

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному - речевому развитию детей**

**Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной группы № 4 компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 5 от 30.08. 2016г.

Составитель:
Учитель-логопед: Шахмаева В.А.

2016 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., программы «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.), Программы физического воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Кирилловой Ю. В.) Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

І. Целевой раздел

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи II и III уровня).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы – пятидневный, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно- пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)»(автор – Н.В.Нищева).

Группа воспитанников 6-го года жизни с ТНР (ОНР) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, музыкально-физкультурный зал, комнату релаксации. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»
- центр «Наша библиотека»
- центр науки и природы
- центр математического развития
- центр конструктивно-модельной деятельности
- центр художественного творчества
- музыкальный центр

- центр «Играем в театр»
- центр сюжетно-ролевых игр
- центр «Умелые руки»
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития
- центр сенсорного развития
- центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 13 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья				диагноз					
	I	II	III	V	СНР	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	дизартрия	Другие (ДЦП)
Подготовительная, 6-7 лет	3	9	0	1	1	3	8	3	9	1

Таким образом, у детей отмечаются стойкое недоразвитие речи, тяжёлое нарушение речи (ОНР), моторная алалия, дизартрия, ДЦП.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	пол		Особенности поведения	контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
Подготовительная, 6-7 лет	4	9	<p>Спокойный, уравновешенный – 5.</p> <p>Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 4.</p> <p>Заторможенный, вялый, безынициативный – 3.</p>	<p>Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 6.</p> <p>С трудом вступает в контакт, не может быть инициатором общения – 3.</p> <p>Не сразу идёт на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 3.</p>	<p>Задержка интеллектуального развития - 3</p>

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	7
Неполная семья	4
Многодетная семья	2
Проблемная семья	2
Семья с опекуном	1
Этническая семья	0

II. Содержательный раздел Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Таблица 4

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



Рис. 1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	25 минут - фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут- индивидуальное занятие, 30 минут- интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Примерный режим дня

Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.15
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.25-9.40

3-е занятие, индивидуальная работа логопеда с детьми	9.50-10.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.15
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Вечернее занятие	15.50-16.05
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-18.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, уход домой	18.00-18.15

Таблица 7

График работы учителя-логопеда

Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда (первая и третья)	9.00-13.00
Среда (вторая и четвертая) Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	14.00-18.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

Таблица 8

Расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие	9.00-9.25
Второе подгрупповое занятие	9.35-10.00
Третье подгрупповое занятие	10.10-10.25
Индивидуальная работа с детьми	10.35-12.30
Участие логопеда в режимных моментах	12.30-13.00

Тематическое планирование работы учителя-логопеда

Таблица 9

Месяц	Неделя	Тема	Звук и буква
сентябрь	1-3	Логопедическое обследование. Составление индивидуальных коррекционных планов, рабочей программы.	
	4	Осень. Осенние месяцы. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.	Звуки и буквы А, У, О, И (повторение).
октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звуки и буквы Т, П, Н, М, К (повторение).
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звук и буква Б. Дифференциация П-Б.
	3	Хлеб. Сельскохозяйственные работы на полях.	Звук и буква Д. Дифференциация Д-Т.
	4	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту.	Звук и буква Г. Дифференциация Г-К.
ноябрь	1	Домашние животные. Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Звук и буква Ф.
	2	Человек. Части тела. Предметы гигиены.	Звук и буква В. Дифференциация В-Ф.
	3	Одежда. Головные уборы.	Звук и буква Х. Дифференциация К-Г-Х.
	4	Обувь.	Звук и буква Ы.
	5	Комнатные растения. Размножение. Уход.	Звук и буква С.
декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Звук и буква З.
	2	Квартира. Мебель.	Дифференциация С-З.
	3	Посуда. Виды посуды. Продукты.	Звук и буква Ш.

	4	Новый год.	Дифференциация Ш-С.
январь	1-2	Зимние каникулы.	
	3	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Звук и буква Ж.
	4	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты.	Дифференциация Ж-Ш.
февраль	1	Труд на селе зимой. Фермер. Трудовые действия.	Звук и буква Э.
	2	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	Звук и буква Й.
	3	Наша Армия. Военные профессии. День защитника Отечества.	Звук и буква Е.
	4	Наш город. Дом. Улица.	Звук и буква Ё.
март	1	Ранняя весна. Весенние месяцы. Перелётные птицы.	Звук и буква Ю.
	2	Семья. Мамин праздник.	Звук и буква Я.
	3	Животные жарких стран. Их детёныши, повадки.	Звук и буква Ц. Дифференциация Ц-С.
	4	Животные холодных стран. Их детёныши, повадки.	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-Ц.
апрель	1	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.	Звук и буква Щ. Дифференциация Щ-Ш.
	2	Космос.	Звук и буква Л.
	3	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Звук и буква Р.
	4	Поздняя весна. Первоцветы. Насекомые	Дифференциация Л-Р.
май	1	Весенние каникулы.	
	2	9 мая – День Победы.	Буква Ъ.
	3	Библиотека. Творчество детских писателей (С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, С.В. Михалков, А.Л. Барто, А.С.Пушкин)	Буква Ъ.

	4	Школа. Школьные принадлежности.	Алфавит.
--	---	---------------------------------	----------

Перспективное планирование работы учителя-логопеда

Подготовительная к школе группа.

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы», «Человек, части тела, предметы гигиены»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, грибище, лапша*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий-низкий, тонкий-толстый, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, алый-багряный, жёлтый-золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок-заморозки, грибки-грибы, берёза-берёзы*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, пальтишечко, картошечка*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюковинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти погулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)

9. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука Й в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, липа, лист, клён*.

5. Формирование представления о звуке Й, умения отличать этот звук от звуков ЛЬ, РЬ.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.

2. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, одежде, обуви, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Профессии. Орудия труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Наша Родина – Россия», «Наша Армия», «Наш город, дом, улица»).

2. Пополнение активного словаря прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*беленький, тёпленький*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, снегоуборочный, многоэтажный*), неизменяемыми словами (*кресло*), словами-антонимами (*холодный-горячий, гладгий-шершавый*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, железный характер*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*насыпать, засыпать, посыпать, понасыпать*).

6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под, между, через, около, везде*.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*кружечка, тарелочка, ножичек*).

3. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (*гладкий лёд, белые снежинки*).

5. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (*покатаюсь, буду кататься*).

6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад*.)

8. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи четырёхсложные слова из открытых слогов (*снеговик*).

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и месту образования.

2. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук

3. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *кран, болт*.

4. Формирование представления о звуках Ц, Ч, Щ. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Закрепление знания известным детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.
2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.
3. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Царевна-лягушка») и небольших рассказов.
4. Дальнейшее совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Наша Родина – Россия», «Космос», «Транспорт», «Животные жарких и холодных стран» «Скоро в школу»).
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*первоцвет, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух*).
3. Дальнейшее обогащение активного словаря прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*голубенький, весёленький*), словами с противоположным значением (*чистый – грязный, широкий – узкий*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, золотое сердце*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик*)
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под, между, через, около, возле.*

8. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый тёмный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трёх бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

8. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи четырёхсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, производить звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление с новыми звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с буквами Ю, Я, Ц, Ч, Ш, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

5. Совершенствовать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.

3. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Кот, петух и лиса») и небольших рассказов.

4. Дальнейшее совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

5. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным.

6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть I).– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть II).– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н.В.* Мой букварь.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. *Нищева Н.В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. *Нищева Н.В.* Новые разноцветные сказки.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. *Нищева Н.В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. *Нищева Н.В.* тексты и картинки для автоматизации звуков.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. *Нищева Н.В.* Весёлая артикуляционная гимнастика.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. *Нищева Н.В.* Весёлая артикуляционная гимнастика 2.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. *Нищева Н.В.* Весёлая мимическая гимнастика.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Вып. 1.
21. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Вып. 2.
22. *Бартош Т.Н., Савинская С.П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23. *Гвоздев А.Н.* Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
24. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2005.
25. *Парамонова Л.Г.* Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
26. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.