

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 5 от 30.08. 2016г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности №1
«Сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Составитель:
Исламова Анастасия Владимировна,
учитель-логопед

г.о. Красноуральск

2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., программы «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.), Программы физического воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Кирилловой Ю. В.) Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

I. Целевой раздел

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами

грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;

- особенности региона.

Группу посещают дети 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого развития).

У дошкольников *с первым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты и мимика. Пассивный словарь обычно шире активного. Понимание грамматических изменений слова отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии. У детей данного уровня речевого развития наблюдается ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью (дефектных звуков больше, чем правильно произносимых). Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем

замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)» (автор – Н.В.Нищева).

Группа воспитанников 6-го года жизни с ТНР (ОНР) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, медицинский, процедурный кабинеты, музыкально – физкультурный зал, комнату релаксации. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»
- центр «Наша библиотека»
- центр науки и природы
- центр математического развития
- центр конструктивно-модельной деятельности
- центр художественного творчества
- музыкальный центр

- центр «Играем в театр»
- центр сюжетно-ролевых игр
- центр «Умелые руки»
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития
- центр сенсорного развития
- центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 12 человек.

<i>Группа, возраст</i>	<i>Группа здоровья</i>	<i>Диагнозы (логопедические)</i>	<i>Диагнозы (клинические)</i>	<i>Невыясненные диагнозы</i>

Старшая, 5-6 лет	I	II	III	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	НВОНР	УО	ЗПР	Дизартрия	ЗРР	РЦ ОН	ППЦНС	ММД	
	2	7	2	1	-	-	2	1	4	2	4	7	5	4	2	3

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи), стертая дизартрия, задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность, задержка речевого развития.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей					
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера	
	Ж	М				
Старшая (5-6 лет)	3	9	Сангвинический Холерический Флегматический Меланхолический	Агрессивность – 0 Тревожность – 4 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 3	Вторичная задержка интеллектуального развития – 4.	

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	1
Этническая семья	0

II. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Таблица 4

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1

Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

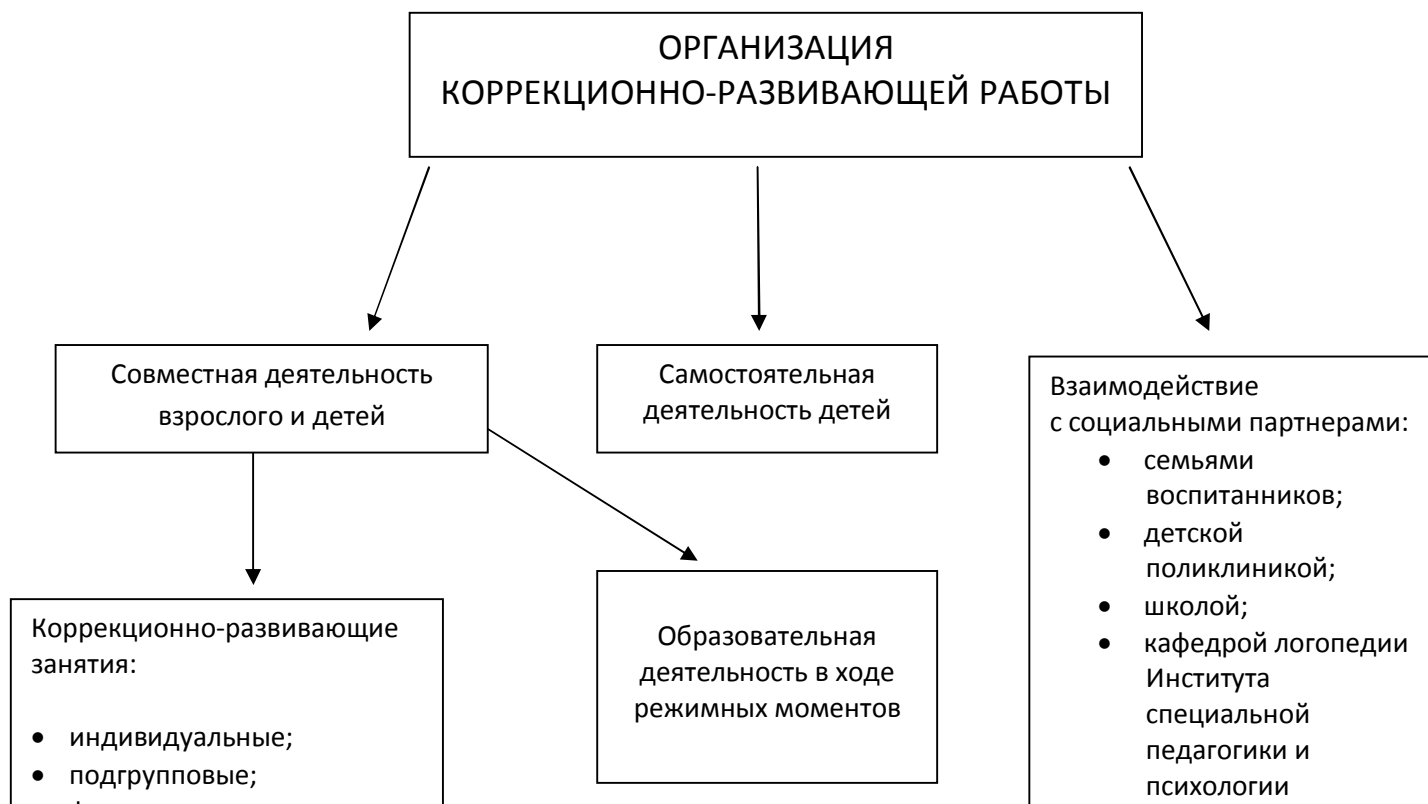


Рис. 1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Таблица 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	20 минут - фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут - индивидуальное занятие, 30 минут - интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом); Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно – развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время

которых проводят образовательную деятельность только художественно – эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Таблица 6

Примерный режим дня

Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.20
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30 – 9.50
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	9.50 – 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.25
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность	15.30 – 16.05

детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 – 19.00

Таблица 7

График работы учителя – логопеда

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда (первая и третья)	9.00 – 13.00
Среда (вторая и четвертая) Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	14.00 – 18.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Таблица 8

Расписание работы учителя – логопеда

Первое подгрупповое занятие	9.00 – 9.20
Второе подгрупповое занятие	9.30 – 9.50
Третье подгрупповое занятие	10.00 – 10.20
Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 12.40

Тематическое планирование работы учителя-логопеда**Лексико – тематический план подгрупповых занятий
в старшей группе «Сказка»**

Месяц	Неделя	Тема	Звук/Буква
Сентябрь	1 - 4	Логопедическое обследование, составление индивидуальных коррекционных планов, разработка рабочей программы	-
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья	Звук [а] и буква А.
	2	Огород. Овощи	Звук [у] и буква у.
	3	Сад. Фрукты	Звук [о] и буква О.
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды	Звук [и] и буква И.

Ноябрь	1	Человек. Части тела. Предметы гигиены	Повторение и закрепление пройденного материала
	2	Одежда. Головные уборы	Звук [т] и буква Т.
	3	Обувь	Звуки [п] и буква П.
	4	Посуда	Звуки [н] и буква Н.
	5	Зима. Зимующие птицы	Звуки [м] и буква М.
Декабрь	1	Домашние животные зимой	Звук [к] и буква К.
	2	Дикие животные зимой	Звуки [б], [б'] и буква Б.
	3	Мебель	Повторение и закрепление пройденного материала
	4	Новый год. Зимние забавы.	Звуки [д], [д'] и буква Д.
Январь	1 – 2	Каникулярное время	-
	3	Транспорт грузовой и пассажирский	Повторение и закрепление пройденного материала
	4	Профессии на транспорте	Звуки [г], [г'] и буква Г.
Февраль	1	Детский сад. Профессии	Повторение и закрепление пройденного материала

	2	Ателье. Швея. Закройщица	Повторение и закрепление пройденного материала
	3	Наша Армия	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.
	4	Стройка. Профессии на стройке	Звуки [в], [в'] и буква В.
Март	1	Ранняя весна. Приметы весны	Повторение и закрепление пройденного материала
	2	Семья. Мамин праздник	Звуки [х], [х'] и буква Х.
	3	Комнатные растения	Звук [ы] и буква Ы.
	4	Весна. Перелётные птицы	Звуки [с], [с'] и буква С.
Апрель	1	Пресноводные и аквариумные рыбки	Повторение и закрепление пройденного материала
	2	Космос	Звуки [з], [з'] и буква З.
	3	Сельскохозяйственные работы в полях и огородах весной	Звук [ш] и буква Ш.
	4	Наш город	Повторение и закрепление пройденного материала
Ма й	1	Правила дорожного движения (каникулы)	Звук [ж] и буква Ж.

	2	День Победы 9 Мая	Повторение и закрепление пройденного материала
	3	Лето. Насекомые	Повторение и закрепление пройденного материала
	4	Лето. Цветы луговые	Звук [э] и буква Э.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПЕРИОДАМ.

Образовательная область «Речевое развитие»

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь) – стр. 127 – 130

II период работы (декабрь, январь, февраль) – стр. 139 – 142

III период работы (март, апрель, май) – стр. 150 – 154

ПЛАНЫ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА

I квартал

ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «Осень»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки».	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение). Тетрадь №1.	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Четвертый – лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки»			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>			

ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «Овощи. Огород»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательные упражнения №3	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Фиолетовая сказка»	Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: Бэллочка и Боря Сидя на заборе, Булочки, баранки Ели спозаранку.	Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?»
Общая моторика. Речь с движением	«Овощи»		«Присядь, когда услышишь звук [б]»	«Урожай»

Мелкая моторика	Тетрадь №1		Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось? (по теме «Овощи»)		Зрительное внимание. «Покажи все буквы Б» (таблица)	Слуховое внимание. Упражнения «Наша грядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы»		Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один – много» (слова со звуком [б])	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.		Фонематический слух. Дифференциация [б] - [б'] по картинкам. Тетрадь № 2 с.3	Подбор слов на [б] и [б'] Соревнование между командами Чтение: ба, бу, бо, би; бак, бик, бок, куб
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>			

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.

4. *Нищева Н.В.* Современная методика коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
5. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н.В.* Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
9. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
11. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
12. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
13. *Нищева Н.В.* Новые разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
14. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
15. *Нищева Н.В.* Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
16. *Нищева Н.В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
17. *Нищева Н.В.* Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.

18. *Нищева Н.В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. Вып. 1, 2, 3, 4.
19. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
20. *Нищева Н.В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
21. *Нищева Н.В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
22. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
23. *Нищева Н.В.* Играйка 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
24. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Собирайка. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
25. *Нищева Н.В.* Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
26. *Нищева Н.В.* Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
27. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Читайка. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
28. *Нищева Н.В.* Играйка 9. Различайка. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
29. *Нищева Н.В.* Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
30. *Нищева Н.В.* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
31. *Нищева Н.В.* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
32. *Нищева Н.В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.

33. *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
34. *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
35. *Нищева Н.В.* Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
36. *Нищева Н.В.* Веселые диалоги. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
37. *Нищева Н.В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
38. *Нищева Н.В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
39. *Нищева Н.В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
40. *Нищева Н.В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
41. *Нищева Н.В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
42. *Нищева Н.В.* Раз – комета, два - планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
43. *Нищева Н.В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
44. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – Вып.1.
45. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – Вып.2.

46. *Нищева Н.В.* Мы едем, едем, едем..... Виды транспорта. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
47. *Нищева Н.В.* Мир природы. Животные. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
48. *Нищева Н.В.* Живая природа. В мире животных. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
49. *Нищева Н.В.* Живая природа. В мире растений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
50. *Нищева Н.В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
51. *Нищева Н.В.* Родителям о речи ребенка. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
52. *Нищева Н.В.* Если ребенок плохо говорит..... – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
53. *Нищева Н.В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – Ч.І.
54. *Нищева Н.В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – Ч.ІІ.
55. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
56. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
57. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Транспорт. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
58. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
59. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.

60. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
61. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
62. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
63. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
64. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
65. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
66. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Посуда, мебель – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
67. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Бытовая техника– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
68. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Образцовый строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
69. *Нищева Н.В.* Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
70. *Нищева Н.В.* Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
71. *Нищева Н.В.* Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
72. *Нищева Н.В.* Москва – столица России. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
73. *Нищева Н.В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
74. *Нищева Н.В.* Карточка сюжетных картинок. Две столицы. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.

75. *Нищева Н.В.* Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
76. *Нищева Н.В.* Ах, как вкусно! Меню. Плакат. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
77. *Нищева Н.В.* Расписание занятий. Плакат. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
78. *Нищева Н.В.* календарь погоды Плакат. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
79. *Нищева Н.В.* Волшебное дерево. Календарь природы – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
80. *Нищева Н.В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
81. *Гавришева Л., Нищева Н.В.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – Вып.2.
82. *Нищева Н.В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
83. *Бартош Н.Т., Савинская С.П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
84. *Баряева Л.Б. и др.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
85. *Волкова Г.А.* Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
86. *Волкова Г.А.* Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
87. *Гвоздев А.Н.* Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2008.

88. Логопедия/ под. ред. *Л.С. Волковой*. – М., 2005.
89. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
90. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/под. ред. *Г.В. Чиркиной*. – М., 2003.
91. *Парамонова Л.Г.* Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
92. *Смирнова И.А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
93. *Смирнова И.А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
94. *Смирнова И.А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
95. *Туманова Т.В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2002.
96. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. – М., 2009.
97. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
98. *Хватцев М.Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
99. *Цейтлин С.Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М.: Просвещение, 2009.
100. *ЦЕЙТЛИН С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е.И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Оснащение предметно – пространственной развивающей среды подробно описано в «Примерной программе»¹.

1. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. Интерактивная доска.
4. Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
5. Компьютер и авторские компьютерные игры.
6. Принтер, сканер.
7. Наборное полотно.
8. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
9. «Сухой» бассейн.
10. Пузырьковая колонна.
11. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
12. Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, катушки – стопоры.
13. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
14. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики
15. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

¹ Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

СТАРШАЯ ГРУППА

**I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсир, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик. лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес. болото. шляпка. мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо,*

нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслѐнка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик.)

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь*)

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать - одеваться, обувать - обуваться*)

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной*)

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый*)

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два...десять, первый, второй...десятый*)

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм ед. и мн. числа имён

существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья, пень-пни, ведро-вёдра*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико - фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (***шишка, бидон***), двумя закрытыми слогами (***кафтан, кувшин***), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (***рябина, жёлуди***),

и использования их в речи.

3. Закрепление понятия **слог**, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий **звук, гласный звук, согласный звук**. Формирование понятий **звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук**.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твёрдость-мягкость»: [б] – [п], [п] – [п'], [б] – [б'], [б'] – [п'], [д] – [т], [д] – [д'], [д'] – [т'], [г] – [к], [к] – [к'], [г] – [г'], [г'] – [к'], [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (**ам, бу, ни**), слов из трёх звуков (**мак, кит**).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

5. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы и вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
(ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, гололёд, снег, снежинка, метель, вьюга, позёмка, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай,*

поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приёмщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, лётчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить - чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший - плохой*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи.

9. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

10. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

11. Совершенствование умения оперировать понятием **слово**.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и

множественного числа имён существительных (*стол-стола*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котёнок – котята, медвежонок-медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

(У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] – [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (***котёнок, снегопад***)
2. Закрепление понятия ***слог***, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: ***звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный***

звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость - звонкость», «твёрдость-мягкость»: [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'], [х] – [к] – [г], [х'] – [к'] – [г'], [х] – [х'], [х] – [к'], [к] – [к'], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [з], [с'] – [з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (**ах, хо, фи**), слов из трёх звуков (**усы, сом**).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы, и о букве.
2. Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать их, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар.*)

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелётные птицы, аквариумные, речные и озёрные рыбы, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый - новый, широкий - узкий*), и словами - синонимами (*идёт - плетётся, бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник*)

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование

грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке)
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (**звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; зелёные – о зелёных – по зелёным – над зелёными – на зелёных**).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (**копать – перекопать , вскопать, закопать; летает- летают; плавал –плавала –плавали**).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами **-ов-, -ев-, -ан-, -ян-** (**луговой, полевой, серебряный, ржаной**), притяжательных прилагательных(**пчелиный**), прилагательных с ласкательными суффиксами (**голубенький, сухонький**).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (**жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере**) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (**один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух**).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (**к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа**).
7. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов. (**Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки**).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочинённых предложений. (**Налетела туча, и пошёл сильный дождь**.)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной.*)

11. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация деятельности речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (***сосулька, кактусы, трактора***) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия ***слог***, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий ***звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.***

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости - звонкости, твёрдости-мягкости: [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р'], [л] – [л'], [р] – [л], [р] – [л] – [р'] – [л'] – [й] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец)

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (***ах, хо, фи***), слов из трёх звуков (***уха, мак, кит, лось***).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочков, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.