

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 5 от 30.08.2016 г.

**Рабочая программа
подготовительной группы компенсирующей направленности**

Составитель:
Жбанова Марина Борисовна
Воспитатель, 1 квалификационная категория
Верич Ю.Е.

2016 год

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей 7-го года жизни, г. о. Красноуральск 2016г.

Составитель Жбанова М.Б. воспитатель МАДОУ Детский сад № 18;

Редактор: Микова И.И.- заместитель заведующей МАДОУ Детский сад № 18

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем областям развития ребенка (физическая, познавательная, речевая, социально-коммуникативное, художественно-эстетическая). Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (МАДОУ Детский сад № 18) реализует адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психического развития детей 7-го года жизни.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования основана на сочетании научно-обоснованных и хорошо показавших себя на практике технологий, методик, методов и приемов, с твердой установкой на взаимодействие с семьей и социумом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка.

Главным результатом реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является создание условий для развития коммуникативных, регуляторных, познавательных, творческих способностей ребенка, формирования его ключевых компетенций.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, коммуникативно-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста 7-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы 1 год

Возрастные особенности детей подготовительной группы

Познавательное развитие

В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия

Речевое развитие

6 лет – сенситивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством.

У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Физическое развитие

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. Ребенок становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Старший дошкольник способен различать, с одной стороны- воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

Дети 6-7 лет значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые

часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Социально-коммуникативное развитие

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

Основные задачи рабочей программы воспитания, развития и образования детей 7-го года жизни:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «Я»;
- формировать базовые качества личности, обеспечивающие раннюю социализацию ребенка;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общепринятых норм и правил поведения (с учетом возраста);
- воспитывать «участное», деятельностное отношение к миру ближайшего окружения.

Задачи физического развития:

Оздоровительные:

- воспитывать привычку к аккуратности, соблюдению режима дня, правильному питанию и т.п;
- повышать тренированность организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника;
- обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма (мелкой, крупной мускулатуры, тонких движений рук и др.) через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать уровень умственной и физической работоспособности;
- развивать представления об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками и другими взрывоопасными веществами и предметами.

Воспитывать у детей:

- самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- положительные черты характера, нравственные и волевые качества: настойчивость, самостоятельность, ответственность, смелость, взаимопомощь, трудолюбие; понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье;
- желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Формировать у детей:

- базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности;
- потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- умение приспосабливаться к условиям природы;
- двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость;
- самостоятельность в слежении за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы; активное участие в уходе за ними;

- культуру движений и телесную рефлексия;
- представления о традиционных для жителей Урала продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- правильное отношение к лекарственным средствам.

Развивать у ребенка:

- потребность в освоении способов сохранения и укрепления своего здоровья;
- способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил;
- технику основных движений, естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения;
- самостоятельность в организации подвижных игр, придумывании собственных игр, вариантов игр, комбинировании движений;
- осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;
- интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Формировать у детей:

- представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций;
- представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;
- умение налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе: решать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
- умение сдерживать свои чувства и произвольно контролировать свое поведение;
- способность к правильному моральному выбору и тем самым к моральным поступкам;
- критическую моральную самооценку;
- моральное сознание.

Воспитывать у детей :

- потребность в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения;
- желание приобщаться к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- положительное отношение к окружающим людям – уважения, терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- внимательное отношение к девочкам; у девочек скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;
- уважение к личным правам и достоинству других людей.
- сознательное отношение к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбию;

- интерес к труду взрослых и стремления беречь результаты их труда;
- интерес к оказанию помощи другим людям (эмоциональному благополучие других людей, помощи другим в быту и др.);
- желание трудиться, участвовать в посильной природоохранной деятельности;
- волевые качества (целеустремленность, настойчивость, умение доводить дело до конца);
- чувство гордости от преодоления физических трудностей;
- осознанное выполнение требований к соблюдению основ безопасности в трудовой деятельности.

Развивать у детей:

- стремление к соблюдению этикета;
- представления о нормах культурной жизни и закрепить на практике правила поведения;
- ценностные ориентации, социальную и познавательную мотивацию учения;
- представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека;
- этически ценные формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Формировать у детей:

- трудовые умения и навыки, основы безопасности в разных видах труда;
- умение осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей;
- представления о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби;
- ручную умелость (давать детям под контролем взрослых вырезать ножницами, шить иглой с большим ушком, лепить);
- представления о трудовых подвигах людей в разные времена;
- способность к адекватной оценке результатов собственного труда.

Задачи речевого развития:

Воспитывать у детей:

- культуру речи, речевого поведения, чтения;
- стремление к грамматической правильности речи;
- потребность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Формировать у детей:

- умения искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
- речевую и знаковую культуру, в том числе национальную, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира.

Развивать у ребенка:

- активность речи в различных видах деятельности;
- практическое овладение нормами русской речи;
- свободу общения со взрослыми и детьми;
- диалогическую, начала монологической речи детей;
- способность к речетворчеству.

Задачи познавательного развития:

Ознакомление с окружающим миром

Воспитывать у детей:

- охранительно-бережного и действенного отношения к природному миру ближайшего окружения как среды жизни;
- стремления к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в природной среде;
- желание прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям, чувствовать отношение к себе окружающих;
- положительное отношение к себе;
- положительное отношение к окружающим людям – уважение, терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Формировать у детей:

- представления о природе (красота, значимость, многообразие, изменчивость и пр.); взаимосвязи живой и неживой природы: временах года, их ритмичности и цикличности; наблюдение и фиксация сезонных изменений и их влияние на жизнь природы и человека;
- позитивное, бережное, созидательное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- о нескольких культурах, отличающихся от родной, обращая внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур;

- адекватные представления:
- о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- о самооценности человека (красота, сила ума, созидание, героизм и пр.);
- о некоторых анатомических особенностях человека (основные части тела и их значение в жизни человека и пр.);
- целостную картину мира;
- гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;
- интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.);
- планирование своей деятельности и жизни;
- эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей;
- социальные понятия: семья, страна; Родина, Россия; деятельность человека (познавательная, трудовая, художественная);
- этически ценные формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Развивать у детей:

- представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей; о Свердловской области, Земном шаре, атмосфере, как целостном географическом пространстве;
 - уверенность в себе и своих возможностях;
 - чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
 - представления о рукотворном мире; о свойствах и качествах рукотворных материалов;
 - элементарные представления о техническом прогрессе (развитие и совершенствование условий быта, средств передвижения, коммуникации и пр.);
 - представления о поступках, достижениях людей (великих, известных) как примерах возможностей человека;
 - представления о Родине (место рождения, интересные факты из прошлого и настоящего России), о родном городе;
 - представления о народах своего края, России, мира и известных людях;
- способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.

ФЭМП

Воспитывать у детей:

- потребность испытывать интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

– **Формировать у детей:**

- сенсорные, элементарные математические представления;
- стремления к освоению нового (информации, игр, способов действия с современными техническими системами);
- умения анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; делать элементарные умозаключения; предвидеть возможное развитие событий и на основе этого планировать свои и чужие действия, поступки;
- представления о количественных отношениях в натуральном ряде чисел в прямом и обратном порядке; о составе числа из двух меньших чисел; о приемах присчитывания и отсчитывания, сложение и вычитание чисел; о средствах и единицах измерения (общепринятых эталонах), как способах познания мира, количественных и качественных отношений;

– **Развивать у детей:**

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.), посредством специальных дидактических игр и упражнений;
- самостоятельность, активность в поиске информации;
- первоначальные математические представления и понятия в соответствии с основными категориями, составляющими математическую действительность, познавательные способности;
- элементы понятийного и эвристического мышления и начала поисковой деятельности на основе развернутых практических действий с предметами, наглядным материалом и условными символами, при решении проблемных познавательных задач;
- культуру учебно-познавательной и интеллектуальной деятельности: овладение предпосылками учебных навыков, принятие и постановка учебно-познавательной задачи, развитие практических умений и способов;

Ознакомление с художественной литературой

– **Воспитывать у детей:**

- устойчивый интерес к литературе как виду искусства;
- потребность в чтении художественной литературы, обсуждении со взрослыми и сверстниками, осознанию роли книги в жизни человека;
- потребность рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.

– **Формировать у детей:**

- представления о разнообразных средствах выразительности, создающих образ;
- представления о том, что искусство отражает различное эмоциональное состояние природы, людей;
- эстетическое восприятие художественных произведений;

- умения анализировать текст с целью более глубокого проникновения в его смысл и художественную сущность;
- умения высказывать собственное мнение о произведении;
- умение распознавать и «расшифровывать» изображенную проблему через композиционное и цветовое решение, устанавливать связи между изображенной и реальной ситуациями, в которой оказывался когда-либо ребенок;
- оценочное отношение к изображенным персонажам, умение дать характеристику образам (изобразительно-выразительную, нравственно-эстетическую и эмоционально-личностную);
- умение соотносить свой образ с образом отраженным в произведениях художественно-литературного творчества;
- умение сравнивать свое настроение с настроением героя изображенного в художественно-литературном творчестве, выделяя различия в проявлении эмоции;
- умение творчески преобразовывать образец, изображать без опоры на образец, анализировать и понимать настроение картины, литературного произведения, передавать это настроение в разных видах продуктивной деятельности.

Развивать у детей:

- литературную речь;
- творческий потенциал;
- восприятие процесса чтения как интересное, серьезное и важное дело;
- эстетическое восприятие художественных произведений;
- художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений;
- интерес к художественной литературе;
- художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений.

Задачи художественно-эстетического развития:

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Воспитывать у детей:

- эмоциональную реакцию на произведение искусства, сопереживание изображенному, способность выразить чувства словами;
- уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу.

Формировать у детей:

- чувственный образ исследуемого предмета, объекта;
- эстетический вкус, умение не только видеть, но и понимать произведения искусства народов Урала;

- умение определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж;
- умение использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;
- умение следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и другими детьми в ситуации совместной художественно-творческой деятельности; разделять радость успеха или неудачу;
- умение различать виды скульптур;
- навыки создания малой скульптуры конструктивным и пластическим способом;
- интерес к ним и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.

Развивать у детей:

- представления о материалах и техниках художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала;
- умение координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа при изображении предметов ближайшего окружения;
- умение составлять композиции в процессе предметного, сюжетного и декоративного рисования передавая красоту природной и социальной действительности;
- понимание содержания произведений народного искусства и умение выделять средства выразительности, характерные признаки, присущие разным видам (пластика формы, связь назначения предмета и его украшения, элементы узора, колорит, композиция).

«МУЗЫКА»

Воспитывать у детей:

- воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.

Формировать у детей:

- культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ;
- умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения;
- умение планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, воплощение (самостоятельно, в совместной деятельности со взрослым, другими детьми);
- легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- умение ребенка выражать в свободных, естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.
- умение определять звучание отдельных инструментов, в том числе народных;
- умение внимательно слушать от начала до конца небольшие музыкальные пьесы или фрагменты более крупных произведений;
- умение определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), различать средства музыкальной выразительности;

- умение играть на деревозвучных, металлозвучных и других ударных инструментах, опираясь на тембровый слух;
- потребность к самовыражению в движении под музыку.

Развивать у детей:

- музыкальный интонационно-речевой опыт, умение пользоваться эмоционально-образным словарем;
- способы познания своего эмоционального состояния и другого человека средствами музыки;
- интерес к слушанию музыки, эмоциональный отклик на нее;
- способность к развернутой интерпретации;
- интонационно-мелодическое слушание музыки, которое лежит в основе понимания ее содержания;
- чувство ритма, ритмический слух, ритмическую координацию;
- технику исполнения танцевальных движений;
- тембровый и динамический слух в процессе игры на музыкальных инструментах;
- вокальные, музыкальные способности;
- творческую активность, мышление и воображение в процессе инструментальной импровизации;
- представления о способах передачи информации посредством изображения, движения, мимики и пантомимики.

Задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;
- обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Планируемый результат:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и

взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие приемы:

- игровые приемы для развития у детей навыков безопасного стиля, способности предвидеть опасные события;
- свободное общение с воспитателем;
- своевременная помощь детям;
- культура чтения вслух;
- добрые слова о книге, о ее авторе;
- рассказывание о событиях, радости, отчаяния героев;
- чтение произведений в лицах;
- неоднократное чтение детям;
- пояснение, рассуждения;
- заслушивание рассказов детей;
- уточнение знаний детей;
- использование интонации, жестов, мимики;

- инсценирования произведений;
- предоставление адекватной оценки детей;
- дарение подарков малышам, друг другу, близким;
- знакомство с интересными фактами, сведениями о мире;
- разбор, решение и составление проблемных ситуаций, задач;
- вопросы, ответы-предположения;
- познавательные практикумы;
- поисковая деятельность;
- познавательные задания и упражнения;
- объяснения и разбор с детьми разных понятий;
- индивидуальные и подгрупповые беседы;
- тематическая подборка книг, иллюстраций, настольно-печатных книг;
- организация выставок;
- экспериментирование;
- экскурсии в школу;
- пример взрослого;
- пример самих детей;
- прогноз каких-то событий;
- взаимодействие друг с другом;
- деловые игры;
- поиск ошибок друг у друга;
- сотрудничество;
- поиск удач друг у друга;
- использование моделей и схем;
- работа детей по шаблонам;
- активизация словаря;
- построение ответов в соответствии с услышанным;
- составление описательных, повествовательных рассказов;
- выделение из потока речи монологов описания;
- перечисление предметов, их свойств;
- поощрение стремления детей в использовании логических описаний;
- работа по структуре (последовательность частей);

- наглядность;
- рассказы из опыта;
- творческие рассказы;
- закрепление прослушанного.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие средства:

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры, сюжетно-ролевые;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- праздники;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд);
- посещение концертов, выставок, спектаклей.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
 - игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Образовательная деятельность осуществляется в специально организованном обучении, совместной и самостоятельной деятельности. В группе используются разные виды образовательной деятельности: интегрированная, тематическая, проблемно-поисковая, игровая.

Образовательный план

по реализации основной общеобразовательной программы (рабочей программы) дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому развитию детей

Образовательная область	ОД (образовательная деятельность)	Объем ОД в минутах	Количество ОД неделю	Количество ОД в год
Познавательно-речевое	ФЭМП	30	1	35
	Ознакомление с окружающим «Здравствуй, мир!»	30	1	33
	Информатика	30	1	32
	Развитие речи «По дороге к Азбуке»	30	1	33
	Риторика общения	30	1	34
	Ознакомление с художественной литературой	30	1	35
Художественно-эстетическое	Синтез искусств	30	1	33
	Музыкальное	60	2	67
	Художественное творчество	60	2	65
Социально-личностное	« Это – я»	30	1	34
Физическое	Физическая культура	90	3	100
	ИТОГО:	7.30	15	

Ежедневная организация жизни и деятельности детей учитывает их возрастные и индивидуальные особенности и социальный заказ родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Вид деятельности	Организац. формы	Направление развития	Часы	%
Возрастная категория детей - 7-й год жизни		Подготовительная группа			
7.30 – 8.30	Прием детей, игровая деятельность	Самостоятельная. Взаимодействие с родителями		60 мин	8,3
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика	ОДВРМ	Физическое	10 мин	1,38
8.40 – 8.45	Виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная)	ОДВРМ	Физическое	5 мин	0,69

8.45 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Социально-личностная	20 мин	2,7
8.55 – 9.00	Подготовка к образовательной деятельности	ОДвРМ	Социально-личностная	5 мин	0,69
9.00 – 11.25	Образовательная деятельность по подгруппам в соответствии с расписанием Двигательная активность между образовательной деятельностью	ОД		90 мин	12,5
		Самостоятельная	Физическое	55 мин	7,9
11.25 – 11.30	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	Социально-личностное	5 мин	0,69
11.30 – 12.35	<u>Дневная прогулка:</u>				
11.30 – 11.40	Познаватель-исследовательская деятельность	Совместная	Познаватель-речевое	10мин	1,38
11.40 – 11.50	Трудовая деятельность	ОДвРМ	Социально-личностное	10 мин	1,38
11.50 – 12.05	Подвижные игры	Совместная	Физическое	15 мин	2,08
12.05 – 12.35		Самостоятельная		30 мин	4,16
12.35 – 12.40	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Социально-личностное	5 мин	0,69
		ОДвРМ	Физическое		
12.40– 12.55	Обед	ОДвРМ	Социально – личностное	15 мин	2,08
12.55-13.00	Гигиенические процедуры			5 мин	0,69
13.00–15.00	Дневной сон			120 мин	16,6
15.00 – 15.15	Подъем. Корректирующая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическое	15 мин	2,08
15.15 – 16.25	Дополнительное образование, игры, развлечения	Совместная		70 мин	9,7
16.25-16.30	Подготовка к ужину			5 мин	0,69
16.30-16.40	Ужин			10 мин	1,38
16.40– 16.45	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	Социально-личностное	5 мин	0,69
16.30 – 17.30	Прогулка	Самостоятельная		60 мин	8,3
17.30 – 18.00	Прогулка	Самостоятельная. Взаимодействие с родителями		30 мин	4,16

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса авторских программ и технологий, методических пособий

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Образовательная деятельность	Программы, технологии	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Речевое развитие			
<p>Развитие речи</p>	<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p>	<p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПР Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа.</p>	<p><u>-Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы для составления предложений и рассказов; - набор предметных картинок на обобщение, классификацию; - наборы предметных картинок на развитие звукопроизношения, дифференциацию звуков, определение последовательности звука в слове, предметных и сюжетных картинок для формирования словообразования, на развитие грамматического строя речи, развития связной речи, иллюстрации к художественным произведениям, картинки-загадки. <p><u>Демонстрационный дидактический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищева - «Веселая мимичекая гимнастика» Н.В. Нищева - «Веселая дыхательная гимнастика» Н.В. Нищева - «Веселые считалки» Н.В. Нищева - Формирование навыка пересказа у детей дош. возраста Н.В. Нищева - «Кто как устроен» Весна дизайн 2007г. - (приложение DVD диск) – М.: ОЛМА Медиа

		<p>Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>	<p>Групп,2007; – «Артикуляционная гимнастика в считалках» Т.А. Куликовская 2008г. – Рассказы про детский сад -М.: Весна дизайн 2007; – Сюжеты для развития логического и образного мышления-М.: Весна дизайн 2007; – Эволюция транспортера-М.: Весна дизайн 2007; – «Играйка. Маленькая хозяйка» дидактическая игра для развития речи, мышления, внимания» – «Играйка - различайка» для развития фонетико-фонематической стороны речи – Птицы-М.: Весна дизайн 2007; – Обитатели Арктики и Антарктики-М.: Страна фантазий2007; – Птицы наших лесов-М.: Баласс – пресс 2007; – Овощи-М.: Баласс – пресс 2007; – Фрукты-М.: Баласс – пресс 2007; – Домашние животные и их детеныши -М.: Баласс 2007; – Времена года -М.: Баласс 2007; – Из чего мы сделаны? Весна-Дизайн 2008г. <u>Настольно-печатные игры:</u> - дидактические игры на обогащение словаря; - дидактические игры на развитие грамматической стороны речи; - дидактические игры на развитие звуковой стороны речи; - дидактические игры на закрепления образа буквы.</p>
--	--	--	--

Познавательное развитие			
«Ознакомление с художественной литературой»	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	– Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дош. возраста» Образные ситуации на основе текстов русских народных сказок - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Н.В. – Н.В. Нищева «Обучение пересказу по опорным картинкам» Выпуск 2 издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС»	<u>Хрестоматия</u> - Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста Москва Просвещение - Книга для чтения в детском саду 5-7 лет В.В. Гербова 2006 – Новые разноцветные сказки Н.В. Нищева – Развивающие сказки Н.В. Нищева
Ознакомление с окружающим «Здравствуй мир!»	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	– А.А. Вахрушев Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» . Методические рекомендации - М.: Баласс, 2016 – А.А. Вахрушев Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников пособие по познавательному развитию 4 часть. – М.: Баласс, 2010 –	<u>Раздаточный материал:</u> - наборы предметных картинок о профессиях, орудиях труда; - наборы картинок предметов посуды, одежды, обуви, транспорта, жилища, игрушек, техники; - наборы картинок домашних и диких животных, их детенышей; - наборы картинок разных видов цветов, кустарников, деревьев. <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - Эволюция обычных вещей Весна дизайн 2009; - наборы картинок по ознакомлению с окружающим, о профессиях, по правилам дорожного движения, по безопасности. – Рассказы про детский сад -М.: Весна дизайн 2007; – Как избежать неприятностей в 3 частях-М.: Весна дизайн 2007; – Сюжеты для развития логического и образного мышления-М.: Весна дизайн 2007; – Эволюция транспорта-М.: Весна дизайн 2007; – Славянская семья: родство и занятие-М.: Весна дизайн 2007; – Народы России-М.: Весна дизайн 2007;

			<ul style="list-style-type: none"> – Птицы-М.: Баласс 2007; – Обитатели Арктики и Антарктики-М.: Страна фантазий2007; – Птицы наших лесов-М.: Баласс 2007; – Овощи-М.: Маленький гений – пресс 2007; – Фрукты-М.: Баласс 2007; – Домашние животные и их детеныши -М.: Баласс 2007; – Времена года - М.: Баласс 2007; <p><u>Настольно-печатные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на расширения представлений об окружающем мире и государственных праздников; - на расширение кругозора о месте проживания животных на разных материках, о птицах, проживающих на территории нашей страны.
<p>ФЭМП</p>	<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p>	<p>– Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с заданием на счет, на сравнение, классификацию, сериацию; - наборы цветных палочек; - наборы карточек с изображением количества; - наборы карточек -цифр, знаков; - наборы плоских геометрических фигур. <p><u>Демонстрационный дидактический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Деньки – недельки Весна дизайн 2013. - «Мои первые цифры» Евсеев Э.Ю. 2011 - Учись играя» Время 2009. - Наборы плоских геометрических фигур; - наборы объемных геометрических фигур; - наборы карточек с изображением количества; - набор карточек цифр; <p>Наборы картинок на развитие временных</p>

			представлений. <u>Настольно-печатные игры</u> на развитие логического мышления. «Цветные счетные палочки» Кюизенер
Физическое			
Физическая культура	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2012. - Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС, 2011 -	<u>Демонстрационный дидактический материал:</u> – Предметы гигиены. – М.: Баласс, 2005; – Спортивное оборудование - М.: Баласс, 2005; – Виды спорта <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - Предметы гигиены. М.: Баласс, 2005 -Атлас анатомии человека. – Лабиринт – Пресс, 2005 - Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2010 <u>Настольно-печатные игры:</u> <u>Мультимедийное оборудование:</u> DVD диск: « Гимнастика для глаз»
Художественно-эстетическое			
Художественное творчество	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» – М.: Издательство Карапуз - дидактика, 2007	– Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения «Цвет творчества» СПб: «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2013. – Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Издательство Карапуз - дидактика, 2008 – Н.В. Дубровская Мозаика СПб: «ДЕТСВО – ПРЕСС» 2014 – Н.В. Дубровская Коллаж СПб:	<u>Иллюстрационный альбом:</u> - _Городецкая роспись .- М.: Мозаика – Синтез, 2006. - Хохломская роспись – Мозаика – Синтез, 2008. - Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003 - Урало-сибирская роспись «Хатбер – пресс», 2006. - Сказочная гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Разноцветные узоры. - М.: Мозаика-Синтез,

		«ДЕТСВО – ПРЕСС» 2013	2005 <u>Раздаточный дидактический материал:</u> Карточки с элементами техники рисования, трафареты, картинки-раскраски. <u>Настольно-печатные игры:</u> на развитие восприятие цвета, развитие изобразительных навыков в разной технике рисования, на составление узоров декоративно-прикладного искусства, мозаики.
Музыка	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	- Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду» Санкт-Петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014. - Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» Санкт-Петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.	<u>Настольно-печатные игры:</u> - музыкально-дидактические игры на развитие звуко-высотного слуха; - музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма; - музыкально-дидактические игры на развитие памяти и слуха; - музыкально-дидактические игры на развитие детского творчества; - музыкально-дидактические игры на развитие динамического слуха. <u>Иллюстрационный альбом:</u> - «Известные композиторы»; - по разделам «Пение», «Слушание музыки», «Игры со звуком». <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> - набор картинок пальчиковых игр, потешек, загадок
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация	- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми	-	<u>Демонстрационный дидактический материал:</u> Альбомы и наборы открыток с видами родного города; Москвы; - наборы картинок по ознакомлению с эмоциями Наборы картинок серии «Семья» - М.: Баласс,

	нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»		2005; Славянская семья: родство и занятие- М.: Весна дизайн 2007 <u>Демонстрационный дидактический материал:</u> Игрушки, изделия народов России; Схемы последовательности трудовых действий. Иллюстрации о труде взрослых, о профессиях. Настольно-печатные игры.
--	---	--	--

При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями для успешной реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить **интегративных подход и к организации развивающих среды.**

На основе такого подхода дети:

- *активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;*
- *проходят через закономерные стадии развития;*
- *обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;*
- *неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.*

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Уголки развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько уголков, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы уголков могут быть различными, однако основные уголки, есть практически везде.

Предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство групповой комнаты условно разделено на уголки:

1. Речевой уголок

2. Книжный уголок
3. Уголок безопасности
4. Уголок здоровья
5. Уголок физического развития
6. Уголок музыкально-театрализованной деятельности.
7. Уголок сюжетно-ролевых игр.
8. Уголок художественного творчества

Речевой уголок

1. Зеркало
2. «Копилка слов»
3. Игровое пособие «Улица букв и звуков»
4. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, грамм строю, лексике и др.)
5. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.
6. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.
7. Модели, схемы, пиктограммы.
8. Фриз буквенный.
9. Речевые досуги.
10. Художественная литература.
11. Материал для выработки правильной воздушной струи
12. Игры на развитие мелкой моторики.
13. Карточки с артикуляционной гимнастикой.

Уголок познавательной деятельности

Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

1. Наличие умных книг (атласы, энциклопедии).
2. Дидактические игры по познавательному развитию.
3. Уголок природы, центр детского экспериментирования (измерительные приборы)
4. Наличие календарей природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой.
5. Наличие карты, глобуса.
6. Гербальдика города, карта города с маршрутами экскурсий.
7. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках.
8. Наличие комнатных растений.

9. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
10. Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.).
11. Художественная литература
12. Коллекция камней.
13. Модель солнечной системы
14. Модели «Дни недели», «Времена года»

Книжный уголок.

1. Художественная литература.
2. DVD диски.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека».
4. Книги серии «Читаем по слогам»
5. Портреты писателей
7. Иллюстрации к художественным произведениям
6. Геральдика страны

Уголок художественного творчества

1. Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.
2. Наличие образцов рисования, лепки, вырезания.
3. Детские рисунки.
4. Магнитная доска.
5. Тематические выставки всей группы, одного ребенка, коллективные панно, декорации.
6. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).
7. Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы.
8. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволоку, клей, ножницы.
9. Дидактические игры
10. Воздушные мобили

Уголок безопасности.

1. Доска маркерно-магнитная
2. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
3. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.

- 4.Макеты, перекрестки.
- 5.Настольные игры.
- 6.Художественная литература.
- 7.Наборы игрового пособия « Службы специальных назначений»

Уголок здоровья.

- 1.Иллюстрации, художественная литература: о формировании представлении о здоровом образе жизни.
- 2.Схемы по воспитанию культурно-гигиенических навыков: мытье рук, гигиена зубов, о правильном питании.
- 3.Фотовыставка о здоровом образе жизни группы.

Уголок физического развития.

- 1.Спортивный комплекс.
- 2.Тренажеры для ног.
- 3.Массажные дорожки для ног (мягкая и с наполнителем).
- 4.Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики и др.
- 5.Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности.
6. Мягкие модули.
- 8.Набивные игрушки для снятия стресса

Уголок музыкально-театрализованной деятельности.

1. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, пальчиковый театр и др.
2. Иллюстрации к песням.
3. Музыкально – дидактические игры.
4. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».
5. Музыкальные инструменты.
6. Портреты композиторов.
7. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.

Уголок сюжетно-ролевых игр.

1. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.
2. Предметы-заместители к играм.
3. Дидактические и настольно-печатные игры.
4. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.
5. Руководство взрослого игрой.

Уголок труда.

1. Схемы последовательности трудовых действий.

2. Предметы-орудия: лопатка, совочек, грабли, лейка и т.д.
3. Иллюстрации о труде взрослых, о профессиях.
4. Настольно-печатные игры.
5. Контейнеры для выращивания растений.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы 6-7 лет

Объект	Содержание	Форма	Периодичность	Сроки	Ответственный
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость, скоростные качества, координация, равновесие)	Методика определения физических качеств и навыков	1 раз в год	май	воспитатель, фельдшер
	потребность в двигательной активности	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель,
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель,
любопытный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, Май	воспитатель, специалисты
	самостоятельно организует экспериментирование	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, Май	воспитатель, специалисты
	проявляет интерес к головоломкам, развивающим играм, моделям	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, Май	воспитатель, специалисты
	самостоятельно находит ответы на вопросы	беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	принимает заинтересованное участие в образовательном процессе	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	обращает внимание на новые необычные черты объекта	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
эмоционально отзывчивый	уважительно относится к взрослым демонстрирует дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявляет заботу о малышах	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	поступает в интересах близкого человека, отказавшись от приятного и желаемого для самого себя.	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты

	владеет способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого (сочувствие, сострадание, сопереживания)	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет)	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	пользуется естественной интонацией разговорной	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	оценивает собственные поступки и поступки своих товарищей с позиции нравственных представлений	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	планирует свои действия, создает и воплощает замысел, который включает представление не только о цели, но и способах ее достижения	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	регулирует собственное поведение на основе самоконтроля	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	применяет свои знания и умения при решении новых задач	Наблюдения	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	самостоятельно предлагает несколько вариантов решения поставленной задачи	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	принимает или ставит цель, определяет пути решения, оценивает полученный результат с позиции поставленной цели	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	предлагает собственный замысел и воплощает его в рисунке	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
имеющий первичные	твердо идентифицирует себя с тем или иным полом, описывает свою внешность, некоторые черты характера, рассказывает о	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты

представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях				
	знает свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	проявляет интерес к новой социальной позиции «Я – будущий ученик»	Беседа, опросник школьной мотивации	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	умеет анализировать собственные чувства и эмоциональные состояния, управлять ими наблюдение, беседа	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	владеет знаниями о родном городе, его достопримечательностях, выдающихся людях.	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;	умеет устанавливать закономерности и причинно-следственные связи	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	умеет действовать по заданному алгоритму	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	умеет слушать взрослого, умеет выполнять инструкции взрослого	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	умеет объективно оценивать результаты собственной деятельности и своих товарищей	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	имеет представления о символах государства, столице Российской Федерации, проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе.	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
овладевший необходимыми умениями и навыками.	владеет разными способами обследования предметов	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	устанавливает причинно-следственные связи между событиями и явлениями	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	умеет договариваться в совместных играх и деятельности	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	доводит начатое дело до конца	Наблюдения, беседа	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты
	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности	наблюдения	2 раза в год	Октябрь, май	воспитатель, специалисты

Учебно-тематический план по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

Главная цель - создание интересной и содержательной с позиций общих представлений об окружающем мире системы знаний, направленных на всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных способностей и позитивных качеств личности.

Основными задачами математического развития являются:

- целенаправленное формирование интересов и мотивации учения;
- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- развитие вариативного мышления, творческих способностей, инициативы, фантазии;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания;
- формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование потребности и способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.

Общие понятия:

Свойства предметов: цвет, форма, материал, размер. Сравнение предметов по цвету, форме, материалу, размеру.

Совокупности (группы) предметов или фигур обладающих общими признаками. Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар.(равно- не равно, больше на..., меньше на ..).

Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан т. д.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Количество и счет:

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямо и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык названия последующего и

предыдущего числа. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 и 10 рублей.

Величина.

Упражнять в измерениях помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем четырем признакам. Совершенствовать умение измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма:

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на четыре части.

Ориентировка в пространстве:

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени:

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 2) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 3) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 4) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественными числительными.
- 5) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущие и последующее числа.
- 7) Умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий.

- 8) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 9) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 10) Умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник.
- 11) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- 12) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- 13) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- 14) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 15) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащую некоторую закономерность.
- 16) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$.
- 17) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 18) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 19) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 20) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 21) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 22) Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 23) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

№ занятия	тема	Количество часов
1-2	Лексическая тема: «Осень. Деревья». Работа с программным материалом подготовительной группы	2
3-4	Лексическая тема: «Огород. Овощи».	2
5-6	Лексическая тема: «Сад. Фрукты»	2
7-8	Лексическая тема: «Насекомые и пауки».	2
9-10	Лексическая тема: «перелетные птицы. Водоплавающие».	2
11-12	Лексическая тема: «Ягоды, грибы. Лес осенью».	2
13-14	Лексическая тема: «Домашние животные».	2
15-16	Лексическая тема: «Дикие животные»	2

17-18	Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы»	2
19-20	Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы».	2
21-22	Лексическая тема: «Мебель».	2
23-24	Лексическая тема: «Посуда».	2
25-26	Лексическая тема: «Новогодний праздник»	2
27	Лексическая тема: «Транспорт»	1
28-29	Лексическая тема: «Профессии»	2
30-31	Лексическая тема: Труд на селе зимой»	2
32-33	Лексическая тема: «Орудия труда. Инструменты»	2
34-35	Лексическая тема: Животные жарких стран»	2
36-37	Лексическая тема: «Комнатные растения»	2
38-39	Лексическая тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	2
40-41	Лексическая тема: «Ранняя весна»	2
42-43	Лексическая тема: «Наша Родина – Россия»	2
44-45	Лексическая тема: «Москва – столица России»	2
46-47	Лексическая тема: «	2
48-49	Лексическая тема: «Мы читаем С. Я Маршак»	2
50-51	Лексическая тема: «Мы читаем К.И. Чуковский»	2
52-53	Лексическая тема: «Мы читаем С.В. Михалков»	2
54-55	Лексическая тема: « Мы читаем А. Л. Барто»	2
56	Лексическая тема: « Поздня весна. Перелетные птицы весной»	1
57-58	Лексическая тема: «Мы читаем А.с. Пушкин»	2
59-60	Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности»	2

Приложение 2

Учебно-тематический план по развитию речи

Цель работы - комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей.

Задачи:

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- 2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

- 5) обучение звуко - слоговому анализу слов;
6) развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них фонематического слуха, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение передавать содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта;
- употребление образных слов, сравнений, эпитетов; наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;
- понимание образных выражений в загадках, пословицах, поговорках;
- соблюдение основных норм культуры речи;
- представления о языковой действительности (звук, слово, предложение), о средствах художественной речи;
- представления о смысле различных знаков, о звуке, слове, предложении, типичных речевых ошибках;
- представления об основных нормах, регулирующих устную речь;
-

№ занятия	тема	Количество часов
1	Гласные А У О И	1
2	Звук [Т]- [Т']. Буква Т	1
3	Звук [П]- [П']. Буква П	1
4	Звук [Н]- [Н']. Буква Н	1
5	Звук [М]- [М']. Буква М	1
6	Звук [К]- [К']. Буква К	1
7	Звук [Б]- [Б']. Буква Б. Дифференциация звуков [Б]-[П]	1
8	Звук [Д]- [Д']. Буква Д. Дифференциация звуков [Т]-[Д]	1
9	Звук [Г]- [Г']. Буква Г. Дифференциация звуков [Г]-[К]	1
10	Звук [Ф]- [Ф']. Буква Г. Дифференциация звуков [В]-[Ф]	1
11	Звук [Х]- [Х']. Буква Х.	1
12	Звук [Ы]. Буква Ы.	1
13	Звук [С]- [С']. Буква С.	1
14	Звук [Ш] Буква Ш. Дифференциация звуков [Ш]-[С]	1
15	Звук [Ж] Буква Ж. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]	1
16	Звук[Э]. Буква Э	1
17	Звук[Й] Буква Й. Дифференциация звуков [Й]-[Л]	1
18	Звук [Й]- [Э]. Буква Э.	1
19	Звук [Й]- [О]. Буква Ё.	1
20	Звук [Й]- [У]. Буква Ю.	1
21	Звук [Й]- [А]. Буква Я.	1
22	Звук[Ц] Буква Ц. Дифференциация звуков	1

	[Ц]-[С]	
23	Звук[Ч] Буква Ч. Дифференциация звуков [Ч]-[Ц]	1
24	Звук[Щ] Буква Щ. Дифференциация звуков [Щ]-[Ш]	1
25	Звук [Л]- [Л’]. Буква Л	1
26	Звук [Р]- [Р’]. Буква Р	1
27	Буква Ъ	1
28	Буква твёрдый знак	1
29	Повторение материала	1
30	Кроссворды	1
31	Страна Азбука	1
32	Пересказ сказки	1
33	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	1
ИТОГО:		33

Приложение 3

Учебно-тематический план по ознакомлению с окружающим (курс «Здравствуй, мир!»)

Содержание курса «Здравствуй, мир!»

Лето – время года

Летние месяцы. Приметы лета в природе.

Правила поведения (4 ч)

Правила поведения в природе. Работа экологов, природоохранных организаций.

Правила поведения в группе и других общественных местах. Правила поведения у себя дома.

Правила поведения в разные исторические эпохи – от первобытного мира до современности.

Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

Я гражданин России

Достопримечательности России: природа, полезные ископаемые, народные промыслы, сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей.

Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент, Паспорт гражданина России.

Путешествие в дальние страны (17 ч)

Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста и путешественника, транспорт.

Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, воздушный шар, аэроплан, дирижабль и др. Олимпиады.

Азия. Горы. Тропинки. Великие изобретения, бумага, арабские цифры, шёлк.

Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля. Томаты. Карнавал.

Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки, их быт. Заморские кушанья. Пирамиды., календарь.

Австралия. Удивительные животные Австралии(кенгуру, коала), утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого.

Антарктида, Лёд. Погода, Животный мир. Антарктида. Полярные станции, метеорология.

Мировой океан. Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы и пр. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель и др.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке. Отличительные особенности птиц, зверей и рыб.

Люди и планета

Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям, Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества.

Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека.

Правила поведения в местах культуры и искусства.

Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

Космос

Строение Солнечной системы. Подвиг Ю.Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.

Великая Отечественная война

Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.

К концу обучения дети подготовительной группы должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.;
- свой адрес, название страны. Города;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- основные государственные праздники;

- о природе как едином целом;
- сезонные изменения в природе;
- названия месяцев года;
- изменения месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- условия, необходимые для роста растений;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- видовое разнообразие музеев.

К концу обучения дети подготовительной группы должны иметь представление:

- о России как едином государстве;
- о животном и растительном мире России;
- о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях веществ на примере воды;
- о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить сходное у разных предметов;
- учить переносить свойства одних предметов на другие;
- учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

К концу обучения в подготовительной группе дети умеют:

- устанавливать простейшие причинно- следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах

Общая тема «Путешествие по миру (на фоне времён года)»

№ занятия	тема	Количество часов
1-2	Подготовка к путешествию: Воспоминание о лете. Как жить с людьми (правила поведения).	2
3	Россия – многонациональная страна. Путешествие в прошлое России	1
4	Россия – многонациональная страна. Россия - наш общий дом	1
5	Россия – многонациональная страна. Я – гражданин России.	1

6-8	Путешествие в Европу.	3
9	Путешествие в Америку	1
10	В гостях у индейцев.	1
11	Новый год	1
12	Путешествие в Африку.	1
13	Путешествие в Африку Маски на лице и в жизни	1
14	Путешествие в Африку Что скрывали пирамиды	1
15-16	Путешествие в Австралию	2
17-18	Путешествие в Азию	2
19	Путешествие в Антарктиду.	1
20	Полярники	1
21	По морю, по океану	1
22	Путешествие на морское дно	1
23	Почему люди такие разные	1
24	Чудеса, да и только	1
25	Космическое путешествие	1
26	Открытия науки: от арабских цифр к роботу и компьютеру	1
27	Путешествие в будущее (машина времени)	1
28	И помнит мир спасенный	1
29	Я – гражданин мира	1
30-31	Голубая планета	2
32-33	Кругосветное путешествие	2
ИТОГО:		33

Учебно-тематический план по Ознакомлению с художественной литературой» (курс « Ознакомление с художественной литературой»)

Главная особенность детей данного возраста – соединение высокого творческого потенциала со стремлением к копированию, подражательности.

Основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию:

- стимулировать детей выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;
- учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- развивать внимание детей к художественному слову, их творческое воображение.

Решение этих задач предполагает соблюдение определённых условий работы воспитателя с детьми:

- основная технология: технология продуктивного чтения
- чтение «с продолжением»
- произведений большого объёма.

Содержание курса

Круг чтения. Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения на нравственную тематику, о природе и животных, своих сверстниках. Однако это не означает, что дети вслед за книгой присваивают себе те или иные моральные нормы. Поэтому тематика чтения с детьми старшего дошкольного возраста должна определяться не столько «воспитательными» возможностями произведения, сколько возрастными интересами детей. С этой позиции важно сохранить и линию преемственности в содержании чтения между дошкольниками и начальной школой

Все рекомендованные для чтения тексты делятся на три раздела. Раздел 1. Что такое хорошо и что такое плохо. Л. Толстой. Старик сажал яблони (и др. рассказы), Е. Пермяк. Самое страшное, А. Митта. Шарик в окошке, Н. Носов. На горке, Е. Пермяк. Для чего руки нужны, Д. Лунич. Четыре девочки, Я. Аким. Неумейка.

Раздел 2. Сказка мудростью богата. Ю. Тувим. Про пана Трулялинского, Г. Цыферов. Как цыплёнок впервые сочинил сказку. Про друзей, Н. Абрамцева. Дождик, Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Волшебная сказка, Сказка «Каша из топора», К. Чуковский. Путаница, Ш. Перро. Красная Шапочка, Д. Харрис. Как Братец Кролик хвоста лишился, Бр. Гримм. Боб, соломинка и уголёк, Д. Биссет. Под ковром.

Раздел 3. О ребятах, зверятах и обо всём на свете. А. Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа», С. Михалков. Мой щенок, В. Орлов. Что нельзя купить, Д. Хармс. Храбрый ёж, Е. Евяцкая. Зелёные старушки. В. Левин «Мистер Квакли...», Е. Чарушин. Томка. Томка испугался, Г. Кружков. Хорошая погода, В Степанов. Осторожный снег, М. Пришвин. Лисичкин хлеб, Ю. Коваль. Букет, А. Усачёв. Ботинок (и др.).

В результате занятий по ознакомлению детей с художественной литературой дети будут сформировано:

- знание элементов фольклора, мифологии, сказов и сказок (народных, уральских, авторских), запечатленных в них героев своего края;
- представления о наиболее известных сюжетах и образах российского (уральского) фольклора, природном и бытовом мире, окружающем его героев.
- способность переживать поэтический образ природы в стихах, народном фольклоре;
- умение внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом.
- умение пересказывать небольшие фрагменты литературного текста уральских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой;
- умение узнавать героев произведений Бажова, Мамина – Сибиряка, Пермьяка, Лысова и др;
- умение устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, определять мотивы поведения героев, роль художественной детали);
- умение создавать небольшие рассказы, сказки, стихотворения, загадки и т.п.

№ занятия	тема	Количество часов
1	Л.Толстой «Старик сажал яблони»	1
2	Е.Пермяк «Самое страшное»	1
3	А.Митга «Шарик в окошке»	1
4	Н.Носов «На горке»	1
5	Е. Пермьяк «Для чего руки нужны»	1
6	П.Бажов «Серебряное копытце»	1
7	Д.Лунич «Четыре девочки»	1
8	Я.Аким «Неумейка»	1
9	П.Бажов «Медной горы Хозяйка»	1
10	П.Бажов «Малахитовая шкатулка»	1
11	Ю.Тувим «Про пана Трулялянского»	1
12	Г.Циферов «Как цыпленок впервые сочинил сказку»	1
13	Н.Абрамцева «Грустная история»	1

14	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
15	Волшебная сказка	1
16	Сказка «Каша из топора»	1
17	К.Чуковский «Путаница»	1
18	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1
19	Д.Харрис «Как Братец Кролик хвоста лишился»	1
20	Братья Гримм «Боб, Соломинка, и Уголек»	1
21	Д.Биссет. « Под ковром»	1
22	А.Барто. стихи из цикла «Вовка – добрая душа»	1
23	С.Михалков. «Мой щенок»	1
24	В.Орлов «Что нельзя купить»	1
25	Д.Хармс «Храбрый еж»	1
26	П.Бажов «Огневушка -поскакушка»	1
27	Е.Евяцкая «Зеленые старушки»	1
28	В.Левин «Мистер Квакли»	1
29	Е.Чарушин «Томка»	1
30	Е.Чарушин«Томка испугался»	1
31	В.Степанов «Осторожный снег»	1
32	Г.Кружков «Хорошая погода»	1
33	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
34	А.Усачев «Ботинок»	1
35	Бал сказок	1
ИТОГО:		35

Приложение 7

**Учебно-тематический план по художественно- эстетическому развитию детей дошкольного возраста
(курс «Синтез искусств»)**

Цель: создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем

Задачи курса:

- Формирования навыков восприятия произведений различных видов искусства
- Стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности
- Развитие воображения и ассоциативного мышления

Содержание:

1 Основы восприятия настроения произведений искусства: Выразительность слова. Возможности голоса, интонация.

Ладовое своеобразие музыкального произведения. Минор- мажор. Звуки верхнего, среднего, и нижнего регистра.

Особенности живописного колорита. Холодные и теплые тона. Доминирующие цвета.

2. Основы восприятия темпо- ритма произведений искусства. Звуковая динамика и темп речи. Ритмическая организация в музыке. Темп музыкальных произведений. Ритмическая организация живописного и скульптурного образа. Движение в живописи, скульптуре. Ритм танца.

3 Основы композиционного строения произведений искусства. Структура прозаического и поэтического произведения. Мелодия, аккомпанемент. Композиция музыкального произведения. Характер рисунка. Детали в произведениях живописи. Театральная постановка. Главные и второстепенные персонажи

В конце обучения дети:

- умеют отличать живопись от графики, скульптуру от живописи, особенности их содержания и средств выразительности;
- самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства.
- проявляют потребность в творческом самовыражении;
- имеют представления о произведениях искусства разных видов (живопись, графика, скульптура);
- имеет представление о художественном мире человека, способах художественного оформления быта;
- выражает интерес к различным видам изобразительного искусства.
- испытывает чувство радости и удовлетворения от проделанной работы, от результатов, полученных в ходе изобразительной деятельности;
- понимает народное декоративно-прикладного искусства, как неотъемлемую часть духовной культуры народа.

№ занятия	тема	Количество часов
1	Создание произведений искусства	1
2	Настроение человека в искусстве	1

3	Слово-лад-колорит	1
4	Настроение природы в искусстве.	1
5	Разыграй настроение!	1
6	Высоко – низко.	1
7	Громко – тихо	1
8	Звонко - глухо, ярко – блекло.	1
9	Быстро – медленно.	1
10	Играем в сказку.	1
11	Поиграй!	1
12	Слово – звук – пятно.	1
13	Слово – звук – пятно – жест.	1
14	Линия – мелодия – движение.	1
15	Пауза в искусстве	1
16	Ритм в жизни и искусстве.	1
17	С Рождеством Христовым!	1
18	Часть и целое.	1
19	Ансамбль	1
20	Развитие	1
21	Главное и второстепенное.	1
22	Поиграй!	1
23	Действительность и образ	1
24	Мир народных образов.	1
25	Фантазия и образ.	1
26	Ассоциации.	1
27	Образ – восприятие.	1
28	Художественная мастерская	1
29	Партитура.	1
30	Путешествие по театру.	1
31	Домашняя коллекция.	1

32-33	Повторение	1
ИТОГО:		33

Приложение 9

Учебно-тематический план по художественно- эстетическому развитию детей дошкольного возраста (Художественное творчество- аппликация, лепка, рисование)

Работы могут выполняться в различных техниках. Совмещение и проникновение одних техник в другие дает интересные результаты и делает работы детей более выразительными и содержательными.

Задачи:

Поощрять стремление изготавливать работы в сотрудничестве с товарищами.

Соблюдать последовательность в выполнении работы: выбор сюжета, уточнение общих очертаний и форм, ставя акцент на наиболее интересном, впечатляющем.

Заготавливать необходимые материалы для работ, самостоятельно решая поставленные задачи, используя всю гамму цветов и оттенков в своей работе.

Самостоятельно вносить изменения и дополнения в изделие, создавая целостный образ, передавая характер и настроение изображаемого при помощи цвета, жестов, поз, мимики, достаточно хорошо их отрабатывая.

Развитие детского творчества

Развивать внимание ребёнка к мотивированным процессам в окружающем мире, объяснению многообразных явлений и процессов. При этом учитываются проявление творчества; выразительность; передача характера, формы, объема, сюжета; подбор цветовой гаммы; вся работа в целом и т.п.

Акцент на продуктивную деятельность позволит ребёнку осознать себя в контексте духовного мира, дает возможность строить работу на активизации творчества, креативности.

Использовать различные приемы и методы в работе, изображая предметы и объекты по памяти, представлению, с натуры, обращая внимание на изучение и передачу формы, пропорций, объема, движения.

Приобщение к изобразительному искусству

Дать представление о значении цветовой насыщенности (фактуры) картины. Научить определять доминирующие цвета, их эмоциональное значение в картине, составлять композицию из природного материала с опорой на цветовую доминанту.

Дать представление о возможности мимики и жестов для передачи различных эмоциональных состояний. Учить мимикой и жестом выражать различные эмоциональные состояния. Дать представление о переднем и заднем планах картины. Учить определять эти планы.

Учить располагать природный материал на плоскости листа. Учить действовать по заданной сюжетной схеме в предполагаемых обстоятельствах и составлять небольшие рассказы по заданным сюжетам.

В конце обучения дети:

- воссоздают в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжеты народных сказов;
- самостоятельно применяют изобразительные умения и изобразительные средства
- проявляют потребность в творческом самовыражении;
- проявляют комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности;
- умеют рационально (экономно) использовать материал в продуктивных видах деятельности;
- проявляют волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось.
- имеют представления о произведениях искусства разных видов (живопись, графика, скульптура);
- выражают интерес к различным видам изобразительного искусства.
- испытывает чувство радости и удовлетворения от проделанной работы, от результатов, полученных в ходе изобразительной деятельности.

№ занятия	тема	Количество часов
1	Рисование предметное (педагогическая диагностика). Картинки на песке.	дубровская1
2	Лапка и аппликация предметная (педагогическая диагностика). Бабочки – красавицы.	1
3	Рисование сюжетов по замыслу. Улетает наше лето.	1
4	Лепка животных с натуры из пластилина или глины. Наш уголок природы (комнатные животные).	1
5	Аппликация декоративная (коллективная композиция) Наша клумба.	1

6	Рисование декоративное(модульное) Чудесная мозаика.	1
7	Рисование сюжетов по замыслу «Веселые качели»	1
8	Аппликация сюжетная коллективная «Качели- карусели»	1
9	Лепка по замыслу «Грибное лукошко»	1
10	Аппликация и плетение из бумажных полос «Плетеная корзина для натюрморта»	1
11	Аппликация силуэтная и рисование декоративное «Осенний натюрморт» (композиция в плетеной корзине)	1
12	Рисование и аппликация из бумаги «Лес, точно терем расписной»	1
13	Рисование в технике по мокрому «Деревья смотрят в озеро»	1
14	Аппликация симметричная «Кудрявые деревья»	1
15	Лепка животных по замыслу «Кто в лесу живет?»	1
16	Аппликация силуэтная «Кто в лесу живет?»	1
17	Лепка предметная «Транспорт для путешествий»	1
18	Аппликация предметная «Рюкзачок с кармашками»	1
19	Рисование по замыслу «Мы едем, едем в далекие края»	1
20	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Туристы в горах»	1
21	Рисование карандашами с элементами аппликации «По горам, по далам»	1
22	Аппликация ленточная (коллективная композиция) «Там сосны высокие»	1
23	Рисование «Разговорчивый родник»	1
24	Лепка «Драгоценные камни Урала»	1
25	Аппликация декоративная «Волшебные плащи»	1
26	Рисование «Морозные узоры»	1
27	Лепка предметная «Пугало огородное»	1
28	Лепка с элементами конструирования «Зимние превращения Пугало»	1
29	Аппликация декоративная «Шляпы, короны, кокошники»	1
30	Лепка из соленого теста «Елкины игрушки- шишки, мишки и хлопучки»	1
31	Декоративно- оформительская деятельность «Новогодние игрушки»	1
32	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок	1

33	Аппликация « Избушка на курьих ножках »	1
34	Рисование по замыслу « Баба Яга и Леший »	1
35	Лепка по мотивам народной пластики « Нарядный индюк »	1
36	Рисование по мотивам городецкой росписи « Кони – пони »	1
37	Рисование декоративное « Нарядный индюк » (по мотивам дымковской игрушки)	1
38	Лепка сюжетная (коллективная композиция) « У лукоморья дуб зеленый »	1
39	Аппликация (коллективная композиция) « Тридцать три богатыря »	1
40	Рисование декоративное по мотивам гжельской росписи « Пир на весь мир »	1
41	Лепка сюжетная « На дне морском »	1
42	Рисование с элементами аппликации « Рыбки играют, рыбки сверкают »	1
43	Лепка сюжетная « Загорелые человечки на пляже »	1
44	Рисование с элементами аппликации « Белый медведь и северное сияние »	1
45	Лепка предметная « Карандашница в подарок папе »	1
46	Рисование « Портрет папы »	1
47	Лепка модульная « Конфетница для мамочки »	1
48	Аппликация декоративная « Салфетка под конфетницу »	1
49	Рисование « Мы с мамой » (парный портрет)	1
50	Аппликация из шерстяных ниток « Пушистые картины »	1
51	Рисование с натуры « Букет цветов »	1
52	Рисование на объемной форме « Чудо писанки »	1
53	Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы « Нарядные игрушки- мобили »	1
54	Рисование « Весенний пейзаж »	1
55	Аппликация « Звезды и кометы »	1

56	Лепка рельефная «Космос»	1
57	Рисование с элементами лепки и аппликации (коллективная композиция) «Космическое путешествие»	1
58	Рисование по замыслу «Весенняя гроза»	1
59	Лепка «Мы на луг ходили»	1
60	Аппликация «Букет цветов»	1
61	Лепка сюжетная «Пластилиновый спектакль»	1
62	Аппликация сюжетная и рисование по замыслу «Лягушонок и водяная лилия»	1
63	Лепка рельефная из соленого теста «Дерево жизни» (в парах)	1
64	Самостоятельная художественная деятельность «Пластилиновый спектакль»	1
65	Рисование (коллективная композиция) «Вот и лето пришло»	1
ИТОГО:		65

Перспективное планирование прогулок

Перспективное планирование прогулок

месяц	неделя	Наблюдения	Художественное слово	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа	ЗКР, опытно - экспериментальная деятельность....
сентябрь	1	<p><u>Наблюдение за погодой (бабье лето)</u> <u>Цель:</u> Формировать правильное представление об окружающем мире. Развивать интерес дошкольников к изменениям в природе родного края. <u>Наблюдение за продолжительностью дня.</u></p>	<p>Поговорки и пословицы: «Осенью серенькое утро, красненький денек», «Дождь вымочит, а красное солнышко</p>	<p>Приведение в порядок территории участка. Сбор сухих веточек.</p>	<p>Игры для развития подражательности «Зайки», «Лисичка», «Волк» <i>(Нищева Н.В. Подвижные и дидактические</i></p>	<p>Дидактические игры «Придумай сам», «Найди себе пару», «Что где растет» <i>(Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 9)</i></p>	<p>Опыт «Свойства мокрого песка»</p>

	<p><u>Цель:</u> Развивать умение устанавливать соотношение между изменениями в природе и положением солнца.</p>	<p>высушит» Стихотворение В. Авдиенко «Осень» (Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 8)</p>		<p>игры на прогулке. Стр 7) Подвижные игры «Замри!», «Дети и волк», «Совушка» (Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 13)</p>	<p>«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <u>Цели:</u>- учить выполнять упражнение с мячом; — развивать глазомер, быстроту бега.</p>	
2	<p><u>Наблюдение за небом</u> <u>Цель:</u> формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение, расширять знания о небесных светилах. <u>Наблюдение за солнцем</u> <u>Цель:</u> Расширять представление о многообразии неживой природы, закреплять знание о значимости солнечного света для всего живого на земле. <u>Наблюдение за облаками</u> <u>Цель:</u> Формировать представление о том, как ветер формирует облака.</p>	<p>Загадки Стихотворение С. Михалкова «Облака»</p>	<p>Работа на клумбах.</p>	<p>Подвижные игры «Не дай мяч водящему!», «Кот на крыше» Игры для релаксации «Облачка», «Одуванчик» Хороводная игра «Ветер-ветерок» (Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Стр 24)</p>	<p>Дидактическая игра «Мое облако» (Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 21) Дидактические игры «Не ошибись!», «Что лишнее» с отдельными детьми. «Кто дальше бросит?». <u>Цель:</u> закреплять умение метать предмет на дальность</p>	<p>Опыт «Радуга»</p>
3	<p><u>Наблюдение за различием деревьев и кустарников</u> <u>Цель:</u> обобщать представление о строении, росте и развитии растений <u>Наблюдение за насекомыми</u></p>	<p>Стихотворение В Степанова «Дождик» (Кобзева Т.Г. Организация детей на</p>	<p>Сбор гербария Сбор мусоры, опавших листьев и веток на участке.</p>	<p>Игра с природным материалом «Волшебные фигуры» (Нищева Н.В. Подвижные</p>	<p>Упражнять отдельных детей в выполнении трудовых действий на участке.</p>	<p>Опыт «Летающие семена»</p>

	<p><u>Цель:</u> формировать представление о многообразии насекомых</p> <p>Наблюдение за дождем</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.</p>	<p><i>прогулке. Стр. 29)</i></p> <p>Загадки о деревьях и насекомых</p> <p>Пословицы и поговорки об осени и дожде.</p>		<p><i>и дидактические игры на прогулке. Стр 46)</i></p> <p>Пальчиковые игры «Симпатичные игрушки», «Апельсин»</p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «Песенка стрекозы»</p>	<p>Индивидуальные дидактические игры «Третий лишний», «Что это такое»</p>	
4	<p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цель: знакомить детей с разнообразием природного мира</p> <p>Наблюдение за грозой</p> <p>Цель: познакомить с данным явлением природы, воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Наблюдение за лужами</p> <p>Цель: развивать любознательность и наблюдательность.</p>	<p>Загадки о цветах</p> <p>Пословицы и поговорки об осени.</p>	<p>Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников.</p> <p>Работа на клумбе.</p>	<p>Русская народная игра «Маргаритки» (Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 34)</p> <p>Подвижные игры «Лягушки и цапля», «Не замочи ноги».</p> <p>Игры на развитие подражательности и «Кораблик», «Дождик».</p> <p>Игра для развития быстроты реакции «Зонтики» (Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. Стр 36)</p>	<p>Дидактическая игра «Да или нет» (Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 31) с отдельными детьми.</p> <p>Развитие движений.</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p>Экперименты с лужами</p>

Октябрь	1	<p><u>Наблюдение за березой</u> <u>Цель:</u> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><u>Наблюдение за погодой</u> <u>Цели:</u> обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.</p> <p><u>Наблюдение за перелетными птицами</u> <u>Цели:</u> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p>	<p>Стихотворения И. Семенова «Березка», С. Маршака «В октябре», Степанов «Осень». Загадки об явлениях природы.</p>	<p>Уборка опавшей листвы. Предложить детям собрать песок в песочницу. <u>Цель:</u> прививать любовь к труду в коллективе.</p>	<p>Игры с природным материалом «Куличики» Игра для развития координации движений и фиксации положения тела в пространстве «Молчанка» (Нищева Н.В. <i>Подвижные и дидактические игры на прогулке. Стр 23</i>) Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди»</p>	<p>Повторить приметы осени с отдельными детьми. Дидактическая игра «Какое бывает» с отдельными детьми.</p>	Опыт «Уличные тени»
	2	<p><u>Наблюдение за одеждой детей и взрослых</u> <u>Цель:</u> формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменениями в живой и неживой природе.</p> <p><u>Наблюдение: Приметы осени</u> <u>Цель:</u> Развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Стихи А. Плещеев «туча небо кроет», Н. Нищева «Осень». Загадки про осенние листья</p>	<p>Уборка опавшей листвы и веток</p>	<p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Успей подхватить». Игры для развития пдражательности «Бельчата», «Медвежата». Хороводная игра «Дождь».</p>	<p>Дидактические игры «Придумай другое слово» с отдельными детьми.</p> <p>Развитие движений.</p> <p><u>Цель:</u> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>	Опыт «Движение воздуха»
	3	<p><u>Наблюдение за листопадом</u> <u>Цель:</u> развивать умение обобщать</p>	<p>Загадки о птицах. Примета: птицы</p>	<p>Уборка опавшей</p>	<p>Игра-развлечение «Считайте</p>	<p>Учить детей отгадывать</p>	Игры с природным

		о существенным признакам, расширять представление о частях растений. <u>Наблюдение за повадками птиц</u> <u>Цель:</u> формировать представление об изменении образа жизни птиц осенью, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	запели в дождь – к ясной погоде. Пословица: «И птица чует, что холод будет».	листья и веток Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <u>Цель:</u> формировать умение трудиться подгруппой .	ногами» (<i>Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 67</i>) Дидактическая игра «Найди пару» (<i>Кобзева Т.Г. Организация детей на прогулке. Стр. 75</i>) Дидактическая игра «Бывает – не бывает» с мячом. Подвижные игры «Найди себе пару», «Кот на крыше»	загадки Развитие движений. <u>Цель:</u> улучшать технику ходьбы, бега.	материалом: песком, камешками.
	4	<u>Наблюдение за птицами</u> <u>Цель:</u> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <u>Наблюдение за воробьями</u> <u>Цель:</u> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья воспитывать внимание и наблюдательность.	Стихи А. Толстой «Осень»	Сгребание в кучи сухих опавших листьев. <u>Цель:</u> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.	Подвижные игры « <i>Лохматый пес</i> », « <i>Солнышко и дождик</i> ». <u>Цель:</u> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Дидактическая игра «Что это за птица»	Развитие движений. <u>Цель:</u> формировать умение катать обручи друг другу.	Игры с природным материалом
Ноябрь	1	<u>Наблюдение за погодой</u> <u>Цели:</u> — продолжать формировать представления о сезонных изменениях;	Стихи А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.	«Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <u>Цель:</u> упражнять	«Чье звено скорее соберется?», «До ползи до флажка». <u>Цель:</u> упражнять	Дидактическая игра «Сколько предметов», «Хлопки» <u>Цель:</u> развивать

	— развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.		<p><u>Цель:</u> побуждать работать в коллективе.</p>	<p>в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). «Листопад».</p> <p><u>Цель:</u> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову».</p> <p><u>Цели:</u> учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p>	<p>в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p>количественные представления.</p>
2	<p><u>Наблюдение за изменениями в одежде людей</u></p> <p><u>Цель:</u> закрепить умение устанавливать взаимосвязь между изменениями в живой и неживой природе.</p>	<p>Стихи А. Плещеева «Минуло лето» Загадки про осеннюю одежду</p>	<p>Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p><u>Цели:</u> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями;</p> <p>— воспитывать чувство взаимопомощи</p>	<p>«Самолеты», «Волшебный кот».</p> <p><u>Цели:</u> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;</p> <p>— воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Развитие движений.</p> <p><u>Цель:</u> способствовать развитию двигательных навыков.</p>	<p>Дидактическая игра «Какой, какая, какое»</p> <p><u>Цель:</u> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.</p>

3	<p><u>Наблюдение за трудом шофера</u> <u>Цели:</u> — продолжать формировать представление детей о труде шофера; — воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Стихи Н.А. Некрасова «Осень», И. Мазнин «Поздняя осень»</p>	<p>Сбор камешков на участке. <u>Цель:</u> формировать умение замечать чистоту на участке.</p>	<p>«Мы — шоферы», «Листопад». <u>Цели:</u> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p>	<p>«Попади в корзину». <u>Цель:</u> развивать меткость, глазомер</p>	<p>Дидактическая игра «Наоборот» <u>Цель:</u> развивать сообразительность, быстроту реакции.</p>
4	<p><u>Наблюдение за зимующими птицами у кормушек.</u> <u>Цель:</u> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p>	<p>Стихи И.Демьянова «Воробей», И. Токмакова «Голуби», И.Левин «Мой друг воробей»</p>	<p>Подвешивание кормушек для птиц. <u>Цель:</u> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>«Перелет птиц», «Брось и поймай». <u>Цель:</u> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	<p>Развитие движений. <u>Цель:</u> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто ты» <u>Цель:</u> развивать слуховое внимание, быстроту реакции»</p>
1	<p><u>Наблюдение за лужами после оттепели</u> <u>Цель:</u> закреплять знание об агрегатных состояниях воды, развивать познавательные интересы. <u>Наблюдение за вороной</u> <u>Цели:</u> — продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее</p>	<p>Стихи В. Фетисова «Зима пришла», загадки про лед, зиму, снег</p>	<p>Уборка снега с дорожек. <u>Цель:</u> учить действовать сообща.</p>	<p>Русская народная игра «Снежная баба» <u>Цель:</u> развивать быстроту реакции, умение двигаться по сигналу. «У оленя дом большой». <u>Цель:</u> закреплять</p>	<p>Ходьба между линиями (10—15 см). <u>Цель:</u> развивать и совершенствовать двигательную активность. Развитие движений.</p>	<p>Опыт «Прозрачность льда» <u>Цель:</u> познакомить со свойствами льда.</p>

	обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.			умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». <i>Цель:</i> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимания.	<i>Цель:</i> отработать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	
2	<p><u>Наблюдение за синицей</u> <u>Цели:</u> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><u>Наблюдение за машинами</u> <u>Цель:</u> расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p>	Загадки про транспорт Стихи С. Маршак «Зима»	Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	«Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». <i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	Развитие движений. <i>Цель:</i> отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. «Попади комом снега в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.	Опыт «Определение чистоты снега». <i>Цель:</i> учить определять чистоту снега.

декабрь	3	<p><u>Наблюдение за погодой</u> Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.</p>	Стихи И.Никитин «Встреча зимы»	Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.	«Кто выше?», «Найди меня». <i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.	«Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить плавно двигаться. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха»
	4	<p><u>Наблюдение за птичьими следами на снегу</u> Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.</p>	Стихи Твардовский А. «Опять зима»	Расчистка дорожек, скамеек. <i>Цель:</i> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Постройки из снега на участке. <i>Цели:</i> - учить помогать воспитателю в постройке из	Подвижные игры: «Охотники и олени». <i>Цель:</i> согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер.	Метание в цель. <i>Цель:</i> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.	Опыт «Свойства снега»

				снега; - воспитывать дружеские взаимоотноше ния.			
Января	1	<p><u>Наблюдение за птицами</u> Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p><u>Наблюдение за сорокой</u> Цели: вызывать интерес к окружающему миру;_учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке;_воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	Загадки зимующих птицах 0	<p>Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p>	<p>«Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость и силу броска. <p>«С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p>	Опыт «Согреть дыханием узоры»
	2	<p><u>Наблюдение за ветром</u> Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p><u>Наблюдение за елью</u> Цель: формировать представление о строении ели.</p> <p><u>Сравним живую и игрушечную ель</u></p>	Стихи С. Маршак «Январь», М.Дубин «Дерева зимой»	<p>Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p>	<p>«Мыши в кладовой». Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Цель: закреплять</p>	<p>Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>	Опыт «Защитные свойства снега»

	<u>Цель:</u> показать детям главные особенности живого дерева.			м умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.		
3	<u>Наблюдение за снегом</u> <u>Цель:</u> продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).	Стихи Познанская «Тихо, тихо снег идет», Садовский «Снегопад»	М. Н.	Постройка снежной горки. <i>Цель:</i> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. <i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	«Найди свой домик», «Утята». <i>Цель:</i> учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».	Развитие движений. <i>Цели:</i> - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.

февра ль	1	<p><u>Наблюдение за снегопадом</u> Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p><u>Наблюдение за погодой</u> Цель: учить замечать изменения в природе.</p>	<p>Заучивание «Почему медведь зимой спит» В. Олов</p>	<p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к труду; • учить выполнять коллективные поручения. 	<p>«Дед Мороз», «Снег кружится». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать умение выполнять характерные движения; • продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. 	<p>«Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер.</p>
	2	<p><u>Наблюдение за трудом дворника</u> Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.</p> <p><u>Наблюдение за снегирями</u> Цель: расширять знания и</p>	<p>Чтение стихов о зиме А. Фет «Мама глянь-ка из окошка»</p>	<p>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быстро действовать по сигналу воспитателя; 	<p>«Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. Развитие движений. Цель: способствовать развитию</p>

	представления о внешнем виде и повадках снегирей.		<p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, быстроту бега. «Дед Мороз», «На елку». <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; • быстро действовать по сигналу воспитателя; • повысить эмоциональный настрой детей. 	двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).	
3	<p><u>Наблюдение за зимующими птицами</u></p> <p><u>Цели:</u> расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p><u>Наблюдение за синичкой</u></p> <p><u>Цели:</u> расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.</p>	<p>Рассказывание сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p>	<p>Подметание дорожек метлой.</p> <p><i>Цель:</i> приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Закрепление на ветках деревьев самодельных</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p>«Самолеты», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i> -</p>	<p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять</p>	

			кормушек, кормление птиц хлебными крошками. <i>Цель:</i> привлечь детей к подкормке зимующих птиц.	~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.	в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).	
4	<u>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</u> <i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Заучивание «Спи младенец мой прекрасный» М. Лермонтов	Сгребание снега вокруг деревьев. <i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Коллективный труд по уборке снега с дорожек. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща.	«Птички и дождик», «Кошки и мышки». <i>Цели:</i> учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. Подвижная игра «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль. Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.	

Март	1	<p><u>Наблюдение за птицами на участке детского сада</u> Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><u>Наблюдение за уборочными машинами</u> Цели: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p>	Рассказывание сказки «Жихарка»	<p>Вскапывание песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. <i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». <i>Цели:</i>- учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p>	<p>Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p>	
	2	<u>Наблюдение за голубями</u>	Чтение стихотворения	Коллективная	Подвижные	Развитие	

	<p>Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p>	<p>«Весна, весна!» Баратынский</p>	<p>очистка участка от остатков снега и мусора. <i>Цель:</i> приучать к чистоте и порядку на участке.</p>	<p>игры «Догони голубя». <i>Цель:</i> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». <i>Цель:</i> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p>	<p>движений. <i>Цель:</i> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>	
3	<p>Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Хотела галка пить».</p>	<p>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. <i>Цель:</i> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать</p>	<p>«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Мы — шоферы», «Воробушки и</p>	<p>Улучшение техники ходьбы по бревну. <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p>Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>

			радость от общения друг с другом	автомобиль». <i>Цели:</i> развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.		
4	<u>Наблюдение за почками тополя</u> <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	Чтение сказки «Воробьишко» А. Горький	Уборка участка детского сада от мусора. <i>Цели:</i> формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.	«Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». <i>Цели:</i> развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.	Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.	
Апрель	1	<u>Наблюдение за трудом дворника</u>	Чтение Д. Мамин-Сибиряк	Наведение	Подвижные	Развитие

	<p>Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.</p>	<p>«Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</p>	<p>порядка на участке.</p> <p>Цели: организовывать коллективный труд; индивидуально давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подметание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Цели: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>движений.</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p>	
2	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и</p>	<p>Заучивание стихотворения «Пять котят спать хотят» Н. Пикулева</p>	<p>Расчистка дорожек от мусора.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Быстрее ветра»,</p>	<p>«Прыгни дальше».</p> <p>Цели: учить</p>	

	<p>называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p>		<p><i>Цели:</i> учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.</p>	<p>«Кто выше?». <i>Цели:</i> развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>прыгать в длину с разбега. Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	
3	<p><u>Наблюдение за сорокой</u> <i>Цели:</i> расширять представления о весне и поведении птиц в это время</p>	<p>Рассказывание украинской сказки «Колосок» в обр. С. Могилевской</p>	<p>Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитать</p>	<p>Подвижные игры «Ворона и</p>	<p>«Добеги до флажка». <i>Цель:</i> развивать</p>	

	<p>года;_обогащать знания новыми словами, понятиями.</p>		<p>вать желание трудиться сообща.</p>	<p>воробей». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; • вслушиваться в команду воспитателя; • воспитывать дружеские взаимоотношения. <p>«Мыши водят хоровод».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в выполнении движений; • воспитывать интерес к игре. <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по</p>	<p>быстроту бега.</p> <p>: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>	
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

				сигналу воспитателя.		
4	<p><u>Наблюдение за погодой</u> <u>Цель:</u> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>	Чтение рассказа Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало»	Посыпание дорожек песком (на огороде). <i>Цель:</i> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).	<p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». <i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; • упражнять детей в произношении звука [ш]. 	Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	
1	<p><u>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</u> <u>Цель:</u> знакомство с третью победой весны над зимой — весной</p>	Чтение Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» перев. с англ. Э. Паперновой	Уборка огорода и грядок. <i>Цель:</i> вызвать желание	<p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники</p>	Бросание предметов в цель. <i>Цель:</i> закреплять навыки бросания предметов в цель	

		<p>лесной.</p> <p><u>Наблюдение за цветником</u></p> <p><u>Цели:</u> уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</p>		<p>подготовить грядки к посадке семян. Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.</p> <p><i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p>	<p>прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать пространственную ориентировку.</p>	<p>одной рукой. Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>	
Май	2	<p><u>Сравнение ели с сосной</u></p> <p><u>Цель:</u> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p>	<p>Чтение рассказа «Тайное становится явным» В. Драгунский</p>	<p>Уборка территории.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Воробушки», «Поезд».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге в рассыпную.</p>	<p>«Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по</p>	

					<p>бревну, неся на голове мешочек с песком.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить не задевать кегли, пробегая между ними; • развивать быстроту, ловкость, равновесие. 	
3	<p><u>Наблюдение за цветником</u></p> <p><u>Цели:</u> закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</p>	<p>Заучивание Серова «Одуванчик» Е.</p>	<p>Коллективный труд по уборке территории после зимы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить трудиться сообща; • воспитывать трудолюбие. 	<p>Подвижная игра: «Совушка»</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p>	<p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	
4	<p><u>Наблюдение за рябиной</u></p> <p><u>Цели:</u></p>	<p>Чтение Мошковская «Вежливое» Э.</p>	<p>Коллективный труд. Уборка с</p>	<p>«Спящая лиса», «Покажи мяч».</p>	<p>«Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> учить</p>	

		закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.	слово»	участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.	Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.	быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.	
июнь	1	<u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал длиннее, ночь короче); воспитывать любовь к природе.		Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду.	Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.	«Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
	2	<u>Наблюдение за цветником</u> Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.		Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена	Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге,	«Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.	

			от незрелых.	лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.		
3	<u>Наблюдение за вороной</u> <u>Цели:</u> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.		Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.	Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	

4	<p><u>Наблюдение за погодой</u> Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p>		<p>Коллективный труд по сбору мусора. Цель: учить работать сообща.</p>	<p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p>	<p>«Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>	
1	<p><u>Наблюдение за воробьем</u> Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p>		<p>приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меня направление движения. «Поймай мяч». Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и</p>	<p>Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p>	

					ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.		
июль	2	<p><u>Наблюдение за березой</u></p> <p><u>Цели:</u> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p>		приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.	<p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p>	«Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	
	3	<p><u>Наблюдение за собакой</u></p> <p><u>Цели:</u> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p>		Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	«Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.	

4	<p><u>Наблюдение за пожарной машиной</u> <u>Цели:</u> расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.</p>		<p>Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p>	<p>Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	
1	<p><u>Наблюдение за воробьем</u> <u>Цели:</u> продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.</p>		<p>Подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке». Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять</p>	<p>Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	

					прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.		
август	2	<p><u>Наблюдение за березой</u> Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.</p>		Сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.	<p>Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.</p>	Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.	
	3	<p><u>Наблюдение за автомобилями</u> Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p>		Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку;	<p>Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами</p>	Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.	

			закреплять умение трудиться в коллективе.	(рулями). «Лиса в курятнике». Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.		
4	<u>Наблюдение за березой</u> Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.		Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	«С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.	

Совместная и самостоятельная деятельность					
1 неделя					
сентябрь					
Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

коммуникативная	беседа «Чем я занимался (ась) в выходные дни?»	«Доскажи словечко»		речевые игры «Закончи предложение»	
- игровая			Игра "Назови себя"		Игра "Дотронься до..."
- познавательно- исследовательская			д/и "Что сначала, что потом"		
- восприятие художественной литературы и фольклора	Стихотворение А. Блока «Ветер принёс издалека»			Чтение сказки П. Ершова «Конёк-горбунок»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уход за комнатными растениями				
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Игра «Строим цифры»			
- изобразительная					Игра «Радуга» (смешивание красок)
- музыкальная			Игра «Сочини свой танец»		
- двигательная					Под. игра «Третий лишний»,
2 неделя					
коммуникативная		Игра «Хорошо-плохо»			
- игровая			Дид. игра «Сложи картинку»		
- познавательно- исследовательская	Анализ проблемной ситуации «Посадка на луну» А.Э. Симановский с. 108				Интегрированное занятие "В гостях у скульптора" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 156
- восприятие художественной литературы и фольклора	Стихотворение «Что за ветер» А. Фет			Знакомство со сказкой В Даля	

				«Старик-годовик»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Игра «Назови себя»		Беседа о необходимости следить за чистотой одежды	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Постройка из кубиков «Падающая башня»				
- изобразительная					Рисование по мокрому «Самоцветы» Н.Л. Кряжева с. 172
- музыкальная			«Игра» Подари движение		
- двигательная	Под. Игра «Уголки»				
3 неделя					
коммуникативная		Беседа «Драка»			
- игровая			Игра «Найди друга»		
- познавательно- исследовательская		Игра «Кто летает»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»			Стихотворение «Песенка о дожде» А. Введенский	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа «Домашний труд»			Беседа о необходимости следить за чистотой обуви	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Игра «Штурм крепости»

- изобразительная	Рисование по мокрому «Рисуем музыку» Н.Л. Кряжева с. 173				
- музыкальная		Игра «Подари движение»			
- двигательная				Под. игра «По кочкам»	
4 неделя					
коммуникативная			Игра «Дружба начинается с улыбки»		
- игровая	Игра "Запрещённое движение"	Игра «Найди друга»			
- познавательно- исследовательская			Интегрированное занятие "Осень" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 141		Анализ проблемной ситуации «Потерпевшие кораблекрушение»
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки «Гуси- лебеди» А. Ремизов			Стихотворение «Осенняя гамма» Л. Станчев	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Игра «Назови себя»		Беседа «Соблюдение правил личной гигиены»
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Из листьев деревьев "Осенние фантазии"				
- изобразительная		Рисование цветными карандашами «Времена года» Н.Л. Кряжева с.175			
- музыкальная				Игра «Танец пяти движениями» Н.Л.	

				Кряжева с.188	
- двигательная					Под. игра «По кочкам»
Совместная и самостоятельная деятельность					
1 неделя				октябрь	
коммуникативная			Игра «На что похоже настроение?»		
- игровая				Игра «Секрет»	
- познавательно- исследовательская		Игра «Съедобное- несъедобное»			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Стихотворение «На севере диком» М. Лермонтов			Стихотворение «Птичка» А. Пушкин	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Учить детей полоскать рот после еды		Беседа о том, как правильно мыть руки
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Кубики разных размеров «Выставка машин»				
- изобразительная		Рисование по точкам			
- музыкальная					Игра «Водный карнавал» Н.Л. Кряжева с. 192
- двигательная	Под игра «Замри»				
2 неделя					
коммуникативная	Игра «Есть или нет»				
- игровая			Игра «Сочиним историю»		Интегрированное занятие "Размышления у картины" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 149
- познавательно- исследовательская		Игра «Я знаю»			

- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки «Хлебный голос» А. Ремизов			Чтение сказки «Соль земли» И. Соколов-Микитов	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа о необходимости слежения за внешним видом		Игра «Назови отличия» (например шкаф-телевизор)		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Крупные и мелкие кубики «Дворец для сказочных героев»
- изобразительная		«Смешной рисунок» (с завязанными глазами)			
- музыкальная	Слушание фрагментов из альбома П.И. Чайковского "Времена года"				Игра «Дискоотека кузнечиков» Н.Л. Кряжева с. 194
- двигательная		Игра "Ожерелье" Н.Л. Кряжева с. 202		Игра «Весёлая зарядка» Н.Л. Кряжева с. 190	
3 неделя					
коммуникативная		Игра «Тень»			
- игровая	Игра «Дракон»				
- познавательно- исследовательская			Анализ проблемной ситуации «Железная дорога» А.Э. Симановский с. 115		
- восприятие художественной литературы и фольклора	Придумай концовку к басне «Черепаша и скорпион» А.Э. Симановский с. 88			Заучивание загадок о временах года	

- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Игра «Стираем платочки»	Беседа «Домашний труд»	
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Деревянные кубики всех размеров «Мосты»			
- изобразительная					Игра «Весёлые маляры» М.А. Тарасов с. 174
- музыкальная	Игра «Танец огня» Н.Л. Кряжева с. 194				
- двигательная				Под игра «Пильщики»	
4 неделя					
коммуникативная	Игра «Живая скульптура»				
- игровая		Игра «Рукавички»			
- познавательно- исследовательская			Игра-занятие «Как прекрасен этот мир» Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 156		Интегрированное занятие "Профессии в искусстве" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 153
- восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стихотворения «Ты лети к нам скворушка» В. Орлов			Заучивание стихотворения наизусть «Уж небо осенью дышало» А. Пушкин	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Беседа «Поддержание порядка в своих шкафчиках»			Учить детей пользоваться носовым платком
- конструирование из разного материала, включая конструкторы,			Строительный материал всех		

модули, бумагу, природный и иной материал			размеров «Морское путешествие» Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова с. 45		
- изобразительная					Лепка: эпизод из сказки «Два жадных медвежонка нашли сыр»
- музыкальная		Игра «Танец морских волн»			
- двигательная				Под игра «Ожерелье»	
Совместная и самостоятельная деятельность					
1 неделя					
ноябрь					
коммуникативная		Игра "Прорыв цепи"			
- игровая				Игра "Зеркало"	
- познавательная- исследовательская	Игра-занятие "Природа и человек" Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 164		Интегрированное занятие "Городская скульптура"" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 158		
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение худ. литературы В.Бианки "Купание медвежат»			Чтение сказки «Всяк по-своему» Г. Скребицкий	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Навести порядок в песочнице и на веранде			
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной	Из цветной и белой бумаги "Книжка для гномика"				

материал					
- изобразительная					Лепка: эпизод из сказки «Петушок с семьёй»
- музыкальная			Заучивание песни «Листопад» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко		
- двигательная					Под игра "Замри"
2 неделя					
коммуникативная		Игра «Неваляшка»			
- игровая	Игра "Поводыри"				
- познавательно- исследовательская			Игра-занятие "Природа наш учитель" Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 167		
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение эстонской народной сказки «Каждый своё получил» обр. И. Токмаковой			Чтение немецкой народной сказки «Беляночка и розочка» пер. Л. Кон	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Игра-соревнование "Самый лучший дежурный"		Собрать опавшие листья на участке
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Из цветной и белой бумаги "Домик с заборчиком для гномов"			
- изобразительная	Рисуночная игра «Красочное чудо»				
- музыкальная			Слушание «Весна и осень» муз. Г. Свиридова		

- двигательная				Под игра "Сломанная кукла"	
3 неделя					
коммуникативная			Игра "Лягушки- квакушки"		
- игровая	Игра "Мышь и мышеловка"				
- познавательно- исследовательская			Интегрированное занятие "Что такое тишина?" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 162		Беседа "Значение вода на земле" Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 178
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки Ш. Перо «Мальчик-с-пальчик»			Чтение сказки Ш. Перо «Кот в сапогах»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд					Учить правильно складывать одежду в шкафу
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Из цветной и белой бумаги "Домик и тележки для гномов"			
- изобразительная	Лепка: эпизод из сказки «Кот и мыши»				
- музыкальная		Слушание «Осень» из цикла «Времена года» А. Вивальди			
- двигательная				Под игра "Да! Нет!"	
4 неделя					
коммуникативная		Игра "Позови ласково"			
- игровая			Игра "Кораблик"		
- познавательно- исследовательская	Игра-занятие "Космос -				

	вселенная" Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 169				
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения М. Волошин «Осенью»			Чтение стихотворения А. Фет «Что за ветер»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Беседа "Культура поведения во время приёма пищи"			Беседа о необходимости сушить мокрую одежду при необходимости
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			Из цветной и белой бумаги "Мебель для гномов.		
- изобразительная				Рисование карандашами «Я гуляю со своей собачкой»	
- музыкальная	Русская народная песня «Лиса по лесу ходила»				
- двигательная					Хоровод. игра-пятнашка «Ветер-ветерок»
Совместная и самостоятельная деятельность					
1 неделя					
декабрь					
коммуникативная		Игра "Успей сесть на стул"			
- игровая	Игра "Неваляшка"				
- познавательно- исследовательская			Игра-занятие "Времена года" Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина	Интегрированное занятие "Зима" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 146	

			с. 174		
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Н. Матвеева «Путаница»			Чтение стихотворения Э. Мошковская «Какие бывают подарки»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Отбор игрушек подлежащих ремонту		Беседа о необходимости относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Из бумаги "Зонтик для гномика"			
- изобразительная	Рисуночная игра «Радуга»				
- музыкальная			Музыкально-ритмические движения «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарёва		
- двигательная					Хоровод. игра-пятнашки «Дождь»
2 неделя					
коммуникативная		Игра "Холодно-горячо"			
- игровая			Игра "Соломинка на ветру"		
- познавательно- исследовательская	Беседа "Разнообразие природы" Т.А.				

	Фалькович, Л.П. Барылкина с. 186				
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Н. Рубцов «Про зайца»			Чтение сказки В. Даль «Старик-годовик»	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Беседа "Как следить за чистотой своих зубов"			Беседа о необходимости замечать и устранивать неполадки в своём внешнем виде
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			Изготовление из бумаги гирлянд и игрушек для новогоднего праздника Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова с. 69		
- изобразительная	Рисуночная игра «Самоцветы»				
- музыкальная					Заучивание песни «Здравствуй, Родина моя!» муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
- двигательная		Хоровод. игра-пятнашки «Аист»			
3 неделя					
коммуникативная		Беседа о "Благородных поступках"			
- игровая				Игра "Рыбаки и рыбка"	
- познавательно- исследовательская	Беседа "Значение воздуха на земле" Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 183		Интегрированное занятие "Экскурсия по городу"" Н.Т.		

			Бартош, С.П. Савинская с. 160		
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки «Хлебный голос» А. Ремизов			Чтение стихотворения «Зеркало в витрине» Л. Фадеева	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Беседа на тему "...И зубной порошок!"		Беседа о том, что необходимо без напоминания убирать за собой своё рабочее место
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Изготовление масок для новогоднего праздника			
- изобразительная			Рисуночная игра «Рисуем музыку»		
- музыкальная	Заучивание песни «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой				
- двигательная					Под. игра «На реке»
4 неделя					
коммуникативная		Беседа о доброте "В сад пришёл волшебник" О.Н. Пахомова с. 5			
- игровая	Игра "Два барана"				
- познавательно- исследовательская			Беседа "Живая природа" Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 189		
- восприятие художественной	Чтение сказки «Слепая			Чтение сказки	

литературы и фольклора	лошадь»			«Лекарство от послушности» К. Драгунская	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Раскладывание книг в книжном уголке			Беседа о необходимости своевременно готовить материалы и пособия к занятию
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Из полосок цветной бумаги "Плетённый коврик"				
- изобразительная				Рисуночная игра «Рисуем сказку»	
- музыкальная		Заучивание песни «К На приходит Новый год!» муз. В. Герчик, сл. З. Петровой			
- двигательная					Под. игра «Щенок и цыплята»
Совместная и самостоятельная деятельность					
1 неделя					
январь					
коммуникативная		Игра «Соломинка на ветру»			
- игровая			Дид. игра "Четвёртый лишний"		
- познавательно- исследовательская	Беседа "Мир растений" Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 192				
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки «Бобик в гостях у барбоса» Н. Носов			Чтение рассказа «Тёплый хлеб» К. Паустовский	
- самообслуживание и		Поручение: привести в			Беседа о

элементарный бытовой труд		порядок кукольную одежду			необходимости протирать и мыть игрушки
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал				Из газеты "Лодочка"	
- изобразительная		Рисуночная игра «Времена года»			
- музыкальная			Слушание «Зимнее утро» из Детского альбома П. Чайковского		
- двигательная					Под. игра «Воробьи и кот»
2 неделя					
коммуникативная			Игра «Маски»		
- игровая		Игра «Рыбаки и рыбка»			
- познавательно- исследовательская	Интегрированное занятие "Мой город" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 143				Беседа "Природа и человек" Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 194
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказа «Про умную собачку Соню» А. Усачёв			Чтение сказки «Принцесса не желавшая играть в куклы» А. Линдгрэн	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Беседа о том что нельзя рвать и портить книжки. Ремонтировать их			Беседа "Моя одежда и обувь"
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной			Из газеты "Шапочка"		

материал					
- изобразительная	Рисование по точкам (собака, заяц, слон, самолёт)				
- музыкальная					Музыкально- ритмические упражнения «Смелый наездник», муз. Р. Шумана
- двигательная				Под. игра «Мышеловка»	
3 неделя					
коммуникативная			Игра «Замри»		
- игровая		Игра «Курочка-ряба»			
- познавательно- исследовательская					Беседа "Труд человека" Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 197
- восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стихотворения наизусть «Зима» И. Суриков			Заучивание стихотворения наизусть «Зима недаром злится» Ф. Тютчев	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Беседа о необходимости самостоятельно наводить порядок в группе			Наблюдение за работой дворника
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			"Ворона" на основе цилиндра Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова с. 97		
- изобразительная	Рисуночная игра «Чудо-рисунок»				
- музыкальная	Музыкально- ритмические движения				

	«Ах, улица, улица широкая рус. нар. мелодия обр. Т Ломовой				
- двигательная					Под. игра «Медведь и пчёлы»
4 неделя					
коммуникативная		Игра «Сломанная кукла»			
- игровая			Дид. игра «Светофор»		
- познавательная- исследовательская				Интегрированное занятие "Кто спрятан в кляксе" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 150	Беседа "История жилища" Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 200
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки «Соль земли» И. Соколов- Микитов			Беседа по картине А.. Саврасова «Грачи прилетели» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко с. 7	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Показать как надо быстро и красиво заправлять постель после сна			Рассматривание иллюстраций "Стирка кукольного белья"
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			"Филин" на основе цилиндра Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова с. 97		
- изобразительная	Полив цветной водой фигуры из снега				
- музыкальная				Слушание «Зима пришла» , муз. Г.	

				Свиридова	
- двигательная					Под. игра «Мышловка»
Совместная и самостоятельная деятельность					
1 неделя				февраль	
коммуникативная			Игра «Портрет»		
- игровая	Дид. игра «Снежки»				
- познавательно- исследовательская		Интегрированное занятие "Зимняя сказка" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 148			"Праздник сказки" викторина по русским народным сказкам Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 221
- восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стихотворения наизусть «Зима недаром злится» Ф. Тютчев			Заучивание стихотворения наизусть «Подснежники» П. Соловьёва	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Беседа «Добросовестно выполнять обязанности дежурного»	Беседа "Что такое личная гигиена"		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал				Из бумаги "Корзинка для овощей и фруктов"	
- изобразительная	Рисование карандашами «Рисуем открытку»				
- музыкальная	Пение «спите куклы» муз. Е. Теличевой, сл. М. Долинова				
- двигательная					Под. игра «Мошара и лягушка»

2 неделя					
коммуникативная		Игра «Театр прикосновений»			
- игровая			Дид игра "Весёлая дорожка"		
- познавательно- исследовательская		"День рождения зайца" (придумывание сказки) Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина с. 226			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказа «Слон А. Куприн			Чтение рассказа «Уха» Н. Телешов	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Мытьё строительного материала		Чистка снега на участке
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Из мелких кубиков "Микрорайон города"				
- изобразительная		Рисование восковыми мелками «Волшебные узоры»			
- музыкальная				Пение «А я по лугу» рус. нар. мелодия	
- двигательная					Игра пятнашки-цепочка «Сеял дедушка горох»
3 неделя					
коммуникативная		Игра «Гора с плеч»			
- игровая				Дид. игра «Выложи фигуру»	
- познавательно- исследовательская	Беседа "Предметный		Интегрированное		

	мир"		занятие "Туман" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 139		
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказа «Белка» К. Коровин			Чтение рассказа «Тридцать зёрен» Е. Носов	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Складывание кроватных покрывал		Полив горки
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Из деталей лего "Корабль"				
- изобразительная		Рисование красками «Кляксы»			
- музыкальная					Музыкально-ритмические движения «Кто лучше скачет?» муз. Т. Ломовой
- двигательная			Под. игра «Волк и заяц»		
4 неделя					
коммуникативная		Беседа "Растения и животные"			
- игровая			Дид. игра «Волшебный мешочек»		
- познавательно- исследовательская					Рассматривание альбома "Дикие животные"
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказа "Камень, ручей, сосулька и солнце" Э.			Чтение рассказа "Серьёзная птица" Н.	

	Шим			Сладков	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа "Поведение за столом"		д/игра "Одень куклу"		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Из бумаги "Стол и стулья"				
- изобразительная		Рисование красками «Волшебный салют»			
- музыкальная					Музыкально-ритмические движения «Бег» муз. Е. Теличевой
- двигательная				Под. игра «Тигры»	
Совместная и самостоятельная деятельность					
1 неделя					
					март
коммуникативная			Игра "Слепец и поводырь"		
- игровая		Дид. игра «Считай по порядку»			
- познавательно- исследовательская					Рассказ воспитателя о жизни водоёмов
- восприятие художественной литературы и фольклора	Повторение стихов о ранней весне "Весна" Ф.И. Тютчев			Повторение стихов о ранней весне "Весна" А.Н. Плещеева	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровое упражнение «Все делаем по порядку»		Игра - соревнование « Кто лучше заправит кровать»		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы,				Игра из строительного	

модули, бумагу, природный и иной материал				материала «Дома для гостей с другой планеты»	
- изобразительная		Аппликация из бумаги «Весёлые портреты»			
- музыкальная					заучивание песни «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова
- двигательная	Под. игра «Стадо и волк»				
2 неделя					
коммуникативная		Игра "Волшебные водоросли"			
- игровая			Дид. игра «Что я вижу»		
- познавательно- исследовательская	Беседа "Растения и животные"				Интегрированное занятие "Сказка про линию" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 138
- восприятие художественной литературы и фольклора	Повторение стихов о ранней весне "Весенние воды" Ф.И. Тютчев			Повторение стихов о ранней весне "Весенняя песенка" С.Я. Маршак	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа на тему « Кто трудится в детском саду»		Просмотр иллюстраций о труде взрослых		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Из природного материала: фигурки зверюшек и человечков.			
- изобразительная					Лепка «Наши

					любимые игрушки»
- музыкальная				Заучивание песни «Пришла весна» муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой	
- двигательная		Под. игра «Бабочки и жук»			
3 неделя					
коммуникативная			Игра "Подарок на всех"		
- игровая		Дид. игра «Мяч по кругу»			
- познавательно- исследовательская					Игра-беседа "С водой и без воды"
- восприятие художественной литературы и фольклора	Повторение стихов о весне "Весна" И. Токмакова			Чтение рассказа "Птицы весну принесли" Н. Сладков	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игра "Путешествие в страну чистоты"		Игра-соревнование "Самый лучший дежурный по столовой"		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Из конструктора лего "Лестница"
- изобразительная				Лепка «Весенний ковёр»	
- музыкальная	Слушание «Весёлый крестьянин» муз. Р. Шумана				
- двигательная		Под. игра «Цапля»			
4 неделя					

коммуникативная		Игра "Волшебный букет цветов"			
- игровая			Дид. игра «Будь внимательным»		
- познавательно- исследовательская					Игра-беседа "На свету и в темноте"
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказа "Весна в лесу" И. Соколов-Микитов			Чтение рассказа "Весенние ручьи" Н. Сладков	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Меняем полотенца		Игра-соревнование "Кто опрятней и аккуратней"		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Техника оригами "Птица"				
- изобразительная		Рисование восковыми мелками «Весеннее небо»			
- музыкальная				Пение «Огород» муз. В. Карасевой	
- двигательная					Под. игра «Сова»
Совместная и самостоятельная деятельность					
1 неделя			апрель		
коммуникативная		Игра "Интервью"			
- игровая			Дид. игра «Один, два, три»		
- познавательно- исследовательская					Беседа "Вода - это хорошо или плохо?"
- восприятие художественной литературы и фольклора	Повторение стихов о весне "Апрель" С.Я. Маршак			Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Воробей и ласточка"	

- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа "У нас в шкафу порядок"		Наведение порядка в группе		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Из природного материала "Старичок-лесовичок"			
- изобразительная					Рисование карандашами «Солнечный свет»
- музыкальная				Заучивание песни «Веснянка» укр. нар. песня	
- двигательная	Под. игра «Улетайте птицы»				
2 неделя					
коммуникативная		Игра и "На мостике"			
- игровая					Дид. игра «Разноцветные шнуры»
- познавательно- исследовательская			Интегрированное занятие "Берёзка" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 166		
- восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стихотворения В.А. Жуковского "Жаворонок"			Чтение рассказа "Соловей поёт" Н. Сладков	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Помощь помощнику воспитателя в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях		Игра-соревнование "Всё держим в чистоте"		
- конструирование из разного		Из яичной скорлупы			

материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		"Цыплёнок вылупившийся из яйца"			
- изобразительная				Аппликация «Башмак в луже»	
- музыкальная					Музыкально- ритмические движения «Качание рук» польс. нар. мелодия
- двигательная	Под. игра «Васька серый»				
3 неделя					
коммуникативная		Игра "Обзывалки"			
- игровая			Дид. игра «Цветные домики»		
- познавательно- исследовательская	Беседа "Фабрика питания"				
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказа "Соловей и лягушка" Н. Сладков			Чтение рассказа "Чижик" Н. Сладков	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Стираем кукольное постельное белье, одежду		Протираем подоконники, мебель		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		Из бумаги "Солдат"			
- изобразительная					Рисование восковыми мелками «Солнышко нарядись»

- музыкальная				Слушание «Старинный танец» муз. Г. Свиридова	
- двигательная		Под. игра «Ноги выше поднимай»			
4 неделя					
коммуникативная		Игра "Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай"			
- игровая			Дид. игра «Секретики»		
- познавательно- исследовательская					Беседа "Какая бывает вода"
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказа "Почему зяблик-зяблик?" Н. Сладков			Чтение рассказа "Кукушкины годы" Н. Сладков	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ремонт книг		Расставим стулья в определенной порядке		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	"Игрушки-забавы" из бумаги и картона				
- изобразительная		Лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»			
- музыкальная				Слушание «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»)	
- двигательная					Под. игра «Зайцы»
Совместная и самостоятельная деятельность					

1 неделя				май	
коммуникативная		Игра "Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые"			
- игровая			Дид. игра «Искатели сокровищ»		
- познавательно- исследовательская		Опыт "Вода - растворитель, очищение воды"			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стихотворений о поздней весне "Черёмуха" С.А. Есенин			Заучивание стихотворений о поздней весне "Колокольчики" А.К. Толстого	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Протираем шкафы в раздевальной комнате (совместно с помощником воспитателя)	Беседа "Чистота тела"		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Из картонной коробки "Наш космический самолёт"
- изобразительная			Рисование карандашами «Зелёный май»		
- музыкальная	Заучивание песни «Праздник Победы» муз. М. Парцхаладзе				
- двигательная					Под. игра «Юла»
2 неделя					
коммуникативная		Игра "Кинолента"			
- игровая			Дид. игра «Золотой орех»		

- познавательно- исследовательская		Беседа "Как моется кошка?"			
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки "12 месяцев" С.Я. Маршак			Чтение рассказа "Трясогузка" И. Соколов-Микитов	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд			Уборка в игровом уголке		Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Оригами "Колобок"				
- изобразительная		Рисование красками «Радуга-дуга»			
- музыкальная				Слушание «Шествие гномов» соч. 54 Э. Грига	
- двигательная	Под. игра «Жмурки с колокольчиком»				
3 неделя					
коммуникативная					Игра "Охота на тигров"
- игровая	Дид. игра «Минёры и снайперы»				
- познавательно- исследовательская			Интегрированное занятие "Путешествие в страну цветов" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 164		

- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказа "Медвежья семья" И. Соколов-Микитов			Чтение рассказа "У старой сосны" И. Соколов-Микитов	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд		Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями	Мытьё стульчиков		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Из разного строительного материала "Ферма"
- изобразительная		Аппликация «Нарядные бабочки»			
- музыкальная				Заучивание песни «До свиданья, детский сад» муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова	
- двигательная	Под. игра «Зонтики»				
4 неделя					
коммуникативная		Игра «Передай мячик»			
- игровая	Дид. игра «Разноцветный круг»				
- познавательно- исследовательская			Интегрированное занятие "Солнышко и море" Н.Т. Бартош, С.П. Савинская с. 151		
- восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение русской народной сказки "Снегурочка"	«Весенние посиделки» знакомство с фольклором Фалькович, Л.П. Барылкина с. 241		Чтение рассказа "Над болотом" Н. Сладков	
- самообслуживание и элементарный бытовой труд	Помощь помощнику воспитателя застилать		Беседа "Когда мы используем"		

	чистое постельное белье		носовой платок"		
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал					Конструктор "Цветы в вазе"
- изобразительная				Рисование «Чем пахнет лето»	
- музыкальная		«Я хочу учиться» муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой			
- двигательная					Под. игра «Уклейки»

Работа с родителями

месяц	Родительские собрания	Консультации	Выставки фотовыставки	Анкетирование	Информационные стенды	Другие формы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Общее родительское собрание (установочно). 	<ul style="list-style-type: none"> «Питание ребёнка дома». 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Здоровый образ жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> Анкета по выявлению социального заказа. 	<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие детей подготовительной группы. 	

<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое родительское собрание: «Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Задачи воспитания и обучения на учебный год». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие фонематического слуха детей в домашних условиях» • «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательно» • «Одежда и здоровье». 				<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол совместно с учителями, родителями «Предшкольная подготовка» • Общение в интерактивном режиме. • Практик-комплекс.
<p>Ноябрь</p>		<ul style="list-style-type: none"> • «Способы получения ребёнком знаний». • «Игры и упражнения для развития фонематического слуха» 			<ul style="list-style-type: none"> • Из опыта семейного воспитания «Физическое воспитанию ребёнка в семье». 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа для родителей «Семья на пороге школьной жизни». • Общение в интерактивном режиме.
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое родительское собрание: 	<ul style="list-style-type: none"> • «Как предупредить простудные заболевания». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Самая лучшая новогодняя игрушка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета по профилактике детского травматизма на дорогах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-личностное развитие детей подготовительной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение в интерактивном режиме. • Открытое занятие по физическому развитию детей • Практик-комплекс.

Январь		<ul style="list-style-type: none"> • «Нравственное воспитание и его значение в формировании личности ребёнка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация по социально-личностному развитию. 		<ul style="list-style-type: none"> • Из опыта семейного воспитания «Как провести выходной день». 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение в интерактивном режиме. • Проект: «Семейные традиции».
Февраль		<ul style="list-style-type: none"> • «Пальчиковые, кинезиологические упражнения». 				<ul style="list-style-type: none"> • Школа для родителей «Семья на пороге школьной жизни» • Спортивный праздник «Лучший папа»
Март		<ul style="list-style-type: none"> • «Игры и развлечения детей на воздухе». • «Познавательные интересы вашего ребёнка». 			<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-речевое развитие детей подготовительной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение в интерактивном режиме. • Открытое занятие по развитию речи. • Практик-комплекс.

<p>Апрель</p>		<ul style="list-style-type: none"> • «Чтобы ребёнок рос здоровым». 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация по познавательно-речевому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета по здоровому образу жизни в семье. 		<ul style="list-style-type: none"> • Тематический день: «День пропаганды здорового образа жизни». • Участие родителей в экспертизе качества детей по развитию речи.
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее родительское собрание (итоговое). 		<ul style="list-style-type: none"> • Фото презентация «Наши друзья – физкультура и спорт». 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета: «Удовлетворённость работой ДОУ» 		<ul style="list-style-type: none"> • Школа для родителей «Семья на пороге школьной жизни». • «День открытий дверей».
<p>Июнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее». 		<ul style="list-style-type: none"> • «Как прекрасен этот мир, посмотри» 		<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации

Июль			<ul style="list-style-type: none"> • «Поделки из природного материала». • Презентация по художественно-эстетическому развитию. 			<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации
Август					<ul style="list-style-type: none"> • Портрет воспитанника. • Взаимодействие всех специалистов группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации

Список используемой литературы:

1. А.А. Вахрушев Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» . Методические рекомендации– – М.: Баласс, 2003
2. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 244
3. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
4. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

5. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
7. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013