

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому развитию детей

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 5 от 30.08. 2016г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
средней группы компенсирующей направленности «Теремок»
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Составитель:

Рябова Александра Юрьевна
учитель-логопед,
1 квалификационная категория

2016г.

Содержание программы

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

- Цели и задачи Рабочей программы
- Характеристика детей с I, II, III уровнем недоразвития речи
- Оценка здоровья детей группы
- Индивидуальные особенности детей
- Сведения о семьях воспитанников
- Планируемые результаты освоения Рабочей программы

II. Содержательный раздел

- Проектирование образовательного процесса
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»
- Содержание коррекционной работы учителя-логопеда
- Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда
- Планы подгрупповых занятий логопеда
- Примерный план работы по взаимодействию логопеда с родителями воспитанников средней группы «Теремок»
- Информационно-методическое обеспечение Рабочей программы
- Предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение кабинета логопеда

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., программы «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.), Программы физического воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Кирилловой Ю. В.) Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

І. Целевой раздел

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого недоразвития).

У дошкольников *с первым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты и мимика. Пассивный словарь обычно шире активного. Понимание грамматических изменений слова отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии. У детей данного уровня речевого развития наблюдается ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью (дефектных звуков больше, чем правильно произносимых). Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона, что подтверждается проведенными исследованиями.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 12 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Дизартрия	Моторная алалия	Другие диагнозы
Средняя, (4-5лет)	3	3	5	1	4	6	2	9	1	2

Вывод: у всех детей группы отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи I, II и III уровней, моторная алалия, псевдобульбарная дизартрия, ЗПР, интеллектуальная недостаточность. Трое воспитанников имеют I группу здоровья, трое - II группу здоровья, пятеро – III группу и один ребенок относится к V группе здоровья (ДЦП).

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей			
	Пол		Особенности поведения	Контактность
	Ж	М		
Средняя, 4-5 лет	4	8	Спокойный, уравновешенный – 2 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 7 Заторможенный, вялый, безынициативный - 3	Легко вступает в контакт – 5 С трудом вступает в контакт, замкнут – 3 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 4

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	9
Неполная семья	3
Многодетная семья	4

Проблемная семья	0
Семья с опекуном	1
Этническая семья	0

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

В итоге проведенной логопедической работы к концу учебного года дети средней группы «Теремок» должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с возрастной нормой;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть элементарными навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Таблица 4

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	1

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



Рис. 1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Таблица 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 4 до 5	15 минут фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут индивидуальное занятие; 25 минут интегрированное занятие	В первой половине дня - 50 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом); Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Примерный режим дня

Время	Режимный момент
7:00 – 8:25	Прием детей, игры, утренняя гимнастика
8:25 – 8:45	Подготовка к завтраку, завтрак
8:45 – 8:50	Подготовка к занятиям
8:50 – 9:05	1-е занятие
9:15 – 9:30	2-е занятие
9:40 – 9:55	3-е занятие
10:05 – 12:15	Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка
12:15 – 12:30	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы
12:30 – 13:00	Подготовка к обеду, обед
13:00 – 15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00 – 15:25	Подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры
15:20 – 15:50	Подготовка к полднику, полдник
15:50 – 16:05	Вечернее занятие
16:05 – 17:00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей
17:00 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

18:00 – 19:00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой
---------------	--

Таблица 7

График работы учителя-логопеда

Понедельник	8.30-12.30
Вторник	8.30-12.30
Среда (первая и третья)	8.30-12.30
Среда	8.30-12.30
Четверг	8.30-12.30
Пятница	8.30-12.30

Таблица 8

Расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие	8.50-9.05
Второе подгрупповое занятие	9.15-9.30
Третье подгрупповое занятие	9.40-9.55
Индивидуальная работа с детьми	10.05-12.00
Участие логопеда в режимных моментах	12.00-12.30

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
Средняя группа № 2 «Теремок»**

Понедельник

№	Время	1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1	8:50 – 9:05	Художественное творчество	Логопедическое	
2	9:15 – 9:30		Художественное творчество	Логопедическое
3	9:40 – 9:55	Логопедическое		Художественное творчество
4	10:10 – 10:30	Физкультура		
	Вечер	Чтение художественной литературы		

Вторник

№	Время	1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1	8:50 – 9:05	ФЭМП	Логопедическое	
2	9:15 – 9:30		ФЭМП	Логопедическое
3	9:40 – 9:55	Логопедическое		ФЭМП
	Вечер	Музыкальное занятие		

Среда

№	Время	1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1	8:50 – 9:05	Занятие психолога	Логопедическое	Лепка/аппликация
2	9:15 – 9:30	Лепка/аппликация	Занятие психолога	Логопедическое
3	9:40 – 9:55	Логопедическое	Лепка/аппликация	Занятие психолога
4	10:10 – 10:30	Физкультура		

Четверг

№	Время	1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1	8:50 – 9:05	Здравствуй мир!	Логопедическое	
2	9:15 – 9:30		Здравствуй мир!	Логопедическое
3	9:40 – 9:55	Логопедическое		Здравствуй мир!
4	11:00 – 11:20	Физкультура (на улице)		

Пятница

№	Время	1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1	9:00 – 9:15	Музыкальное занятие		

2	9:25 – 9:40	Конструирование
3	10:10 – 10:30	Коллективный хозяйственно-бытовой труд

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, носик, крышка, ручка*), названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый*).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, названия, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высокоЮ низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

4. Формирование понятия *слово*.

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки*).
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идет, идем*).
5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).
7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Формирование фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и и слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, больших потешках и игре.
2. Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а затем трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия *слог – часть слова*.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*)
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трёх простых нераспространённых предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*«Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы и животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии»*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь на-

званий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов – названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет - умывается – стирает, лежит – спит – бежит – прыгает – скачет*).

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование

грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегирь, утка – утки, ворона – вороны*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко*).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
7. Формирование предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между двумя словами с помощью главенствующих окончаний. (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и умение оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).
4. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.
2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».

3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заяшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III период обучения

(март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов

– названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов-названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).

2. Развитие понимания обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, мухи – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).

7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?*
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие весёлые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*)
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (*Мама дала Кате... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... - У машины нет колеса.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).
4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина*).
7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Содержание коррекционной работы

Учебный год начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в среднюю логопедическую группу, которое длится I - IV неделю сентября.

При обследовании детей среднего возраста учитываются принципы:

1. онтогенетический;
2. этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии)
3. деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности)
4. взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования учитель-логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются подгруппы для проведения ООД.

Обучение разделено на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в средней группе «Теремок» составляет 15 минут.

Подгрупповая организованная - образовательная деятельность (ООД) планируется 4 раза в неделю, из них:

1 – по развитию связной речи;

2 – по формированию лексико-грамматических категорий;

3 – по развитию звуко-слогового анализа и синтеза;

4 – по подготовке к обучению грамоте.

Всего в 2016-2017 учебном году - 129 ООД (42, 9 часов):

В I периоде (*сентябрь - ноябрь*) - 34 ООД / 11, 3 часов.

Из них:

1. развитие связной речи – 9 ООД/ 3 часа

2. формирование лексико-грамматических категорий языка - 9 ООД / 3 часа

3. развитие звуко – слогового анализа и синтеза – 8 ООД/ 2, 65 часа

4. формирование основ грамоты, подготовка к обучению грамоте – 8 ООД / 2,65 часа

Во II периоде (*декабрь - февраль*) - 46 ООД / 15,3 часов.

Из них:

1. развитие связной речи – 11 ООД/ 3, 65 часа

2. формирование лексико-грамматических категорий языка - 11 ООД / 3, 65 часа

3. развитие звуко – слогового анализа и синтеза – 12 ООД/ 4 часа

4. формирование основ грамоты, подготовка к обучению грамоте – 12 ООД / 4 часа

В III периоде (*март - май*) - 49 ООД / 16,3 часов.

Из них:

1. развитие связной речи – 11 ООД/ 3, 7 часа
2. формирование лексико-грамматических категорий языка - 12 ООД / 4 часа
3. развитие звуко – слогового анализа и синтеза – 13 ООД/ 4, 3 часа
4. формирование основ грамоты, подготовка к обучению грамоте – 13 ООД / 4,3 часа

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Работа организуется индивидуально и проводится с каждым ребенком не менее трех раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале индивидуальной работы учителя - логопеда с детьми группы.

План работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР. В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм коррекционной работы с каждым ребенком. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при индивидуальном логопедическом общении, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. В группе существует тетрадь взаимосвязи специалистов. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления материала.

**Комплексно-тематическое планирование работы
учителя-логопеда**

Месяц	Неделя обуче-	Название лексической темы	Тема по обучению грамоте
Сентябрь	1	<i>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.</i>	
	2		
	3		
	4		
Октябрь	1	«Осень. Деревья»	Знакомство с органами артикуляции
	2	«Огород. Овощи»	Развитие слухового внимания
	3	«Сад. Фрукты»	Формирование понятия «звук»

	4	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	Звук [у]
Ноябрь	1	«Игрушки»	Звук [а]
	2	«Одежда»	Формирование понятия «слог»
	3	«Обувь»	Звуки [а]-[у] (дифференциация)
	4	«Мебель»	Слияния [ау], [уа]
Декабрь	1	«Кухня. Посуда»	Звук [о]
	2	«Зима. Зимующие птицы»	Звук [и]
	3	«Комнатные растения»	Звуки [о]-[и] (дифференциация)
	4	«Новогодний праздник»	Формирование понятия «буква»
Январь	1	<i>Зимние каникулы</i>	
	2	«Домашние птицы»	Звуки [у], [а], [о], [и] (повторение)
	3	«Домашние животные и их детеныши»	Буква У
	4	«Дикие животные и их детеныши»	Буква А
Февраль	1	«Профессии. Продавец»	Буква О
	2	«Профессии. Почтальон»	Буква И
	3	«Транспорт»	Слияния «АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «АИ», «ИА»
	4	«Профессии на транспорте»	Слияния «ОУ», «УО», «ИУ», «УИ»
Март	1	«Весна»	Введение понятия «согласный звук»
	2	«Мамин праздник. Профессии мам»	Звук [т]
	3	«Первые весенние цветы»	Буква Т
	4	«Цветущие комнатные растения»	Звук [п]
А п р	1	«Дикие животные весной»	Буква П

	2	«Домашние животные весной»	Звук [н]
	3	«Птицы прилетели»	Буква Н
	4	«Насекомые»	Звук [м]
	1	«Рыбки в аквариуме»	Буква М
Май	2	«Наш город. Моя улица»	Звук [к]
	3	«Правила дорожного движения»	Буква К
	4	«Лето. Цветы на лугу»	Повторение пройденного материала

Планы подгрупповых занятий логопеда

І квартал

Октябрь, 1-я неделя. «Осень. Деревья»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движением	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с.2	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с.2

Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?»	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения)			
Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение с логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: береза, рябина, дуб, клен, ель.	«Разноцветные листья»	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки
Совершенствование грамматического строя речи		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). <i>Дуб-дубок, осина – осинка и т.д.</i>		Образование множественного числа существительных по теме «Деревья». Игра с мячом «Один – много». <i>Дуб – дубы, клён – клёны, и т.д.</i>

Октябрь, 2-я неделя. «Огород. Овощи»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Преодоление твёрдой атаки гласных. «Поезд»	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Урожай»	«Овощи»	«Урожай»	«Овощи»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с.4	Тетрадь № 1, с.5		Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Разрезные картинки «Овощи»	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов.	Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрит. Внимание. «Четвёртый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме

Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика			
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзину»	Обучение отгадыванию загадок об овощах	Актуализация лексики. Упражнение «Соберем в корзину»	«Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множественного числа существительных по теме «Овощи».	Образование род. Падежа существительных по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?»	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Овощи»). <i>Огурец – огурчик, помидор – помидорчик, морковь – морковочка и т.д.</i>

Примерный план работы
по взаимодействию логопеда с родителями воспитанников средней группы «Теремок»
на 2016 – 2017 учебный год

Содержание деятельности и формы работы	Сроки проведения	Цель проведения
<u>Консультации:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Причины нарушений речи у детей» • «Учимся слышать звуки» 	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • «Обогащаем словарь ребенка» • «10 способов запомнить букву» <p><u>Практикум:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая артикуляционная гимнастика» • «Пальчики играют – речь развивают» <p><u>Открытые занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии на транспорте» («Все работы хороши») • Индивидуальные занятия по автоматизации звуков 	<p>Март</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>По необходимости</p>	<p>Познакомить родителей с условиями формирования речи и этиологией нарушений речевой функции. Актуализировать роль родителей в коррекции речевых нарушений у воспитанников. Оказывать консультативную помощь родителям воспитанников, имеющих дефекты речи.</p>
--	---	--

**Информационно-методическое обеспечение
рабочей программы**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
6. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
7. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8. Нищева Н. В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
9. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
11. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
12. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
13. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
14. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
15. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
16. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
17. Нищева Н. В. «Круглый год». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
18. Нищева Н. В. «Наш детский сад» – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
19. Нищева Н. В. Мир живой природы. Животные». – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
20. Нищева Н. В. «Все работы хороши» – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
21. Нищева Н. В. «Мамы всякие нужны» – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
22. Нищева Н. В. «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
23. разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
24. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
25. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
26. Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

27. Нищева Н. В. 53 Игралка 7 Собирайка.– СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
28. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
29. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
30. Живая природа. В мире растений. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
31. «Живая природа. В мире животных». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
32. Нищева Н. В. Игралка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
33. Нищева Н. В. Игралка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
34. Нищева Н. В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
35. Нищева Н. В. Игралка 5. Игры для развития речи дошкольников. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
36. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
37. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.– СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – Вып. 1.
38. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
39. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранения ОНР у детей дошкольного возраста. – М., 2007.

**Предметно-пространственная среда
и материально-техническое оснащение кабинета логопеда**

1. Центр речевого развития

- Столы для занятий (2 шт);
- стульчики (5 шт);
- зеркало с лампой дополнительного освещения;
- занавески для зеркала;
- шкаф для методической литературы и дидактических пособий;
- подвесной тканевый органайзер для хранения игрушек;

- комплект зондов для постановки звуков;
- зондозаменители;
- средства гигиены;
- набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики;
- «Весёлая артикуляционная гимнастика»;
- «Весёлая мимическая гимнастика»;
- «Весёлая дыхательная гимнастика»;
- «Весёлая пальчиковая гимнастика»»
- комплект карточек для проведения мимической гимнастики «Котик»;
- игра «Домик настроений»;
- игрушки, пособия и тренажеры для развития дыхания (тренажер «Бабочки», тренажер «Цветочек», пособия «Птички», «Осенние листочки», «Полянка», «Смешарики»);
- кубики с артикуляцией гласных и согласных звуков;
- печатный алфавит;
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных групп звуков;
- «Альбом логопеда»;
- игрушки, пособия и тренажеры для развития фонематических процессов (пособие «Ёжик», пособие «Пчёлки», «Звуковые коробочки», колокольчик)
- мультимедиатека (диски с речевыми играми, методическими материалами, упражнениями, практикумами);
- картотека предметных картинок по всем темам годового лексико-тематического цикла;
- пособие «Логопедические кубики» для автоматизации и дифференциации разных групп звуков;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации разных групп звуков;
- комплект мнемотаблиц по темам годового лексико-тематического цикла;
- сюжетные картинки и серии сюжетных картинок;
- альбом артикуляционных укладов;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- разрезной и магнитный алфавит;
- настольно-печатные игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;э

2. Центр сенсорного развития

- звучащие игрушки (колокольчик, погремушки, свистки, звучащие мячики);
- мини-песочница;
- сухие бассейны с различными наполнителями;

- звучащие игрушки-заместители (баночки с различными наполнителями);
- игра «Обведи картинку»
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизнера;
- игрушки для развития тактильных ощущений «Цыплятки»;
- магнитная доска с комплектом магнитов и маркером «Знайкина школа»;
- цветные карандаши;
- восковые мелки;
- «Волшебный мешочек» (мелкие предметы);
- разноцветная магнитная мозаика;
- игра «Хитрые предметы»
- белая и цветная бумага для рисования.

3. Центр моторного и конструктивного развития

- Яркие прищепки и игрушки из них;
- массажные шарики Су-Джок;
- счетные палочки;
- пособие «Футбол»;
- пособие «Гонки смешариков»;
- «Пальчиковые бассейны»
- игрушки-шнуровки;
- материалы для нанизывания (бусы, крышечки);
- пальчиковый театр (тканевые мини-куклы «Животные»);
- разноцветные пирамидки из стаканчиков.