

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно - речевому развитию детей**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «30» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ_ЛОГОПЕДА
Подготовительной группы № 3 компенсирующей направленности
«Радуга» для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Программа предназначена
для детей 6 - 7 летнего возраста
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Исламова Лариса Витальевна

учитель - логопед высшей категории

2016 год

Содержание программы

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

- Цели и задачи Рабочей программы
- Характеристика детей с I, II, III уровнем недоразвития речи
- Оценка здоровья детей группы
- Сведения о семьях воспитанников
- Планируемые результаты освоения Рабочей программы

II. Содержательный раздел

- Проектирование образовательного процесса
- Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
- Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда
- Содержание коррекционной работы учителя-логопеда
- Информационно-методическое обеспечение Рабочей программы
- Список литературы

Пояснительная записка

1 Целевой раздел

Рабочая Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) в подготовительной логопедической группе №3 «Радуга» является программным документом для дошкольного образовательного учреждения детского сада №18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому развитию детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МАДОУ Детского сада № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться,

обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со II и III уровнями речевого недоразвития).

Характеристика детей о II и III уровне недоразвития речи

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 12 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз (психолого-педагогическая классификация)						Диагноз (клиническая классификация)			
	I	II	III	IV	ОНР I	ОНР I-II	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	СНР	Дизартрия	Дислалия	ДЦП	Другие диагнозы
Подготовительная, (6-7 лет)	1	9	1	1	3	-	1	2	9	-	8	1	1	F.70 – 1 ЗППР - 1

Вывод: В группе 10 мальчиков, 2 девочки; большее количество детей имеют 2-ю группу здоровья (9 детей) , 1 ребёнок имеет 1-ю группу, 1 ребёнок имеет 3-ю группу, 1 ребёнок имеет 4-ю группу с диагнозом ДЦП; большому количеству детей поставлен педагогический диагноз ОНР 3 уровня (9 детей), 2-м детям – ОНР 2-3 уровня, а 1-му ребёнку – ОНР 2 уровня; большее количество детей имеют клиническое заключение – дизартрия (8 детей), 1 ребёнок – с заключением дислалия, 1 ребёнок – с заключением ДЦП, 1 ребёнок – с заключением ЗПРР, 1 ребёнок – с заключением ДЦП.

Таким образом, у детей отмечаются: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи), дизартрия, задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность, ДЦП.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	1
Многодетная семья	4
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Вывод: Группу посещают дети из полных семей, лишь 1 ребёнок из неполной проблемной социально неблагополучной семьи; 4 ребёнка из многодетных полных благополучных семей.

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

В итоге логопедической работы дети подготовительной группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, а так же сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями при составлении рассказов;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



Рис. 1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В январе и в начале мая для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами. В январе каникулы составляют 2 недели, в мае –

1 неделя. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Примерный режим дня

Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.25
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.35-10.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.15
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Вечернее занятие	15.50-16.15
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, уход домой	18.00-18.15

График работы учителя-логопеда

Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда / или по мере необходимости 14.00–18.00 (консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей)	9.00-13.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

Расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие	9.00-9.25
Второе подгрупповое занятие	9.35-10.00
Индивидуальная работа с детьми	10.00-12.00
Методическая работа, работа с документами	12.00-12.30
Участие логопеда в режимных моментах	12.30-13.00

Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда

Планирование разделено на три периода обучения:

I период – сентябрь - ноябрь

II период – декабрь - февраль

III период – март - май

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе составляет 25 минут.

Подгрупповая организованная образовательная деятельность планируется 4 раза в неделю, из них:

Развитию связной речи - 1;

Формирование лексико-грамматических категорий - 1;

Подготовка к обучению грамоте – 2;

Лексико – тематический план подгрупповых занятий в подготовительной группе

Месяц	Неделя №	Тема	Звук Буква
Сентябрь	1 - 3	Логопедическое обследование, Составление индивидуальных коррекционных планов, разработка рабочей программы	

	4	Осень. Осенние месяцы. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды	Гласные А У О И
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Т ТЬ / Т
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах	П ПЬ / П
	3	Хлеб. Сельскохозяйственные работы в полях	Н НЬ / Н
	4	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	М МЬ / М
Ноябрь	1	Домашние животные. Дикие животные. Подготовка животных к зиме	К КЬ / К
	2	Человек. Части тела. Предметы гигиены	Б БЬ / Б Б - П
	3	Одежда. Головные уборы	Д ДЬ / Д Д - Т
	4	Обувь	Г ГЬ / Г Г - К
	5	(Комнатные растения. Размножение. Уход)	Ф ФЬ / Ф Ф - В
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Х ХЬ / Х Х - К
	2	Квартира. Мебель.	Ы / Ы

	3	Посуда. Виды посуды. Продукты.	С СЬ / С
	4	Новый Год	З ЗЬ / З
Январь	1 - 2	Зимние каникулы	
	3	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Ш / Ш Ш - С
	4	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты	Ж / Ж Ж – Ш, Ж - З
Февраль	1	Труд на селе зимой. Фермер. Трудовые действия	Э / Э
	2	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины	Й / Й Й - ЛЬ
	3	Наша Армия. Военные профессии. День защитников отечества	ЙЭ / Э
	4	Наш город. Дом. Улица	ЙО / Ё
Март	1	Ранняя весна. Весенние месяцы. Перелётные птицы	ЙУ / Ю
	2	Семья. Мамин праздник	ЙА / Я
	3	Животные жарких стран. Их детёныши. Повадки	Ц / Ц Ц – С
	4	Животные холодных стран. Их детёныши. Повадки	Ч / Ч Ч – Ц

Апрель	1	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки	Щ / Щ Щ – Ш
	2	Космос	Л ЛЬ / Л
	3	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Р РЬ / Р
	4	Поздняя весна. Первоцветы. Насекомые.	- / Ъ
Май	1	Весенние каникулы	
	2	9 Мая – День Победы	- / Ъ
	3	Библиотека. Творчество детских писателей (С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, С.В. Михалков, А.Л. Барто, А.С. Пушкин)	Азбука (повторение пройденного)
	4	Школа. Школьные принадлежности	Кроссворды

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

I ПЕРИОД РАБОТЫ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Осенние месяцы. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Хлеб. Сельскохозяйственные работы в полях», «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту», «Домашние животные.

Дикие животные. Подготовка животных к зиме», «Человек. Части тела. Предметы гигиены», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Комнатные растения. Размножение. Уход»)

1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, рубашечка).
2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мягонький), относительными (яблочный) и притяжательными (дубовый) прилагательными.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (овощерезка), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий) и словами-синонимами (красный – алый - багряный).
4. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимений, наречий, причастий.
5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, перелетать); всеми простыми предлогами и сложными предлогами (из-за, из-под).
6. Расширение представлений о переносном значении (золотые руки).

Совершенствование грамматического строя

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные ед.ч и мн.ч. в Им. П., а так же в косвенных падежах и с предлогами (у деревьев, над деревьям, по деревьям, о деревьях).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (пальтишко).

3. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные с увеличительными суффиксами (головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (длинноногие журавли)
5. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (улетает, улетел, улетит)
6. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений при составлении простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Продолжать развивать просодическую сторону речи: произвольно изменять силу, высоту, темп голоса; выразительно интонировать.

Работа над слоговой структурой слова: закрепление навыка произносить односложные, трёхсложные слова со стечением согласных (лист, апельсин), а так же слова с двумя стечениями согласных (грядка); выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза: закрепления знания признаков гласных и согласных звуков; закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных, а так же умений дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и месту образования; производить звуковой анализ и синтез слов типа «мак», «осы», «лес».

Обучение грамоте

1. Совершенствовать умения «печатать» буквы **А О У И Т П Н М К Б Д Г Ф** , слова и слоги с ними, выкладывать их из палочек, лепить из пластилина, находить в «зашумлённых» картинках, узнавать недостающие элементы этих букв.
2. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания в рамках лексических тем периода по заданному плану.
2. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД РАБОТЫ

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы», «Квартира. Мебель», «Посуда. Виды посуды. Продукты», «Новый Год», «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда», «Инструменты», «Труд на селе зимой. Фермер. Трудовые действия», «Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины», «Наш город. Дом. Улица», «Наша Армия. Военные профессии. День защитников отечества».

2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (твёрденький), относительными (металлический) и притяжательными (бычий, козий) прилагательными; прилагательными, обозначающие моральные качества людей (глупый, ленивый, упорный), прилагательными с противоположным значением (гладкий - шершавый).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный), многозначными словами (метелица метёт – дворник метёт, корка хлеба – снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снеговик и т.д.)

4. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимений, наречий, причастий.

5. Пополнение словаря однородными определениями (снег пушистый, белый, лёгкий)

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (насыпать, засыпать, пересыпать); всеми простыми предлогами и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снежиночка, пушистенякая).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные с увеличительными суффиксами (горища, снежище) и суффиксами единичности (льдинка, снежинка).
3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (гладкий лёд, по гладкому льду,

гладкого льда), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, холодный, блестящий лёд).

4. Формировать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче; самый холодный).
5. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься; расчищу, буду чистить).
6. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений при составлении простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствовать навык составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика).
8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Продолжать развивать просодическую сторону речи:

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту, темп голоса; выразительно интонировать.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепление навыка произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных, а так же умений дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и месту образования; производить звуковой анализ и синтез слов из 4-х звуков типа «зима», «лиса».
2. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук.

Обучение грамоте

1. Совершенствовать умения «печатать» буквы **Х Ы С З Ш Ж Э Й Е Ё**, слова и слоги с ними, выкладывать их из палочек, лепить из пластилина, находить в «зашумлённых» картинках, узнавать недостающие элементы этих букв.
2. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.
3. Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания в рамках лексических тем периода по заданному плану.
2. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
3. Формировать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанным с увиденным, прочитанным.
4. Совершенствование навыка пересказа рассказов и сказок («Царевна-лягушка») по заданному или коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД РАБОТЫ

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна. Весенние месяцы. Перелётные птицы», «Семья. Мамин праздник», «Животные жарких стран. Их детёныши. Повадки», «Животные холодных стран. Их детёныши. Повадки», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки», «Космос», «9 Мая – День Победы», «Поздняя весна. Первоцветы. Насекомые», «Весенние каникулы», «Транспорт. Виды транспорта» «Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»).
2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (голубенький), относительными (Московский), прилагательными с противоположным значением (грязный - чистый).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печёт – мама печёт блины), словами в переносном значении (золотые руки, горячее сердце), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух и т.д.).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (восход - закат) и словами-синонимами (горячий - обжигающий).
5. Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках, на пригорках расцветают, распускаются хрупкие подснежники).
6. Обогащение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель).
7. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, перелетать); всеми простыми предлогами и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные с увеличительными суффиксами (льдинища, гнездище) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
2. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными (весенний день, весенняя погода, весеннее настроение, весенние цветы) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трёх бабочек, семи бабочек).
3. Формировать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, красивее; самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, тёмный, грязный снег).

5. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений при составлении простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствовать навык составления простых распространённых предложений, а так же сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Продолжать развивать просодическую сторону речи:

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

3. Работа над слоговой структурой слова:

4. Закрепление навыка произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (колокольчик, велосипедист).
5. Выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

1. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных, а так же умений дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и месту образования; производить звуковой анализ и синтез слов из 5-ти звуков типа «трава», «маска», «миска», «калина».
2. Формировать представление о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Совершенствовать умения «печатать» буквы **Я Ю Ц Ч Щ Л Р Ъ Ь**, слова и слоги с ними, выкладывать их из палочек, лепить из пластилина, находить в «зашумлённых» картинках, узнавать недостающие элементы этих букв.
2. Формировать умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.
3. Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания в рамках лексических тем периода по заданному плану.

2. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
3. Формировать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанным с увиденным, прочитанным.
4. Совершенствование навыка пересказа рассказов и сказок («кот, петух и лиса») по заданному или коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.

Перечень методических пособий в кабинете учителя – логопеда

№ п/п	Направление работы	Перечень методических пособий
1	Обследование речевого и общего развития детей	
	Материал по обследованию интеллекта:	<ul style="list-style-type: none"> - счетный материал - разрезные картинки - пирамидки разной степени сложности - исключение 4-го лишнего предмета - картинки и тексты со скрытым смыслом - картинки-шутки (что нарисовано неправильно) - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе - почтовый ящик с геометрическими

		<p>фигурами</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкий строитель, мозаика
	<p>Материал для обследования всех компонентов языка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фонетики - лексики - грамматики - связной речи
2	Формирование грамматического строя речи	
	<p>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа</p>	Картотека
	<p>Пособия на все предложные конструкции</p>	Картотека
	<p>Пособия для формирования фразы</p>	Картотека
	<p>Пособия на все согласования</p>	Картотека
3	Формирование лексической стороны речи	
	<p>Предметные картинки по темам:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овощи - фрукты - игрушки - мебель - одежда

		<ul style="list-style-type: none"> - обувь - домашние животные и птицы - дикие животные и птицы - цветы - деревья - насекомые - профессии - посуда - транспорт - водный мир - части суток и время
	<p>Пособия для формирования навыков словообразования:</p>	<p>суффиксальное</p> <ul style="list-style-type: none"> - перфиксальное - относительные и притяжательные - прилагательные - однокоренные слова
	<p>Предметные картинки на подбор антонимов</p>	<p>Картотека</p>
	<p>Предметные картинки на подбор синонимов</p>	<p>Картотека</p>
	<p>Картинки для расширения глагольного словаря</p>	<p>Картотека</p>

4	Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> - символы звуков - сигнальные кружки на дифференциацию звуков - схемы на звуко - слоговой анализ слов - предметные картинки на дифференциацию звуков - пособия для определения позиции звука в слова - тексты на дифференциацию звуков
5	Совершенствование навыков связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картинок - сюжетные картинки - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
6	Коррекция звукопроизносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения - набор пособий для работы над речевым дыханием - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы - альбомы на автоматизацию поставленных звуков - игры на автоматизацию поставленных звуков - пособия для формирования слоговой структуры слова - тексты на автоматизацию

		поставленных звуков
7	Грамота	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная азбука - азбука в картинках - схемы анализа предложений - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
8	Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку - пособия для развития слухового внимания - для развития зрительного внимания - для развития речевого внимания - для развития логического мышления - для развития произвольного запоминания

Перечень необходимых для осуществления коррекционно-образовательного процесса авторских программ и технологий, методических пособий

Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

Мир живой природы. Животные». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

«Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. 53 Играйка 7 Собирайка.– СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Живая природа. В мире растений. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

«Живая природа. В мире животных». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Настольно-печатные игры:

Нищева Н. В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Играйка 5. Игры для развития речи дошкольников