучать к чистоте и порядку на участке.</p>	<p>Подвижные игры «Догони голубя». <i>Цель:</i> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». <i>Цель:</i> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p>	<p>Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>	
3	<p><u>Наблюдение за трудом шофера</u> <u>Цели:</u> продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>		<p>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. <i>Цель:</i> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения</p>	<p>«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>Улучшение техники ходьбы по бревну. <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p>Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>

			друг с другом	<i>Цели:</i> развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.		
4	<u>Наблюдение за почками тополя</u> <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.		Уборка участка детского сада от мусора. <i>Цели:</i> формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.	«Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». <i>Цели:</i> развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.	Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.	
Апрель	1 <u>Наблюдение за трудом дворника</u> <i>Цели:</i> формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда;		Наведение порядка на участке. <i>Цели:</i> организовывать кол-	Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». <i>Цели:</i> формиро-	Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные	

	<p>развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p><u>Наблюдение за ветром</u></p> <p><u>Цели:</u> продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.</p>		<p>лективный труд;</p> <p>в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;</p> <p>прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подметание дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p>	<p>вать умение соблюдать правила игры;</p> <p>воспитывать самостоятельность.</p>	<p>умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p>	
2	<p><u>Наблюдение за птицами</u></p> <p><u>Цель:</u> формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p>		<p>Расчистка дорожек от мусора.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить работать лопаткой;</p> <p>воспитывать любовь к труду.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>развивать быстроту бега;</p> <p>учить прыгать легко.</p> <p>Подвижные иг-</p>	<p>«Прыгни дальше».</p> <p><i>Цели:</i> учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).</p>	

				<p>ры «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	
3	<p><u>Наблюдение за сорокой</u> <u>Цели:</u> расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.</p>		<p>Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p>	<p>Подвижные игры «Ворона и воробей». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; • вслушиваться в команду воспитателя; 	<p>«Добеги до флажка». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега. : Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в выполнении движений; • воспитывать интерес к игре. <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>		
4	<p><u>Наблюдение за погодой</u> <u>Цель:</u> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>		<p>Посыпание дорожек песком (на огороде).</p> <p><i>Цель:</i> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с пес-</p>	<p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»</p> <p><i>Цели:</i></p>	<p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	

			ком).	<ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; • упражнять детей в произношении звука [ш]. 			
Май	1	<p><u>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</u> Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p><u>Наблюдение за цветником</u> Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</p>		<p>Уборка огорода и грядок. Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p>Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Цель: учить трудиться сообща.</p>	<p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.</p>	<p>Бросание предметов в цель. Цель: закреплять навык бросания предметов в цель одной рукой. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>	
	2	<p><u>Сравнение ели с сосной</u> Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p>		<p>Уборка территории. Цели: воспитывать трудолюбие; учить помогать</p>	<p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по</p>	<p>«Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по</p>	

			друг другу.	скамейке, в беге врассыпную.	«камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. <i>Цели:</i> <ul style="list-style-type: none"> • учить не задевать кегли, пробегая между ними; • развивать быстроту, ловкость, равновесие. 	
3	<u>Наблюдение за цветником</u> <u>Цели:</u> закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.		Коллективный труд по уборке территории после зимы. <i>Цели:</i> <ul style="list-style-type: none"> • учить трудиться сообща; • воспитывать трудолюбие. 	Подвижная игра: «Совушка». <i>Цели:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками,	Развитие движений. <i>Цели:</i> формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три че-	

				бегать в определенном направлении.	ловека. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
4	<p><u>Наблюдение за рябиной</u></p> <p><u>Цели:</u> закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.</p>		<p>Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.</p> <p>Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p>	<p>«Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p>	<p>«Перелет птиц».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	
июнь	1	<p><u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u></p> <p><u>Цели:</u> формировать представления об изменениях в природе (день стал длиннее, ночь короче); воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать стремление к труду.</p>	<p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p>	<p>«Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	
	2	<p><u>Наблюдение за цветником</u></p>	Сбор цветов в	Подвижные иг-	«Собери игруш-	

	<p>Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p>		<p>коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.</p>	<p>ры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.</p>	<p>ки». Цель: развивать внимательность.</p>	
3	<p>Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p>		<p>Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.</p>	<p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цели: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p>	

4	<p><u>Наблюдение за погодой</u> Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p>		<p>Коллективный труд по сбору мусора. Цель: учить работать сообща.</p>	<p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p>	<p>«Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>	
1	<p><u>Наблюдение за воробьем</u> Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p>		<p>приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и лов-</p>	<p>Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p>	

июль					кость.		
	2	<p><u>Наблюдение за березой</u></p> <p><u>Цели:</u> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p>		приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.	<p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p>	«Самый быстрый».	Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).
	3	<p><u>Наблюдение за собакой</u></p> <p><u>Цели:</u> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p>		Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	«Лохматый пес».	Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.
4	<p><u>Наблюдение за пожарной машиной</u></p> <p><u>Цели:</u> расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.</p>		Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку;	<p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p>Цель: развивать</p>	Ходьба на носках.	Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.	

			вызывать желание трудиться в коллективе.	самостоятельность в организации подвижных игр.		
ав-	1	<p><u>Наблюдение за воробьем</u> <u>Цели:</u> продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.</p>	<p>Подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке». Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p>	<p>Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	
	2	<p><u>Наблюдение за березой</u></p>	Сгребание	Подвижная игра	Развитие движе-	

густ	<p>Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.</p>		<p>опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.</p>	<p>«Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.</p>	<p>ний. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>	
3	<p>Наблюдение за автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p>		<p>Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p>	<p>Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.</p>	
4	<p>Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с бе-</p>		<p>Уборка территории.</p>	<p>Подвижные игры: «Найди себе</p>	<p>«С кочки на кочку».</p>	

	<p>резой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p>		<p>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>	<p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Приложение 6
Сентябрь

Совместная и самостоятельная деятельность					
1 неделя. Обследование					
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная	беседа «Как ты провел выходные»		Игра «Давайте отгадаем»		Игра «Что изменилось»
- игровая		Настольно-печатная игра «Курочка Ряба»		Сюжетно-ролевые игры по выбору	
- познавательно- исследовательская	Игра «Что звучит»		Игра «Осень или лето»		«Поймай ветер» (игры с вертушками)
- восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение сказки «Репка»		Инсценировка «Репка»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Полив цветов в уголке природы		Уборка мусора на участке		Наведение порядка в группе
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Игры с пазлами (учить собирать индивидуально)	Игры с крупным конструктором		Конструирование из бумаги «Лягушка»	Конструирование «Городок»
- изобразительная	Учить правильно держать карандаш (индивидуально)		Учить рисовать по образцу «Шары»		
- музыкальная		Музыкально-ритмическая игра «Муха»			
- двигательная	П.и. «Земля-вода»		Игра «что мы делали не скажем»		

Совместная и самостоятельная деятельность					
2 неделя. Обследование					
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		Настольная игра «Домино» (ягоды)	Хороводная игры «Водяной»	Беседа «Что значит дружить»
- игровая		Пальчиковая игра «Апельсин», «Кошка»	«Съедобное-несъедобное» (игра с мячом)		Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
- познавательно - исследовательская	Опыт «Почему мячик катится»			Игра «Мишка и Мишутка»	
- восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение «Три медведя»		Инсценировка «Три медведя»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Учить прибирать за собой игрушки	Учить правильно мыть руки	Учить правильно вытирать руки		Мытье игрушек
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Знакомство с конструктором «Лего»		Учить делать постройки по образцу из кубиков		
- изобразительная		Учит лепить круглые формы из пластилина («Мяч»)		Индивидуально учить вырезать из квадратов круги и наклеивать	
- музыкальная		Слушание звуков природы (релаксация)			
- двигательная	Утренняя гимнастика		П.и. «Совушка»		Хороводная игра «Тик-Так»

Совместная и самостоятельная деятельность					
3 неделя. Обследование					
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная	Беседы «как я провел выходные»		Игра «Я принес тебе подарок»		Беседа «Плохие поступки»
- игровая		Игровая ситуация «Горопыжка а дороге»		Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	
- познавательно - исследовательская	Игра «Где чей дом»	«Какая фигура лишняя»		Настольная игра «Логические пары»	Упражнение «Измени убрав»
- восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение потешек «Дед уху варил», «Дин-дон»			
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ремонт коробок из под игр		Формирование КГН «Чистые ладошки»		Коллективный хоз.бытовой труд
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Учить выполнять постройки из деревянных кубиков		Игры с настольным конструктором	
- изобразительная	Самостоятельная деятельность в уголке творчества		Закрепление навыка правильно держать карандаш		
- музыкальная		Слушание классики для детей			
- двигательная	Игра «Карусель»		П.и. «Мышеловка»		П.и. «Дождик»

Совместная и самостоятельная деятельность					
4 неделя. Обследование					
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная	Игра «Пустое место»		Беседа об этикете «Как поступишь ты»		
- игровая		Пальчиковая игра «Паучок»		Игра «Бывает – е бывает»	Игра «Урожай»
- познавательно- исследовательская	Игра «Чудесный мешочек»	Настольная игра Лото «Цветные фонь»	Опыт «Мыльные пузыри»	Индивидуальные беседы «Изменения в природе»	Опытно-экспериментальная деятельность «Украсть пирожок» стр.37 (Нищева)
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение «Игра в прятки» (Тимофеева, стр. 24)		Сказка «Как Стобед качался а качелях»		
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Работа в уголке природы	Работа по воспитанию культуры поведения за столом		Ремонт книг	Уборка в группе
- конструирование	Знакомство с природным материалом		Конструирование из природного материала в свободной деятельности детей		Игры с крупным конструктором
- изобразительная	Рисование по замыслу детей		Рисование пальчиками «Листопад»		
- музыкальная		CD голоса природы			
- двигательная	Спортивная игра «Футбол»		Хороводная игра «Карусель»		

**Совместная и самостоятельная деятельность
1 неделя. Тема: Осень названия деревьев**

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная	беседа «Чем я занимался (ась) в выходные дни?»	«Доскажи словечко»		речевые игры «Закончи предложение»	заучивание стихотворений
- игровая	дидактические игра «Сложи картинку»	Сюж. – рол. Игра «парикмахерская»	Игр. ситуация «в детском кафе»	«Советы доктора Пилюлькина»	Игр. ситуация: игрушки в нашем уголке.
- познавательно-исследовательская	«Дождик» стр.8 Интегрир. развив. Занятия.	Наблюдение за почвой (иней)	Листопад.	Деревья вокруг детского сада.	Цветы (засохли, завяли, появились семена).
- восприятие художественной литературы и фольклора	Стих. «Дождик» Стр. 8(там же)	Работа с календарем природы	Рус. Нар. Песенка «Солнышко» стр.11Хрестом. 3- 4 г.	Стихи А. Барто стр. 64 Хр. 3-4 г	Заучиваие «Зайка» стр.64 Хр. 3- 4 г
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Назови себя»	Навыки самообслуживания	Складывание одежды	Правильно снимать вещи, не выворачивать наизнанку.	Уборка в игровом уголке.
- конструирование из разного материала	- ситуативная задача «Мальчик ломает ветки и топчет цветы»	Наст. Дер. Набор Городок.	Тележка из конструктора.	Учимся завязывать бантики.	Лего: домики.
- изобразительная	Рисуем осенние листики.		Вылепи что хочешь.		«Один – много»
- музыкальная		Повторим песенку Колобка.		Песня «Осень»	Муз. игра с платочком.
- двигательная	П. и. «Жуки»	Упр. «Лягушки»	П. и. «Воробушки и автомобиль»	Упр. « Поймай мяч»	Прыжки через ручеек.

2 неделя. Тема: «Огород. Овощи»

Вид деятельности	понедельник	вторник	Среда	Четверг	Пятница
коммуникативная	Инд. беседы: что видели по дороге в д/с.	Что делали вчера , какие планы на сегодня. - инд. Беседы.	Рассматривание иллюстрации «Осенний листопад» беседа с детьми.	Инд. Беседы об осенних изменениях.	Инд. Беседы о бережном отношении к вещам.
- игровая	Что изменилось на столе	Найди заданную карточку.	Оденем куклу на прогулку.	Накроем стол для чаепития.	Игр. ситуация «игрушки в нашем уголке»
- познавательно- исследовательская	Овощи бывают разные.	Загадки об овощах.	Дид. Игра «Угадай по вкусу»	Исследование овощей определение цвета, формы.	Овощной салат.
- восприятие художественной литературы и фольклора	Ю. Тувим «Овощи»	Рассматривание иллюстраций в книге и беседа по содержанию.(Овощи. Ю. Тувим		Сказка «Репка»	

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Обучение навыкам аккуратной еды	Мытье кукольной посуды.	Учить красиво расставлять машинки на полках.	Наши куклы любят порядок..	Уборка в игровом уголке
Конструирование из разного материала	Овощи из мятой бумаги	Постройка машины из кубиков для перевозки овощей с поля.		«городок» построить овощной магазин.	Витрина в овощном магазине.
Изобразительная	Раскраска .Огурец	Аппликация . морковка	Лепка горошек.	Рисование . нарисуй любимый овощ.	
Музыкальная	Песенка «дождик»	Хоровод «Зайка»	Игра «к нам кукушка в огород»		Песня «Урожайная»
двигательная	П/ игра «овощи на грядке	П /и. «Зайка и морковки»		Упр. « Овощи в овощемойке»	Упр. Покупаем овощи и везем домой.

3 неделя. Тема: «Сад. Фрукты»					
Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
коммуникативная	Инд. Беседы о фруктах.	Дид. Упр. «угадай по вкусу» и опиши	Расскажи о лимоне.	Дид. Игра «я знаю»...	Инд. Беседы о фруктах с рассм. Картинок.
игровая	Игра Собери картинку.	Угостим куклу Марину фруктами	Витрина магазина, где продают фрукты.	Упр. Где растут фрукты.	Упр. Собираем урожай фруктов.
Познавательная - исследовательская	Угадай на ощупь.	Движение воздуха.(Позн.-исслед. Деят.Нищева, стр.29)	Домик для воздуха(кн.орг. опытно-экспер. Деят.стр.107)	Обследование фруктов. (кн.Оп. – экспер. Деят. Стр.41	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровое упр. «Апельсин»	Чтение «Маша и Даша в саду» стр21, . Артик. Гимнастика.		Чтение «разговоры фруктов» стр. 21 , Артик. гимн».	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	На прогулку – алгоритм одевания.		Беседа о гигиене; упр. Моем фрукты.		Дид. Упр. «салат из овощей».
изобразительная	Упр. Закрасим яблоко	Фрукты для кукол- лепка.	.	Аппликация фрукты на подносе.	Нарисуй Незнайке виноград.
Конструирование	Грузовая машина для перевозки фруктов	Фрукты из мятой бумаги		Гусеница из мелких яблочек	Лесенка из кубиков, чтобы достать фрукты на дереве
музыкальная	Песня «Урожайная»		Игра Яблоня. Стр.224	Игра «поезд везет фрукты»	Песенка «дождик»
двигательная	п/ и. «найди свой фрукт»		Игр. упр. Мы – фрукты.		Игра подбрось - поймай

4 неделя. Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
коммуникативная	Рассм. Картины – лес.	Осенние листочки- какие они	Инд. Беседа о грибах	Упр. Что я знаю о дереве	Повт. Назв. лесных ягод
игровая	Игра «Кукушка»	Игра «в лесу»	Игр. «собираем грибы»	Игра – путешествие- в лес.	Игра «Утром гно
Познавательнo-исследовательская	Грибы бывают разные	Съедобные – не съедобные грибы		Дидактическое упражнение «На что похоже» (с ягодами)	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Стихотворение «Поспевает брусника» (Бальмонт)	1,2,3,4,5 мы идем грибы искать, стр.6 Артикуляционная гимнастика			Стихотворение «В лесу осиновом» Степаов, Артикуляционная гимнастика, стр.6
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Алгоритм умывания		Алгоритм одевания после сна	Культура еды
Конструирование	«Грибочки», игра «Чудо крестики» Воскобовича	«Елочки» - игра «Чудо крестики» Воскобовича	Грибная полянка из деревянного строительного наборы	Ягоды из мятой бумаги	Машины везут в город грибы и ягоды
изобразительная		Рисоваие «Ягодки»		«Грибы» лепка	Раскраска «Елочки»
музыкальная	«По малину в лес пойдем» Нищева, математика	Хоровод «В лесу»	Игра на металлофоне «Большой гриб – маленький»		Игра «Солнышко и дождик»
двигательная	П.И. «У медведя во бору»	П.и. «Зайчики перебегают»		«Гномы» игра	

Приложение 7
Работа с родителями

месяц	Родительские собрания	Консультации	Выставки фотовыставки	Анкетирование	Информационные стенды	Другие формы
Сентябрь	Общее родительское собрание (установочно).	«Здоровый образ жизни семьи».	Фотовыставка «Мы в детском саду» «Дары осени» - выставка-конкурс поделок из природного материала	Анкета по выявлению социального заказа.	Физическое развитие детей средней группы.	Составление социально - демографического паспорта семей
Октябрь		«Родителям о питании дошкольников» «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательно» «Одежда и здоровье».	Выставка-конкурс картин из листьев и цветов «Осенние фантазии» (совместное с родителями творчество).			Открытие группы соц. сети. Общение в интерактивном режиме. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Ноябрь		«Мама – главное слово в каждой судьбе». «Игры и упражнения для развития фонематического слуха»	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).		«Физическое воспитанию ребёнка в семье».	Общение в интерактивном режиме. Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «При-

						<p>ключения розовых босоножек».</p>
Декабрь	<p>Групповое родительское собрание:</p>	<p>«Безопасный Новый год».</p>	<p>Выставка-кокурс «Самая лучшая новогодняя игрушка».</p>	<p>Анкета по профилактике детского травматизма на дорогах.</p>		<p>Общение в интерактивном режиме. Практикум для родителей «Артикуляционная гимнастика дома» Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями).</p>
Январь		<p>«Воспитываем патриота».</p>	<p>Презентация «Здоровый образ жизни»</p>			<p>Общение в интерактивном режиме. Проект: «Семейные традиции».</p>

Февраль		«Здоровье на тарелке»».	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).			Спортивный праздник «Лучший папа».
Март		«Развивающие игры по ПДД». «Познавательные интересы вашего ребёнка».	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).			Общение в интерактивном режиме. Открытое занятие по развитию речи.
Апрель	Общее родительское собрание (итоговое).	«Основы безопасности».	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).	Анкета «Здоровый образ жизни в семье»		Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями) Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.

Май	Групповое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее».	«Безопасность детей летом»	Фото-презентация «Наши друзья – физкультура и спорт». Выставка творческих работ детей.	Анкета: «Удовлетворённость работой ДОУ»		«День открытых дверей». Детско-родительский досуг «Это мой ребенок». Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями
Июнь			Фотовыставка «Как прекрасен этот мир, посмотри»			Индивидуальные консультации.
Июль			«Поделки из природного материала».			Индивидуальные консультации.

Август						Индивидуальные консультации.
---------------	--	--	--	--	--	------------------------------

Приложение 8

Изобразительная деятельность в средней группе

Рисование. Книга «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Цвет творчества. Автор Дуубровская Н. В.

Октябрь

1 неделя. «В лесу» Стр. 38

2 неделя «Овощи- морковка и огурец» Стр.36

3 неделя «Фрукты» Стр.63

4 неделя «Этот гриб- любимец мой» Стр.43

Ноябрь

1 неделя «Осенний узор» Стр.49

2 неделя «Мальчики и девочки» Стр.193

3 неделя «Петушок» Стр.52

4 неделя «Большая машина везет мебель» Стр.75

Декабрь

1 неделя «За чаем» Стр.128

2 неделя «Птички» Стр.70

3 неделя «Снежинки» Стр.96

4 неделя «Шапка Деда Мороза» Стр.103

Январь

1 неделя - каникулы

2 неделя «Цыпленок» Стр.185

3 неделя «Котята» Стр.169

4 неделя «Снежные зверюшки» Стр.118

Февраль

1 неделя «Снеговика» Стр.111

2 неделя «Машина» Стр.76

3 неделя «Маленький автобус» Стр.138

4 неделя «Добрая мама» Стр.153

Март

1 неделя «Солнышко» Стр.31

2 неделя «Мимоза» Стр.151

3 неделя «Одуванчики» Стр.203

4 неделя «Узоры» Стр.99

Апрель

1 неделя «Верба» Стр. 183

2 неделя «Домики для птичек» Стр.187

3 неделя «Разноцветные ручейки» Стр.177

4 неделя «Жучки» Стр.197

Май

1неделя «Рыбка» Стр.83

2 неделя «Моя улица» Стр.53

3 неделя «Кораблик» Стр.208

4 неделя «Салют весне» Стр.206

Лепка и аппликация

Октябрь

1 неделя Лепка. «Ягоды рябины» Стр 56

2 неделя Аппликация. «Солнышко» стр.31

3 неделя Лепка. «Корзина с ягодами» Стр.46

4 неделя Аппликация. «Грибы» стр. 43

Ноябрь

1 неделя Лепка. «Лошадка» Стр.62

2 неделя Аппликация. «Красивое платье для куклы» стр.65

3 неделя Лепка. «Черепашка» Стр.65

4 неделя Аппликация. «Березки» Стр.58

Декабрь

1 неделя Лепка. «Зимние домики» Стр.116

2 неделя Аппликация. «Снегири» Стр.123

3 неделя Лепка. «Украшения для деревьев» Стр.94

4 неделя Аппликация. «Нарядная елка» Стр.107

Январь

1 неделя - Каникулы.

2 неделя Лепка. «Птицы зимой» Стр.123

3 неделя Аппликация. «Облака- овечки» Стр.161

4 неделя Лепка. «Заяц и белка» Стр.67

Февраль

1 неделя Аппликация. «Снеговика» Стр.111

2 неделя Лепка.

3 неделя Аппликация «Грузовая машина» стр.76

4 неделя. Лепка. «Ворона» Стр.133

Март

1 неделя Аппликация. «Бумажный цветок» Стр.156

2 неделя Лепка. «Мороженое» стр. 146

3 неделя Аппликация. «Натюрморт» Стр. 126

4 неделя Лепка. «Чашка с блюдцем» Стр..128

Апрель

1неделя Аппликация. «Усатый – полосатый» (тигренок) Стр.148

2 неделя Лепка. «Лошадка» Стр.60

3 неделя Аппликация. «Птички» Стр. 70

4 неделя Лепка. «Паутинка» Стр. 200

Май

1 неделя Аппликация. «Рыбки в аквариуме» Стр.83

2 неделя . Лепка. «Радуга» Стр.172

3 неделя. Аппликация. «Одуванчики» Стр.203

4 неделя. Лепка. «Котята в корзинке» (См. цветная вкладка) стр 169.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей

Рассмотрено
на Совете Педагогов
Протокол №3
от «28» августа 2016г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
средней группы компенсирующей направленности «Теремок»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Составитель:

Рябова Александра Юрьевна
учитель-логопед,
1 квалификационная категория

2016г.

Содержание программы

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

- Цели и задачи Рабочей программы
- Характеристика детей с I, II, III уровнем недоразвития речи
- Оценка здоровья детей группы
- Индивидуальные особенности детей
- Сведения о семьях воспитанников
- Планируемые результаты освоения Рабочей программы

II. Содержательный раздел

- Проектирование образовательного процесса

- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»
- Содержание коррекционной работы учителя-логопеда
- Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда
- Планы подгрупповых занятий логопеда
- Примерный план работы по взаимодействию логопеда с родителями воспитанников средней группы «Теремок»
- Информационно-методическое обеспечение Рабочей программы
- Предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение кабинета логопеда

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., программы «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.), Программы физического воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Кирилловой Ю. В.) Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

I. Целевой раздел

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического

воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого недоразвития).

У дошкольников *с первым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты и мимика. Пассивный словарь обычно шире активного. Понимание грамматических изменений слова отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии. У детей данного уровня речевого развития наблюдается ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью (дефектных звуков больше, чем правильно произносимых). Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона, что подтверждается проведенными исследованиями.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 12 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
					ОНР I	ОНР II	ОНР III	Дизартрия	Моторная алалия	Другие диагнозы
Средняя, (4-5лет)	I	II	III	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Дизартрия	Моторная алалия	Другие диагнозы

	3	3	5	1	4	6	2	9	1	2
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вывод: у всех детей группы отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи I, II и III уровней, моторная алалия, псевдобульбарная дизартрия, ЗПР, интеллектуальная недостаточность. Трое воспитанников имеют I группу здоровья, трое - II группу здоровья, пятеро – III группу и один ребенок относится к V группе здоровья (ДЦП).

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей			
	Пол		Особенности поведения	Контактность
	Ж	М		
Средняя, 4-5 лет	4	8	Спокойный, уравновешенный – 2 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 7 Заторможенный, вялый, безынициативный - 3	Легко вступает в контакт –5 С трудом вступает в контакт, замкнут – 3 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 4

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	9
Неполная семья	3
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	1
Этническая семья	0

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

В итоге проведенной логопедической работы к концу учебного года дети средней группы «Теремок» должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с возрастной нормой;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть элементарными навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Таблица 4

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



Рис. 1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Таблица 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 4 до 5	15 минут фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут индивидуальное занятие; 25 минут интегрированное занятие	В первой половине дня - 50 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом); Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Таблица 6

Примерный режим дня

Время	Режимный момент
7:00 – 8:25	Прием детей, игры, утренняя гимнастика
8:25 – 8:45	Подготовка к завтраку, завтрак
8:45 – 8:50	Подготовка к занятиям
8:50 – 9:05	1-е занятие
9:15 – 9:30	2-е занятие
9:40 – 9:55	3-е занятие
10:05 – 12:15	Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка
12:15 – 12:30	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы

12:30 – 13:00	Подготовка к обеду, обед
13:00 – 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 – 15:25	Подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры
15:20 – 15:50	Подготовка к полднику, полдник
15:50 – 16:05	Вечернее занятие
16:05 – 17:00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей
17:00 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
18:00 – 19:00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой

Таблица 7

График работы учителя-логопеда

Понедельник	8.30-12.30
Вторник	8.30-12.30
Среда (первая и третья)	8.30-12.30
Среда	8.30-12.30
Четверг	8.30-12.30
Пятница	8.30-12.30

Таблица 8

Расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие	8.50-9.05
Второе подгрупповое занятие	9.15-9.30
Третье подгрупповое занятие	9.40-9.55
Индивидуальная работа с детьми	10.05-12.00
Участие логопеда в режимных моментах	12.00-12.30

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
Средняя группа № 2 «Теремок»**

Понедельник

№	Время	1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1	8:50 – 9:05	Художественное творчество	Логопедическое	
2	9:15 – 9:30		Художественное творчество	Логопедическое
3	9:40 – 9:55	Логопедическое		Художественное творчество
4	10:10 – 10:30	Физкультура		
	Вечер	Чтение художественной литературы		

Вторник

№	Время	1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1	8:50 – 9:05	ФЭМП	Логопедическое	
2	9:15 – 9:30		ФЭМП	Логопедическое
3	9:40 – 9:55	Логопедическое		ФЭМП
	Вечер	Музыкальное занятие		

Среда

№	Время	1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1	8:50 – 9:05	Занятие психолога	Логопедическое	Лепка/аппликация
2	9:15 – 9:30	Лепка/аппликация	Занятие психолога	Логопедическое
3	9:40 – 9:55	Логопедическое	Лепка/аппликация	Занятие психолога
4	10:10 – 10:30	Физкультура		

Четверг

№	Время	1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1	8:50 – 9:05	Здравствуй мир!	Логопедическое	

2	9:15 – 9:30		Здравствуй мир!	Логопедическое
3	9:40 – 9:55	Логопедическое		Здравствуй мир!
4	11:00 – 11:20	Физкультура (на улице)		

Пятница

№	Время	1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1	9:00 – 9:15	Музыкальное занятие		
2	9:25 – 9:40	Конструирование		
3	10:10 – 10:30	Коллективный хозяйственно-бытовой труд		

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться,

причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый*).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, названия, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

4. Формирование понятия *слово*.

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идет, идем*).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и ислияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.
2. Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а затем трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

4. Формирование понятия *слог – часть слова*.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*)

5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трёх простых нераспространённых предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы и животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов – названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет - умывается – стирает, лежит – спит – бежит – прыгает – скачет*).

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование

грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко*).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
7. Формирование предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между двумя словами с помощью главенствующих окончаний. (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и умение оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.
2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заяшккина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III период обучения

(март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов – названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов-названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).

2. Развитие понимания обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование

грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, мухи – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?*
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие весёлые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*)
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (*Мама дала Кате... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... - У машины нет колеса.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).
4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина*).

7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Содержание коррекционной работы

Учебный год начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в среднюю логопедическую группу, которое длится I - IV неделю сентября.

При обследовании детей среднего возраста учитываются принципы:

1. онтогенетический;
2. этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии)
3. деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности)

4. взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования учитель-логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются подгруппы для проведения ООД.

Обучение разделено на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в средней группе «Теремок» составляет 15 минут.

Подгрупповая организованная - образовательная деятельность (ООД) планируется 4 раза в неделю, из них:

1 – по развитию связной речи;

2 – по формированию лексико-грамматических категорий;

3 – по развитию звуко-слогового анализа и синтеза;

4 – по подготовке к обучению грамоте.

Всего в 2016-2017 учебном году - 129 ООД (42, 9 часов):

В I периоде (*сентябрь - ноябрь*) - 34 ООД / 11, 3 часов.

Из них:

1. развитие связной речи – 9 ООД/ 3 часа

2. формирование лексико-грамматических категорий языка - 9 ООД / 3 часа

3. развитие звуко – слогового анализа и синтеза – 8 ООД/ 2, 65 часа

4. формирование основ грамоты, подготовка к обучению грамоте – 8 ООД / 2,65 часа

Во II периоде (*декабрь - февраль*) - 46 ООД / 15,3 часов.

Из них:

1. развитие связной речи – 11 ООД/ 3, 65 часа
2. формирование лексико-грамматических категорий языка - 11 ООД / 3, 65 часа
3. развитие звуко – слогового анализа и синтеза – 12 ООД/ 4 часа
4. формирование основ грамоты, подготовка к обучению грамоте – 12 ООД / 4 часа

В III периоде (*март - май*) - 49 ООД / 16,3 часов.

Из них:

1. развитие связной речи – 11 ООД/ 3, 7 часа
2. формирование лексико-грамматических категорий языка - 12 ООД / 4 часа
3. развитие звуко – слогового анализа и синтеза – 13 ООД/ 4, 3 часа
4. формирование основ грамоты, подготовка к обучению грамоте – 13 ООД / 4,3 часа

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Работа организуется индивидуально и проводится с каждым ребенком не менее трех раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале индивидуальной работы учителя - логопеда с детьми группы.

План работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР. В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм коррекционной работы с каждым ребенком. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при индивидуальном логопедическом общении, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. В группе существует тетрадь взаимосвязи специалистов. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитате-

лей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления материала.

Комплексно-тематическое планирование работы

учителя-логопеда

Месяц	Неделя обуче-	Название лексической темы	Тема по обучению грамоте
Сентябрь	1	<i>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.</i>	
	2		
	3		

	4		
Октябрь	1	«Осень. Деревья»	Знакомство с органами артикуляции
	2	«Огород. Овощи»	Развитие слухового внимания
	3	«Сад. Фрукты»	Формирование понятия «звук»
	4	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	Звук [у]
Ноябрь	1	«Игрушки»	Звук [а]
	2	«Одежда»	Формирование понятия «слог»
	3	«Обувь»	Звуки [а]-[у] (дифференциация)
	4	«Мебель»	Слияния [ау], [уа]
Декабрь	1	«Кухня. Посуда»	Звук [о]
	2	«Зима. Зимующие птицы»	Звук [и]
	3	«Комнатные растения»	Звуки [о]-[и] (дифференциация)
	4	«Новогодний праздник»	Формирование понятия «буква»
Январь	1	<i>Зимние каникулы</i>	
	2	«Домашние птицы»	Звуки [у], [а], [о], [и] (повторение)
	3	«Домашние животные и их детеныши»	Буква У
	4	«Дикие животные и их детеныши»	Буква А
Февраль	1	«Профессии. Продавец»	Буква О
	2	«Профессии. Почтальон»	Буква И
	3	«Транспорт»	Слияния «АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «АИ», «ИА»
	4	«Профессии на транспорте»	Слияния «ОУ», «УО», «ИУ», «УИ»
М а р	1	«Весна»	Введение понятия «согласный звук»

	2	«Мамин праздник. Профессии мам»	Звук [т]
	3	«Первые весенние цветы»	Буква Т
	4	«Цветущие комнатные растения»	Звук [п]
Апрель	1	«Дикие животные весной»	Буква П
	2	«Домашние животные весной»	Звук [н]
	3	«Птицы прилетели»	Буква Н
	4	«Насекомые»	Звук [м]
Май	1	«Рыбки в аквариуме»	Буква М
	2	«Наш город. Моя улица»	Звук [к]
	3	«Правила дорожного движения»	Буква К
	4	«Лето. Цветы на лугу»	Повторение пройденного материала

Планы подгрупповых занятий логопеда

І квартал

Октябрь, 1-я неделя. «Осень. Деревья»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг

Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с.2	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с.2
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?»	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения)			
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение с логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: береза, рябина, дуб, клен, ель.	«Разноцветные листья»	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки
Совершенствование грамматического строя речи		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). <i>Дуб-дубок, осина – осинка и т.д.</i>		Образование множественного числа существительных по теме «Деревья». Игра с мячом «Один – много». <i>Дуб – дубы, клён – клёны, и т.д.</i>

Октябрь, 2-я неделя. «Огород. Овощи»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)

Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»	«Овощи»	«Урожай»	«Овощи»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с.4	Тетрадь № 1, с.5		Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Разрезные картинки «Овощи»	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов.	Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрит. Внимание. «Четвертый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика			
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»	Обучение отгадыванию загадок об овощах	Актуализация лексики. Упражнение «Соберем в корзину»	«Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множественного числа существительных по теме «Овощи».	Образование род. Падежа существительных по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?»	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Овощи»). <i>Огурец – огурчик, помидор – помидорчик, морковь – морковочка и т.д.</i>

Примерный план работы
по взаимодействию логопеда с родителями воспитанников средней группы «Теремок»
на 2016 – 2017 учебный год

Содержание деятельности и формы работы	Сроки проведения	Цель проведения
---	-------------------------	------------------------

<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Причины нарушений речи у детей» • «Учимся слышать звуки» • «Обогащаем словарь ребенка» • «10 способов запомнить букву» <p><u>Практикум:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая артикуляционная гимнастика» • «Пальчики играют – речь развивают» <p><u>Открытые занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии на транспорте» («Все работы хороши») • Индивидуальные занятия по автоматизации звуков 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>По необходимости</p>	<p>Познакомить родителей с условиями формирования речи и этиологией нарушений речевой функции. Актуализировать роль родителей в коррекции речевых нарушений у воспитанников. Оказывать консультативную помощь родителям воспитанников, имеющих дефекты речи.</p>

**Информационно-методическое обеспечение
рабочей программы**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
6. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
7. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8. Нищева Н. В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
9. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
11. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
12. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
13. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
14. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
15. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
16. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
17. Нищева Н. В. «Круглый год». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
18. Нищева Н. В. «Наш детский сад» – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
19. Нищева Н. В. Мир живой природы. Животные». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
20. Нищева Н. В. «Все работы хороши» – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
21. Нищева Н. В. «Мамы всякие нужны» – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

22. Нищева Н. В. «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
23. разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
24. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
26. Нищева Н. В. Играть-грамотейка. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
27. Нищева Н. В. 53 Играть 7 Собирайка.– СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
28. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
29. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
30. Живая природа. В мире растений. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
31. «Живая природа. В мире животных». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
32. Нищева Н. В. Играть 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
33. Нищева Н. В. Играть 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
34. Нищева Н. В. Играть 3. Игры для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
35. Нищева Н. В. Играть 5. Игры для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
36. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
37. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.– СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – Вып. 1.
38. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
39. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранения ОНР у детей дошкольного возраста. – М., 2007.

**Предметно-пространственная среда
и материально-техническое оснащение кабинета логопеда**

1. Центр речевого развития

- Столы для занятий (2 шт);
- стульчики (5 шт);
- зеркало с лампой дополнительного освещения;
- занавески для зеркала;
- шкаф для методической литературы и дидактических пособий;
- подвесной тканевый органайзер для хранения игрушек;
- комплект зондов для постановки звуков;
- зондозаменители;
- средства гигиены;
- набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики;
- «Весёлая артикуляционная гимнастика»;
- «Весёлая мимическая гимнастика»;
- «Весёлая дыхательная гимнастика»;
- «Весёлая пальчиковая гимнастика»»
- комплект карточек для проведения мимической гимнастики «Котик»;
- игра «Домик настроений»;
- игрушки, пособия и тренажеры для развития дыхания (тренажер «Бабочки», тренажер «Цветочек», пособия «Птички», «Осенние листочки», «Полянка», «Смешарики»);
- кубики с артикуляцией гласных и согласных звуков;
- печатный алфавит;
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных групп звуков;
- «Альбом логопеда»;
- игрушки, пособия и тренажеры для развития фонематических процессов (пособие «Ёжик», пособие «Пчёлки», «Звуковые коробочки», колокольчик)
- мультимедiateка (диски с речевыми играми, методическими материалами, упражнениями, практикумами);
- картотека предметных картинок по всем темам годового лексико-тематического цикла;
- пособие «Логопедические кубики» для автоматизации и дифференциации разных групп звуков;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации разных групп звуков;
- комплект мнемотаблиц по темам годового лексико-тематического цикла;
- сюжетные картинки и серии сюжетных картинок;
- альбом артикуляционных укладов;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- разрезной и магнитный алфавит;
- настольно-печатные игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;э

2. Центр сенсорного развития

- звучащие игрушки (колокольчик, погремушки, свистки, звучащие мячики);
- мини-песочница;
- сухие бассейны с различными наполнителями;
- звучащие игрушки-заместители (баночки с различными наполнителями);
- игра «Обведи картинку»
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизнера;
- игрушки для развития тактильных ощущений «Цыплятки»;
- магнитная доска с комплектом магнитов и маркером «Знайкина школа»;
- цветные карандаши;
- восковые мелки;
- «Волшебный мешочек» (мелкие предметы);
- разноцветная магнитная мозаика;
- игра «Хитрые предметы»
- белая и цветная бумага для рисования.

3. Центр моторного и конструктивного развития

- Яркие прищепки и игрушки из них;
- массажные шарики Су-Джок;
- счетные палочки;
- пособие «Футбол»;
- пособие «Гонки смешариков»;
- «Пальчиковые бассейны»
- игрушки-шнуровки;
- материалы для нанизывания (бусы, крышечки);
- пальчиковый театр (тканевые мини-куклы «Животные»);
- разноцветные пирамидки из стаканчиков.

