

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому развитию детей

Принято  
Педагогическим Советом  
МАДОУ Детский сад № 18  
Протокол № 1  
от «06» 09 2019г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 18 / Т. А. Ахметдинова  
Приказ № 25/11 от 06.09.2019г.

**Рабочая программа**

учителя – логопеда по коррекционно-развивающей деятельности  
с детьми 5-6 лет (старшая группа) в ходе реализации  
Адаптированной основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
в группах компенсирующей направленности  
(для детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи)

Срок реализации 1 год

**Составитель:**  
Шахмаева Валентина Ауреловна  
учитель – логопед  
1 квалификационная категория

г. о. Красноуральск  
2019 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., программы «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.), Программы физического воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Кирилловой Ю. В. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

### **I. Целевой раздел**

*Целью данной рабочей программы* является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Одной из основных задач рабочей программы* является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

*Главная задача* рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровнями речевого развития).

У дошкольников *с первым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко

используются указательные жесты и мимика. Пассивный словарь обычно шире активного. Понимание грамматических изменений слова отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии. У детей данного уровня речевого развития наблюдается ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью (дефектных звуков больше, чем правильно произносимых). Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы – пятидневный с 7.30 до 18.00 с 10,5– часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное

развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)» (автор – Н.В.Нищева).

Группа воспитанников 6-го года жизни с ТНР (ОНР) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, медицинский, процедурный кабинеты, музыкально – физкультурный зал, комнату релаксации. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»
- центр «Наша библиотека»
- центр науки и природы
- центр математического развития
- центр конструктивно-модельной деятельности
- центр художественного творчества
- музыкальный центр
- центр «Играем в театр»
- центр сюжетно-ролевых игр
- центр «Умелые руки»
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития
- центр сенсорного развития
- центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей

направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

*Таблица 1*

**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей - 12 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз		
	I	II	III	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стёртая дизартрия	Заикание	Другие диагнозы (ЗПР)
Старшая (5-6 лет)	3	7	1	2	1	4	7	12	2	3

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (ОНР разной степени), стёртая дизартрия, заикание, задержка психического развития. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

*Таблица 2*

**Индивидуальные особенности детей группы**

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая (5-6 лет)	6	7	Сангвинический -10 Холерический-1 Флегматический-1 Меланхолический- 1	Агрессивность – 1 Тревожность –3 Застенчивость –1 Гиперактивность-7	Вторичная задержка интеллектуального развития –3.

**Сведения о семьях воспитанников группы**

Полная семья	9
Неполная семья	3
Многодетная семья	3
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	1
Этническая семья	0

**II. Содержательный раздел****Проектирование образовательного процесса****Учебный план**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

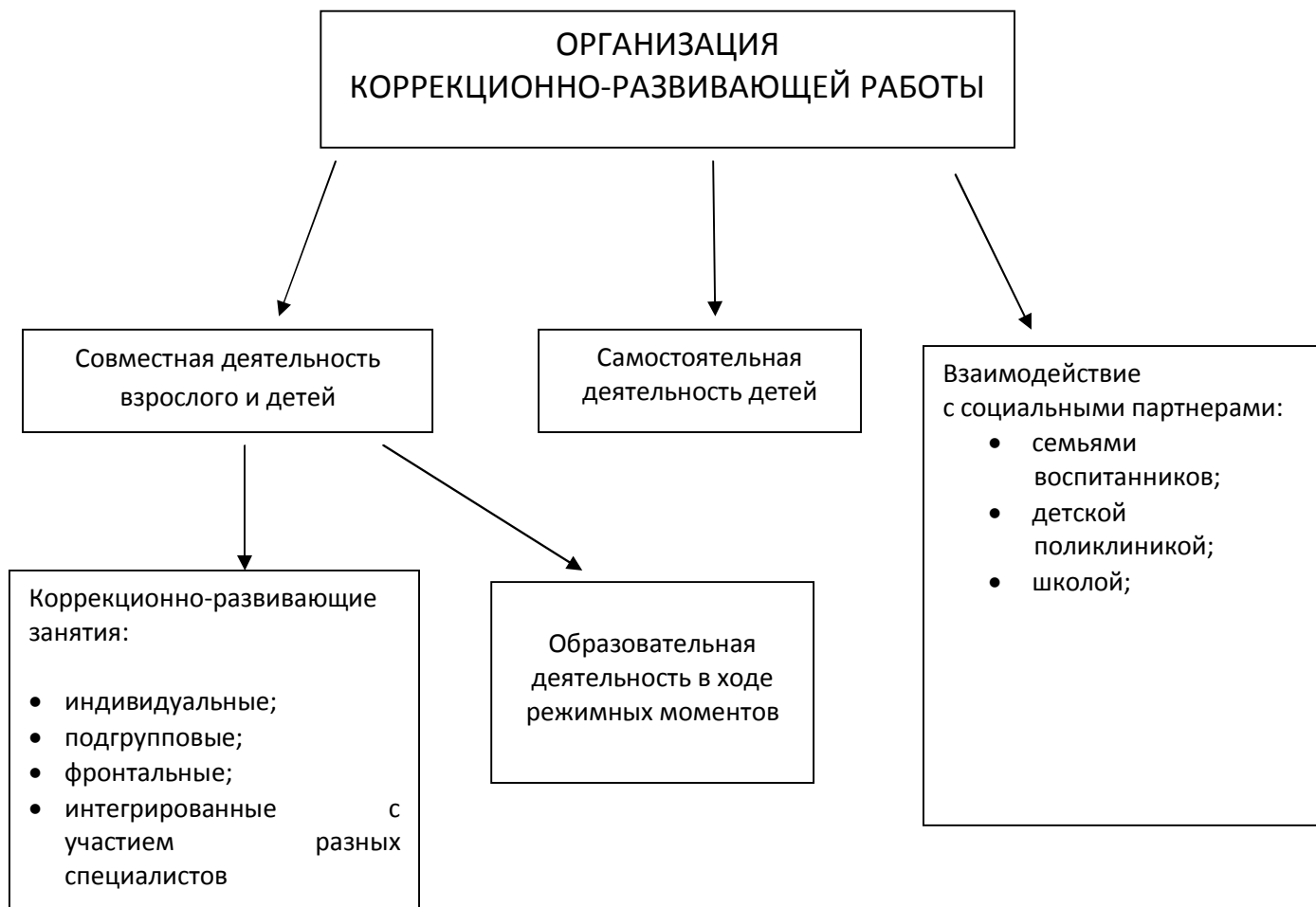
Таблица 4

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	1
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	2
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2



**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

***Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе***



*Рис. 1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

*Таблица 5*

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b>
С 5 до 6 лет	20 минут - фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут - индивидуальное занятие, 30 минут - интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом); Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно – развивающими

занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно – эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В летние месяцы образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

*Таблица 6*

**Примерный режим дня**

Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.20
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30 – 9.50
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	9.50 – 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.25
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 18.00

*Таблица 7*

**График работы учителя – логопеда**

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Среда (четвертая) Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в	14.00 – 18.00

присутствии родителей	
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Таблица 8

### Расписание работы учителя – логопеда

Первое подгрупповое занятие	9.00 – 9.20
Второе подгрупповое занятие	9.30 – 9.50
Третье подгрупповое занятие	10.00 – 10.20
Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 12.40
Участие логопеда в режимных моментах	12.40 – 13.00

### Тематическое планирование

#### Лексико – тематический план подгрупповых занятий в старшей группе «Солнышко»

Месяц	Неделя	Тема	Звук/ Буква
Сентябрь	1 – 4 (02.09-30.09)	Логопедическое обследование, составление индивидуальных коррекционных планов, разработка рабочей программы	-
Октябрь	1 (01.10-06.10)	Осень. Признаки осени. Деревья	Повторение пройденных звуков и букв А,У,О,И,М,П,Т,К
	2 (07.10-13.10)	Огород. Овощи	Звуки [б, бь] и буква Б.
	3 (14.10-20.10)	Сад. Фрукты	Дифференциация звуков [б, бь]
	4 (21.10-27.10)	Лес. Грибы и лесные ягоды	Дифференциация звуков и букв П-Б
	5 (27.10-01.11)	Человек. Части тела. Предметы гигиены	Звуки [д, дь] и буква Д
Ноябрь	1 (04.11-10.11)	Одежда. Головные уборы	Дифференциация звуков [д, дь]
	2 (11.11-17.11)	Обувь	Дифференциация звуков и букв Т-Д
	3 (18.11-24.11)	Игрушки	Звуки [г, гь] и буква Г

	4 (25.11-30.11)	Посуда	Дифференциация звуков [г, гь]
Декабрь	1 (02.12-08.12)	Зима. Зимующие птицы	Дифференциация звуков и букв К-Г
	2 (09.12-15.12)	Домашние животные зимой	Звуки [ф, фь] и буква Ф
	3 (16.12-22.12)	Дикие животные зимой.	Дифференциация звуков [ф-фь]
	4 (23.12-30.12)	Новый год. Зимние забавы.	Звуки [в, вь] и буква В
Январь	1 (01.01-10.01)	Каникулярное время	-
	2 (13.01-19.01)	Мебель	Дифференциация звуков [в-вь]
	3 (20.01-26.01)	Транспорт грузовой и пассажирский	Дифференциация звуков и букв Ф-В
	4 (27.01-31.01)	Профессии на транспорте	Звуки [х, хь] и буква Х
Февраль	1 (03.02-09.02)	Детский сад. Профессии	Дифференциация звуков [х-хь]
	2 (10.02-16.02)	Ателье. Швея. Закройщица	Дифференциация звуков и букв К-Г-Х
	3 (17.02-23.02)	Наша Армия	Звук и буква Ы
	4 (24.02-29.02)	Стройка. Профессии на стройке	Дифференциация звуков и букв Ы-И
Март	1 (02.03-08.03)	Ранняя весна. Приметы весны	Звуки [с, сь] и буква С
	2 (09.03-15.03)	Семья. Мамин праздник	Дифференциация звуков [с-сь]
	3 (16.03-22.03)	Комнатные растения	Звуки [з, зь] и буква З.
	4 (23.03-29.03)	Пресноводные и аквариумные рыбки	Дифференциация звуков [з-зь]
Апрель	1 (30.03-05.04)	Наш город	Дифференциация звуков и букв С-З
	2 (06.04-12.04)	Космос	Звук [ш] и буква Ш
	3 (13.04-19.04)	Сельскохозяйственные работы в полях и огородах весной	Дифференциация звуков и букв С-Ш

	4 (20.05-26.04)	Почта. Экскурсия.	Звук [ж] и буква Ж
	5 (27.04-30.04)	Правила дорожного движения	Дифференциация звуков и букв З-Ж
Май	1 (01.05-09.05)	Каникулы	-
	2 (10.05-17.05)	День Победы 9 Мая	Дифференциация звуков и букв С-З-Ш-Ж
	3 (18.05-24.05)	Насекомые	Звук [э] и буква Э.
	4 (25.05-31.05)	Лето. Цветы луговые	Повторение и закрепление пройденного материала

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ПО ПЕРИОДАМ.

### СТАРШАЯ ГРУППА

#### I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик. лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес.*

*болото, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик.)*

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь*)

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать - одеваться, обувать - обуваться*)

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной*)

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый*)

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два...десять, первый, второй...десятый*)

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

## **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм ед. и мн. числа имён существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-вёдра*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

**Развитие фонетико - фонематической системы языка**

## **И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.**

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, жёлуди*), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***



1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук.*

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твёрдость-мягкость»: [б] – [п], [п] – [п'], [б] – [б'], [б'] – [п'], [д] – [т], [д] – [д'], [д'] – [т'], [г] – [к], [к] – [к'], [г] – [г'], [г'] – [к'], [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трёх звуков (*мак, кит*).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

5. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно,

задавать вопросы и вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)**

### **Развитие словаря**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, гололёд, снег, снежинка, метель, вьюга, позёмка, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приёмщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, лётчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).*

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их

соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить - чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший - плохой*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи.

9. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

10. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

11. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-стола*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котёнок –котята, медвежонок-медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами(*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

*(У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)*

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка**

#### **и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] – [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*)

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.*

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость - звонкость», «твёрдость-мягкость»: [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'], [х] – [к] – [г], [х'] – [к'] – [г'], [х] – [х'], [х] – [к'], [к] – [к'], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [з], [с'] – [з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трёх звуков (*усы, сом*).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы, и о букве.

2. Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар.*)

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелётные птицы, аквариумные, речные и озёрные рыбы, полевые и луговые цветы.*)

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый - новый, широкий - узкий*), и словами - синонимами (*идёт - плетётся, бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник*)

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке*)

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; зелёные – о зелёных – по зелёным – над зелёными – на зелёных*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает- летают; плавал – плавала –плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).



7. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочинённых предложений. (*Налетела туча, и пошёл сильный дождь*.)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*.)

11. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь*).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p] и [p'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация деятельности речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости - звонкости, твёрдости-мягкости: [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р'], [л] – [л'], [р] – [л], [р] – [л] – [р'] – [л'] – [й] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трёх звуков (*уха, мак, кит, лось*).

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочков, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

## **ПЛАНЫ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА I квартал**

### **ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «Осень»**

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>			
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние	Развитие силы и длительности выдоха.	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)

	листочки».	Упражнение с тренажером		
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение). Тетрадь №1.	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Четвертый – лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательным и	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки»			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>			

### ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «Овощи. Огород»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательные упражнения №3	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Фиолетовая	Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: Бэллочка и Боря	Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?»

		сказка»	Сидя на заборе, Булочки, баранки Ели спозаранку.	
Общая моторика. Речь с движением	«Овощи»		«Присядь, когда услышишь звук [б]»	«Урожай»
Мелкая моторика	Тетрадь №1		Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось? (по теме «Овощи»)		Зрительное внимание. «Покажи все буквы Б» (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы»		Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один – много» (слова со звуком [б])	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.		Фонематический слух. Дифференциация [б] - [б'] по картинкам. Тетрадь № 2 с.3	Подбор слов на [б] и [б']. Соревнование между командами.  Чтение: ба, бу, бо, би; бак, бик, бок, куб
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>			

## **ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н.В.* Современная методика коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
5. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н.В.* Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
9. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
11. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
12. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
13. *Нищева Н.В.* Новые разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
14. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.

15. *Нищева Н.В.* Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
16. *Нищева Н.В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
17. *Нищева Н.В.* Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
18. *Нищева Н.В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. Вып. 1, 2, 3, 4.
19. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
20. *Нищева Н.В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
21. *Нищева Н.В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
22. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
23. *Нищева Н.В.* Играйка 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
24. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Собирайка. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
25. *Нищева Н.В.* Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
26. *Нищева Н.В.* Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
27. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Читайка. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
28. *Нищева Н.В.* Играйка 9. Различайка. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
29. *Нищева Н.В.* Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
30. *Нищева Н.В.* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
31. *Нищева Н.В.* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
32. *Нищева Н.В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
33. *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
34. *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

35. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н.В. Веселые диалоги. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
38. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
39. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
40. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
41. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
42. Нищева Н.В. Раз – комета, два – планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
43. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
44. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – Вып.1.
45. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – Вып.2.
46. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем..... Виды транспорта. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
47. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
48. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
49. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
50. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
51. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
52. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит..... – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.



53. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – Ч. I.
54. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – Ч. II.
55. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
56. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
57. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
58. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
59. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
60. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
61. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
62. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
63. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
64. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
65. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
66. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
67. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
68. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Образцовый строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
69. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
70. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

71. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
72. Нищева Н.В. Москва – столица России. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
73. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
74. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
75. Нищева Н.В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
76. Нищева Н.В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
77. Нищева Н.В. Расписание занятий. Плакат. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
78. Нищева Н.В. календарь погоды Плакат. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
79. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
80. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
81. Гавришева Л., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – Вып.2.
82. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
83. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
84. Баряева Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
85. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
86. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
87. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2008.
88. Логопедия/ под. ред. Л.С. Волковой. – М., 2005.
89. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
90. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/под. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.
91. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.

92. *Смирнова И.А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
93. *Смирнова И.А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
94. *Смирнова И.А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
95. *Туманова Т.В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2002.
96. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. – М., 2009.
97. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
98. *Хватцев М.Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
99. *Цейтлин С.Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М.: Просвещение, 2009.
100. *ЦЕЙТЛИН С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е.И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

Оснащение предметно – пространственной развивающей среды подробно описано в «Примерной программе»<sup>1</sup>.

1. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. Интерактивная доска.
4. Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
5. Компьютер и авторские компьютерные игры.
6. Принтер, сканер.
7. Наборное полотно.
8. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
9. «Сухой» бассейн.
10. Пузырьковая колонна.
11. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
12. Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, катушки – стопоры.

---

<sup>1</sup> *Нищева Н. В.* Примерная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

13. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
14. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики
15. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.