

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей

Принято
Педагогическим Советом
МАДОУ Детский сад № 18
Протокол № 1
от «06» 09 2019г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ Детский сад № 18
Т. А. Ахметдинова
Приказ № 25/1 от 06.02 2019г.

Рабочая программа

педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению
участников образовательных отношений в ходе освоения детьми
с ограниченными возможностями здоровья 4-7 лет
адаптированной основной общеобразовательной программы – основной
образовательной программы дошкольного образования
в группах компенсирующей направленности

Срок реализации 1 год

Составитель:
Берстенева Светлана Васильевна
Педагог-психолог
1 квалификационная категория

г. о. Красноуральск
2019 г.

Содержание программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цель и задачи программы.....	4
1.1.2.	Концептуальная основа программы.....	5
1.2.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	5
1.2.1.	Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	5
1.2.2.	Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	6
1.2.3.	Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	8
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.3.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста для детей с ТНР (ОНР)	10
1.3.2.	Целевые ориентиры дошкольного возраста для детей с ЗПР.....	12
1.3.3.	Целевые ориентиры дошкольного возраста для детей с интеллектуальной недостаточностью	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1.	Общие положения.....	16
2.2.	Средний возраст.....	16
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование по программе психолого- педагогического сопровождения дошкольников средней группы	17
2.3.	Старший возраст.....	22
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование по программе психолого- педагогического сопровождения дошкольников старших групп...	22
2.4.	Подготовительный к школе возраст.....	27
2.4.1.	Календарно-тематическое планирование по программе психолого- педагогического сопровождения дошкольников подготовительной группы	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей дошкольного возраста.....	33
3.2.	План психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.....	34
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы.....	36
3.4.	Перечень литературы.....	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей (в группах компенсирующей направленности) разработана в соответствии с:

- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- Требованиями СанПиН (2.4.1.3049-13 с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- Уставом МАДОУ Детский сад № 18;

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития и соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе МАДОУ Детский сад №18.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика,

психокоррекция, психологическое консультирование и организационно-методическая деятельность.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основная идея программы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Данная цель конкретизируется в следующих *задачах*:

✓ Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации.

✓ Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

✓ Предупреждать возникновение проблем развития ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития, заключения ПМПК.

1.1.2. Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

1.2.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.

4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

1.2.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение со взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2.3. Возрастные особенности детей 6-7(8) лет (подготовительная к школе группа)

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7-и лет (капризы, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как

предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

МАДОУ Детский сад № 18 (группы компенсирующей направленности) посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В средней и старших группах обучаются дети с нарушениями речи (ОНР, ТНР), задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями. Подготовительную группу посещают дошкольники с нарушениями речи (ОНР, ТНР), задержкой психического развития. У некоторых детей данные нарушения носят сочетанный характер.

1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста для детей с ТНР (ОНР)

<i>Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ТНР (ОНР)</i>
– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной)	– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя

окружающего мира;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого

<p>речевые и неречевые средства общения;</p> <p>– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>– знает основные цвета и их оттенки;</p> <p>– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.</p>	<p>небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.</p>
---	--

1.3.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста для детей с ЗПР

<i>Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР</i>
<p>*Дошкольник может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>*Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает понятия «много», «один», 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; • Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; • Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; • Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и

<p>«по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>*Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; • У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени; • Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
---	--

1.3.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста для детей с интеллектуальными нарушениями

<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью умственной отсталости:</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой 	<ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой 	<ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); • взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации; • самостоятельно ходить;

<p>и незнакомой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы); • соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; • выполнять задания на классификацию знакомых картинок; • быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической 	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; • сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации; • положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными навыками в быту; • подражать знакомым действиям взрослого; • проявлять интерес к сверстникам.
---	--	---

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;• проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;• положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.		
--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Реализуя программу в группах компенсирующей направленности, ставлю перед собой задачи:

- развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики, в частности:

- 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания и игры на развитие психических процессов (восприятие, памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

2.2. Средняя группа

В МАДОУ Детский сад №18 одна средняя группа компенсирующей направленности (группа №2 – 13 человек), совместная деятельность

проводится в подгруппах 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 15 минут.

2.2.1. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения дошкольников средней группы

<i>№ недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Методическая литература</i>
Сентябрь			
1-4	Входящая диагностика эмоционально - личностного развития детей	Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская). Цель – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе. Проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова). Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Тест «Рисунок семьи». Цель – выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Детская практическая психология. Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297с.: ил.
Октябрь			
1	Знакомство. Давайте дружить	Знакомство детей друг с другом. Создание благоприятной атмосферы на занятии через совместный рисунок.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13
2	Волшебные слова	Развитие навыков культурного общения. Обсуждение послания от зверей. Восприятие детьми эмоционально насыщенного материала.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20
3	Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25

		культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	
4	Вальс больших пузырей	Создание «блестящей» бутылочки. Развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики.	33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Изд. «Национальное образование», 2015. – 84с.:ил. – (Вдохновение).
Ноябрь			
1	Радость и грусть	Знакомство с понятием «эмоции». Рассматривание пейзажей в разной цветовой гамме. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Выражение детьми чувства радости, грусти.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30
2	Гнев. Удивление. Испуг	Знакомство с эмоцией «гнев», «удивление», «испуг». Распознавание эмоций через музыкальные произведения. Рисунок эмоций. Домик эмоций.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35, 39, 42
3	Путепровод из бутылок.	Создание детьми путепровода, исследование свойств различных материалов (песок, крупы, мука и т.д.), выявление причинно-следственных связей.	С.Н. Бондарева «33 блестящие идеи для детского сада» – (Вдохновение).

4	Эксперименты с цветной водой	Экспериментирование с водой. Изучение свойств воды.	С.Н. Бондарева «33 блестящие идеи для детского сада» – (Вдохновение).
Декабрь			
1	Спокойствие. Словарик эмоций	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Игра «Настроение и эмоции».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46, 49
2	Восприятие сенсорных эталонов и свойств предметов.	Игра с карточками «Найди пару». Сравнение детьми цвета, формы, величины с предметами окружающей среды.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53, 57
3	Бизиборд своими руками	Создание группового бизиборда из подручных материалов. Сплочение группы. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Экспериментирование с крупами.	С.Н. Бондарева «33 блестящие идеи для детского сада» – (Вдохновение).
4	Бизиборд своими руками	Создание группового бизиборда из подручных материалов. Сплочение группы. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Экспериментирование с крупами.	С.Н. Бондарева «33 блестящие идеи для детского сада» – (Вдохновение).
Январь			
3	Мои помощники глазки, ротик и носик	Тренировка зрительных ощущений на «сложной» картинке. Игра «коробочка с запахами», «тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67, 73,
4	Волшебная коробка	Экспериментирование с коробкой. Исследование формы и размера различных предметов; понятие количества и их соотношение с предметами (один, несколько, много)	С.Н. Бондарева «33 блестящие идеи для детского сада» – (Вдохновение).

Февраль			
1	Мои помощники ушки	Тренировка слуховых ощущений через игру на музыкальных инструментах. Дети изображают голоса птиц и зверей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82
2	Мои помощники ручки и ножки	Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Исследование детьми с закрытыми глазами дощечки, на которой набиты различные предметы.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87, 91
3	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95
4	В гостях у Песочной феи	Упражнение «Здравствуй, песок», «песочный дождик», игра «Песочные прятки». Развитие фантазии, наглядно-образного мышления; снижение психофизического напряжения.	Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010 – 74с.
Март			
1	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114
2	Страна Вообразия	Сказка «Путаница». Изображение животных с перепутанными частями тела. Игра «А если...».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103
3	Из чего же сделаны наши мальчишки и девчонки?	Игра «Изобрази». Отгадывание загадок. Совместное рисование девочки и мальчика. Музыка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95, 99

		для девочек и мальчиков.	
4	Путешествие шарика в башне	Мини-проект «Я сделал это сам». Развитие воображения, моторики; умение взаимодействовать в группе для достижения общей цели.	С.Н. Бондарева «33 блестящие идеи для детского сада» – (Вдохновение).
Апрель			
1	День Смеха	Прослушивание песни «Цирк». Обсуждение: когда и как можно шутить. Самый смешной рисунок.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118
2	В гостях у сказки	Игра «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна - лягушка», развитие через игру пантомимической выразительности.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122
3	Удивительный мир	Закрепление знаний о цвете, форме, величине, пространственных отношениях	Экскурсия в парковую зону
4	Путешествие золотой рыбки	Ритуал «входа» в Песочную страну. Игра «рыбки». Актуализация эмоций, снижение психофизического напряжения.	Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010 – 74с.
Май			
1-4	Диагностика эмоционально - личностного развития детей	Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская). Цель – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе Проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова) Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Тест «Рисунок семьи». Цель – выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Детская практическая психология. Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297с.: ил.

Примечание. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

2.3. Старшая группа

В МАДОУ Детский сад №18 три старших группы компенсирующей направленности (группа №1 – 11 человек, группа №4 – 12 человек, группа №5 - 11 человек), совместная деятельность проводится в подгруппах 1 раз в неделю в каждой из групп. Продолжительность занятия – 20 минут.

2.3.1. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения дошкольников старшей группы

<i>№ недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Методическая литература</i>
Сентябрь			
1-4	Диагностика психических процессов, мелкой моторики, эмоционально-личностной сферы	«Соедини по точкам» – мелкая моторика пальцев рук; «Матрицы Равена» - наглядно-логическое мышление; «Корректирующая проба» - устойчивость и переключение внимания; «Четвертый лишний» - образно-логическое мышление; «6 слов» - объем слуховой памяти; «Соедини картинки» - слуховое восприятие; «Лесенка» - самооценка; «Какой ты сейчас» - идентификация личности; «Кактус» - эмоциональное	Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 317с.:ил. – (Психологический практикум). Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297с.: ил.

		состояние	
Октябрь			
1	Знакомство. Что мы умеем	Знакомство детей друг с другом. Создание благоприятной атмосферы на занятии через совместный рисунок. Игра «волшебная палочка».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14, 18
2	Правила поведения на занятиях	Знакомство детей с правилами поведения в группе. Изучение шкатулки с правилами. Письмо для Феи.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22
3	Карапушки, здравствуйте!	Знакомство детей с необыкновенными созданиями – Карапушками. Задания-загадки для юных путешественников.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
4	Как карапушка Клякса грибы собирал	Сказка. Творческие задания для юных любителей природы	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга.
Ноябрь			
1	Радость. Грусть	Карточки с изображением разных персонажей. Различение эмоций по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Выражение чувства радости в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31
2	Гнев. Удивление. Испуг	Рассматривание сюжетной картины «Гнев», «Удивление», «Испуг». Игра «Мы справляемся с нашими эмоциями». Выражение чувства гнева, удивления, испуга в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38, 42, 48
3	Как карапушки	Секрет про поход. Задание	Э.Ф. Алиева, О.Р.

	ходили в поход	для фантазеров. Творческое задание юным музыкантам и поэтам	Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга.
4	История о том, как карапушки поспорили	Сказка. Ответы на интересные вопросы. Изготовление игрушки-фурчалки.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга.
Декабрь			
1	Спокойствие. Словарик эмоции	Прослушивание музыкальной аудиозаписи. Обсуждение картины «отдых». Игра «Настроение и эмоции».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52, 56
2	В гостях у сказки	Знакомство с иллюстрациями различных сказочных персонажей. Обсуждение: чему нас учат сказки. Сочинение детьми сказки о добре и зле.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65
3	Сказка о том, как карапушки украшали Ёлочку	Сказка. Секрет новогоднего дерева.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга.
4	Сказка о том, как карапушки украшали Ёлочку	Творческое задание «Тем, кому нравится аппликация» - изготовление новогоднего подарка	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга
Январь			
3	Этикет. Внешний вид	Отрывок из мультфильма «Мойдодыр». Знакомство с понятием «этикет». Игра «Зашнуруй ботинки». Рисунок «Как я выгляжу».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76
4	Приключения карапушек на снежной горке	Сказка. Секрет санок. Вопросы для самых внимательных и любознательных	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга
Февраль			
1	Гостевой этикет	Обсуждение сюжетных картин с изображением правил гостевого этикета. Игра «Я в гостях». Рисунок «Чего нельзя делать в гостях».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98

2	Как обидные слова пытались поссорить друзей	Сказка. Придумать продолжение сказки. Ответы на вопросы.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга
3	Защитники отечества	Просмотр фотографий пап, дедушек, дядей. Знакомство с праздником 23 февраля. Оформление стенгазеты «Мужские профессии».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108
4	Секрет колокольчика	Знакомство с секретом колокольчика. Задание для скульпторов – вылепить из пластилина колокольчик.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга.
Март			
1	Мамины помощники	Просмотр фотографий мам, тетя, бабушек. Знакомство с праздником 8 Марта. Изготовление открытки «Моей маме».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112
2	Я и мои друзья	Аудиозапись «Дружба крепкая». Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе. Игра «Помоги другу».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122
3	Секрет Дерева дружбы	Творческое задание для тех, кто дружит.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга.
4	Как карапушки встречали праздник – День примирения	Сказка. Интересные вопросы для самых внимательных и любознательных.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга.
Апрель			
1	Кто такой "Я?". Черты характера	Составление детьми рассказа о себе. Игра «Наши сходства, наши отличия». Рисунок «Я в будущем».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130
2	Я особенный	Игра «Волшебное дерево». Рассуждения детей: в чем моя особенность? Подвижная игра под музыкальное сопровождение	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132

		«Я умею».	
3	Сказка про цветы и волшебство	Прослушивание сказки, ответы на задания. Раскрытие «секрета» тюльпанов	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга.
4	Новая история карапушек	Дети придумывают новую историю про карапушек, выполняют ее в иллюстрациях.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга.
Май			
1-4	Диагностика психических процессов, мелкой моторики, эмоционально-личностной сферы	«Соедини по точкам» – мелкая моторика пальцев рук; «Матрицы Равена» - наглядно-логическое мышление; «Корректирующая проба» - устойчивость и переключение внимания; «Четвертый лишний» - образно-логическое мышление; «6 слов» - объем слуховой памяти; «Соедини картинки» - слуховое восприятие; «Лесенка» - самооценка; «Какой ты сейчас» - идентификация личности; «Кактус» - эмоциональное состояние	Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. Изд. 3-е. – Ростов н/Д:Феникс, 2011. – 317с.:ил. – (Психологический практикум). Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297с.: ил.

Примечание. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

2.4. Подготовительная к школе группа

В МАДОУ Детский сад №18 одна подготовительная группа компенсирующей направленности (группа № 3 – 12 человек), совместная

деятельность проводится в подгруппах 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 25 минут.

2.4.1. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения дошкольников подготовительной группы

<i>№ недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Методическая литература</i>
Сентябрь			
1-4	Стартовая диагностика	Комплексная областная диагностика «Задания для первоклассников» (Дорисуй картинку, Любимая пища животного, продолжи узор, общий признак, соедини в том же порядке) - выявление готовности дошкольников к обучению в школе. Шкалы Бине-Симона, исследование ВПФ: «Сравни картинку», «Разложи кружочки по коробочкам», «Разложи полоски», «Понимание текста», «10 слов», «Найди и вычеркни», «Последовательность событий»	http://irro.ru Психодиагностика в подготовительной к школе группе.
Октябрь			
1	Создание Лесной школы	Знакомство детей друг с другом. Создание «Лесной школы» из полосок цветной бумаги.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19
2	Смешные страхи	Чтение сказки. Публичное выступление детей перед группой. Мимическая гимнастика.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28
3	Карапушки, здравствуйте!	Знакомство детей с необыкновенными созданиями –	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились

		Карапушками. Задания-загадки для юных путешественников.	понимать друг друга
4	Как карапушки ходили в поход	Секрет про поход. Задание для фантазеров. Творческое задание юным музыкантам и поэтам	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга
Ноябрь			
1	Школьные правила	Беседа о школе. Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо». Обсуждение правил школы.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39
2	Госпожа Аккуратность	Игра с персонажами сказки. Графический диктант. Общий рисунок «Самый аккуратный в мире».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55
3	Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44
4	Секрет колокольчика	Знакомство с секретом колокольчика. Задание для скульпторов – вылепить из пластилина колокольчик. Развитие мелкой моторики.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга
Декабрь			
1	Волшебное яблоко	Чтение сказки о воровстве. Знакомство с эмоцией «стыд». Подвижная игра с мячом.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65
2	Домашнее задание	Работа на бланках с заданиями (мелкая моторика, внимание). Обсуждение: зачем нужно выполнять домашнее задание.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75
3	Сказка о том, как карапушки	Сказка. Секрет новогоднего дерева.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как

	украшали Ёлочку		карапушки учились понимать друг друга
4	Сказка о том, как карапушки украшали Ёлочку	Творческое задание «Тем, кому нравится аппликация» - изготовление новогоднего подарка	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга
Январь			
3	Ленивец	Знакомство с понятием «лень». Сочинение детьми сказки про ленивого зайчика. Игра «Все или ничего».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86
4	Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80
Февраль			
1	Подсказка	Игра в пазлы. Беседа о «медвежьей» услуге. Выполнение заданий в бланках.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95
2	Бабушкин помощник	Выступления детей с готовыми рисунками «Чем я помогаю старшим». Игра «Все люблю, все могу».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107
3	Приключения карапушек на снежной горке	Сказка. Секрет санок. Вопросы для самых внимательных и любознательных	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга
4	Необыкновенное превращение Одуванчика в паровозик	Сказка. Игра «Веселый поезд», рисунок получившегося поезда. Сплочение группы, умение взаимодействовать.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга
Март			

1	Больной друг	Песня «Настоящий друг». Беседа «кто такой настоящий друг». Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе. Рисунок друга.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117
2	Как обидные слова пытались поссорить друзей	Сказка. Придумать продолжение сказки. Ответы на вопросы.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга
3	Ябеда	Дети имитируют сказку про ябеду, взрослый ее читает. Обсуждение: кто же такой ябеда. Работа с заданиями в бланках.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122
4	Путешествие золотой рыбки	Ритуал «входа» в Песочную страну. Игра «рыбки». Актуализация эмоций, снижение психофизического напряжения	Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010 – 74с.
Апрель			
1	Спорщик. Обида	Прослушивание музыкальных композиций. Обсуждение. Работа с зеркалом. Игра «Когда я обижен...».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143
2	Дружная страна	Работа с бланками «полоса препятствий». Подвижная игра «Самый, самый». Групповой рисунок «Мои друзья – моя семья».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161
3	Сказка про цветы и волшебство	Прослушивание сказки, ответы на задания. Раскрытие «секрета» тюльпанов	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга
4	Новая история карапушек	Дети придумывают новую историю про карапушек, выполняют ее в иллюстрациях.	Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. Как карапушки учились понимать друг друга
Май			
1	До свидания, Лесная школа	Анализ проделанной работы. Беседа «Чему я научился в Лесной школе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.

		Рисунок «Прощай Лесная школа». Чаепитие.	171
2-4	Контрольная диагностика	Комплексная областная диагностика «Задания для первоклассников» (Дорисуй картинку, Любимая пища животного, продолжи узор, общий признак, соедини в том же порядке) - выявление готовности дошкольников к обучению в школе.	http://irro.ru

Примечание. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольника

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка-дошкольника, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Этапы организации совместной деятельности:

1. Организационный этап – создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап – выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап – подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап – обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

3.2. План психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса

№ п/п	Направление	Вид деятельности, название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Предполагаемый результат
1.	Психодиагностика	Комплексная областная диагностика «Задания для первоклассников»	сентябрь, май	дети подготовительной группы	составление аналитической справки,
2.		Психодиагностика (уровень умственного развития и эмоционально-личностной сферы)	сентябрь, январь, май	дети подготовительной группы	выявление детей «группы риска», разработка рекомендаций
3.		Диагностика ВПФ (восприятие, внимание, память, мышление) и мелкой моторики	сентябрь, май	дети старших групп	выявление детей «группы риска», разработка рекомендаций
4.		Диагностика эмоционально-личностного развития детей	сентябрь, май	дети средней группы	контроль ситуации, составление индивидуальных рекомендаций
5.		Диагностика оценки базовых математических компетентностей дошкольника (пространственное представление, счет, навыки разложения числа)	октябрь	дети всех групп	Составление рекомендаций для педагогов, консультирование родителей по результатам диагностики
6.		Индивидуальная психодиагностика по запросу администрации,	в течение года	дети всех групп	заклучение по результатам обследования

		воспитателей, родителей			
7.		Групповые и индивидуальные диагностики педагогов, родителей; анкетирование	в течение года	родители, педагоги	решение текущих проблем, повышение психолого-педагогической компетентности
8.	Коррекционно-развивающее	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе	в течение года	дети всех групп	развитие познавательной активности, предпосылок учебной деятельности
9.		Индивидуальная и групповая развивающая деятельность по плану, по запросу	в течение года	дети всех групп	коррекция «западающих» компонентов личности, формирование и развитие личностных УУД
10.		Неделя психологии	март	дети, родители, педагоги	повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса
11.		Тренинговые занятия, практикумы по плану, по запросу	в течение года	педагоги, родители	коррекция психологической атмосферы в коллективе
12.	Консультирование, профилактика	Индивидуальное и групповое консультирование по запросу, по плану	в течение года	педагоги, родители	формирование позиции «выхода» из актуальной проблемной ситуации
13.		Выступления на родительских собраниях по плану ДОУ, по запросу	в течение года	родители	рекомендации родителям
14.		Совместные детско-родительские встречи	в течение года	родители и их ребенок	рекомендации родителям
15.	Методическое	Составление статистических справок, аналитического отчета за учебный год	сентябрь, май		внесение перспективных направлений на следующий уч.год
16.		Пополнение персонального сайта	в течение года	родители, педагоги	повышение психолого-

					педагогической компетентности участников
17.	Посещение ГМО, семинаров, взаимопосещение	в течение года			обмен опытом, повышение психолого-педагогической культуры
18.	Выступление на семинарах-практикумах, ГМО	в течение года	родители, педагоги		обмен опытом, повышение психолого-педагогической компетентности участников
19.	Заполнение данных в программе «Сопровождение»	сентябрь, май; в течение года			контроль ситуации развития
20.	Ведение текущей документации	в течение года			повышение психолого-педагогической компетентности, эффективности труда; самообразование
21.	Составление диагностических комплектов, коррекционно-развивающих программ, подбор материалов и т.п.	в течение года			
22.	Участие в ПМП(к) на базе ДОУ	апрель, январь по запросу			
23.	Подготовка информационных листовок, памяток, рекомендаций, стенда	в течение года			
24.	Подготовка к консультированию, групповым и индивидуальным формам деятельности	в течение года			

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Совместная деятельность проводится в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации четырех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и релаксационной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы и включает в себя:

- круглые детские столы;
- тулья детские;
- абочий стол педагога – психолога;
- ягкие стулья для взрослых;
- оутбук;
- аудио – видеотека;
- фильмотека;
- ягкие напольные ковры;
- алюзи;
- тол-песочница с подсветкой;
- ухой бассейн;
- асслабляющее кресло-пуфик с гранулами;
- езопасное настенное зеркало;
- ассажная дорожка;

- ухой дождик;
- панель «Водопад – стена»;
- настенное интерактивное панно «Бесконечность»;
- лампа «Вулкан»;
- ветовая пузырьковая колонна с рыбками;
- астольные игры «Домик настроений», «Профессии», «Пазлы», «Лабиринты», «Наши материки», «Обведи по трафарету» и т.п.;
- ягкие игрушки;
- укла большая;
- ягкие пазлы;
- теллажи для игр, игрушек, демонстрации продуктов деятельности детей;
- ллюстрированная стена к сказке «Колобок»;
- окументы, регламентирующие деятельность педагога – психолога, папки с рабочей документацией;
- абор диагностических методик, литература;
- омплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности;
- настольно – печатные игры;

- каф для хранения рабочей документации, игрушек, наглядных пособий, дидактических игр, стимульного материала;
- умба для хранения расходного материала;
- расходный материал (песок, крупы, манка, коробочки, природный материал и т.п.);
- рабочие тетради на каждого дошкольника по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик»;
- конструктор (ТИКО);
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- предметные игрушки;
- пластилин, краски, карандаши, фломастеры, восковые и цветные мелки, клей и т.п;
- писчая и цветная бумага, картон.

3.4. Перечень литературы

1. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Изд. «Национальное образование», 2015. – 84с.:ил. – (Вдохновение).
2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» - М.: Изд. «Национальное образование», 2015. – 96с.: ил.
3. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010 – 74с.
4. Детская практическая психология. Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-педагогических комиссий. -- М.: Владос, 2003.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. -- М.: Владос, 2003 - 32 с.
7. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010. – 94 с.
8. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. Спб, изд. «Речь», 2003 г.
9. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 443 с.
10. Кожохина С.К. «Путешествие в мир искусства» программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности. М.: ТЦ Сфера, 2002 г.

11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
12. Лопатина А.А., Скребцова М.В. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: Амрита, 2011. – 320 с. – (Серия «Образование и творчество»).
13. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. – это Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 330с. : ил. – (Психологический практикум).
14. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297с.: ил.
15. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 317 с. – (Психологический практикум).
16. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности. — М.: ТЦ Сфера, 2002. - 192с.
17. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. – Учебн.-метод. пособие. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.
18. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии. Изд. Центр «Академия», 2000 г.