

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательному-речевому развитию детей

Принято  
Педагогическим Советом  
МАДОУ Детский сад № 18  
Протокол № 1  
от « 06 » 09 2019г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 18  
Т. А. Ахметдинова  
Приказ № 2574 от 06.09.2019г.

**Рабочая программа**

учителя – дефектолога по коррекционно-развивающей деятельности  
с детьми 4-7 лет в ходе реализации Адаптированной основной  
общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного  
образования в группах компенсирующей направленности

Срок реализации 1 год

**Составители:**

Исламова Лариса Витальевна  
учитель – дефектолог,  
Рябова Александра Юрьевна  
учитель-дефектолог

г. о. Красноуральск  
2019 г.

# Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи, принципы рабочей программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР, РАС, интеллектуальными нарушениями.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Организация образовательного процесса.....	19
2.2. Содержание коррекционной работы.....	21
2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование в соответствии с лексическими темами...	23
2.4. Мониторинг индивидуального развития ребенка.....	28
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Паспорт комплексного методического обеспечения кабинета учителя - дефектолога.....	33
3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих образовательную деятельность.....	38
3.3. Методическая копилка учителя-дефектолога.....	41

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – детьми с задержкой психического развития, детьми с интеллектуальными нарушениями, детьми с расстройствами аутистического спектра. Программа обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с недостатками физического и психического развития, является локальным актом МАДОУ д/с №18 и составлена в соответствии с:

- законом Российской Федерации «Об образовании» №273 -ФЗ от 29.12.2012г,
- «Конвенцией о правах ребенка»,
- приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с региональными документами
- Уставом МАДОУ д/с №18.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 18.
- 2) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева);
- 5) «Диагностика - развитие - коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова.

б) «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР»,  
С.Г. Шевченко.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с задержкой психического развития, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с расстройствами аутистического спектра.

## 1.2. Цели и задачи, принципы рабочей программы

Основная **цель** рабочей программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с расстройствами аутистического спектра, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные **задачи** коррекционного обучения:

1. Диагностика актуального развития ребенка
2. Подбор приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция нежелательного поведения
4. Развитие познавательной деятельности: сенсорного восприятия, слухового, тактильного, - двигательного, вкусового.
5. Развитие ВПФ - память, мышление, внимание, восприятие, воображение.
6. Формирование элементарных математических представлений.
7. Речевое развитие.
8. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
9. Развитие зрительно - моторной координации.
10. Формирование и коррекция пространственно-временных представлений.
11. Социальная адаптация.
  
12. Подготовка к школьному обучению
13. Формирование навыков самообслуживания
14. Взаимодействие с семьей

## **Принципы дошкольного образования, на основе которых разработана программа в соответствии с ФГОС ДОО:**

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Принципы в соответствии с АОП:**

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает

условия для активизации познавательных навыков.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. **Принцип последовательности** и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст воспитанников от 4 лет до 7 лет. В группах детского сада находятся воспитанники с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра

Учитывая особенности развития каждого ребёнка можно говорить об индивидуальном взаимодействии с каждым воспитанником. Для лучшего освоения программы каждый из детей осваивает индивидуальный образовательный маршрут.

#### **Психофизические особенности детей с ЗПР**

##### **Возраст 4-5 лет**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других,

наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

### **Возраст 5-7 лет**

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно- познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

### **Психофизические особенности детей с РАС**

Общие представления у детей с аутизмом чаще всего крайне бедные и нуждаются в их расширении и уточнение. У них не сформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у дошкольников с РАС имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или в частности

коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функция «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с аутизмом является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить к нам на общение, выполняя какие-либо задачи.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа.** Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

**Вторая группа.** Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может

вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками.

**Третья группа.** Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. Речь остается эхολаличной и стереотипной. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма» В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Внешне обращает на себя внимание астеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих

поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, особенно в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

**Четвертая группа.** Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

## **Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.**

### **Развитие познания**

Для детей с нарушением интеллекта лишь дошкольный возраст оказывается началом развития

перцептивного действия, на основе появившегося интереса к предметам, игрушкам начинается первое ознакомление с их свойствами и отношениями. Лишь на пятом году жизни дети начинают делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). Однако они не могут осуществлять выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действии с другими игрушками. Дети не обобщают предметы по признакам, не умеют выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду. Страдает формирование целостного образа, образ не воспроизводится ребенком ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки. У некоторых детей имеются искаженные, неполноценные образы. Хотя дети с нарушением интеллекта осуществляют выбор по образцу, но не используют поисковые способы (промеривание, пробы), это объясняется отсутствием у них ориентировочно-исследовательской деятельности. Отставание в сроках развития восприятия, неполноценное соединение восприятия со словом, задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

### **Развитие мышления**

У детей с нарушениями интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети не осознают наличие проблемной ситуации, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств, не умеют обобщать собственный опыт и переносить его на новую ситуацию. У детей отсутствует активный поиск решения, интерес к результату и к процессу решения задачи, даже если задача выступает как игровая. Дети не умеют ориентироваться в пространстве, оценить свойство объекта и отношение между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В наглядно-действенном мышлении у детей с нарушением интеллекта речь практически не играет роли, они речевым сопровождением не оценивают собственные действия, результат, планирование действий, исходя из оценки условий задачи. Поэтому до конца дошкольного возраста у них практически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач, страдает становление элементов словесно - логического мышления.

### **Развитие деятельности**

**Игровая деятельность.** К началу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта предметная деятельность фактически не возникает. Их действие с предметами остаются на уровне манипуляций, в большинстве случаев неспецифических. Процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру. Интерес детей к игрушкам оказывается кратковременным и вызван лишь внешним видом. Только после пяти лет в игре с игрушками все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако предметной игры не возникает, наблюдается стереотипность, формальности действий, отсутствуют замысел, нет даже сюжета. Дети не используют предметы заместители, не могут замещать действия с реальными предметами, изображением действий или речью. Функция замещения в игре не формируется, не развивается и функция речи: у детей нет не только планирующей или фиксирующей речи, но и сопровождающей.

**Продуктивная деятельность фактически** не возникает, не появляется конструктивных умений,

не возникает предметного рисунка. В связи с недоразвитием зрительно-двигательной координации и с моторными трудностями, техникой изобразительной деятельности остается примитивной, в своих рисунках они не используют цвет ни как средства изображения, ни как средство эмоциональной выразительности.

**Трудовая деятельность**с трудом формируется навыки самообслуживания. Движения у детей не уверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные, выражена несогласованность действий обеих рук.

### **Развитие речи и общения**

Отставание в развитие речи у детей с нарушением интеллекта с младенчества, поэтому в дошкольном возрасте нет готовности к ее усвоению. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми. Не сформирован фонематический слух, неразвит артикуляционный аппарат. Многие дети не начинают говорить к четырем, пяти годам. У говорящих же детей фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений, овладение грамматическим строем речи не происходит, страдает связная речь. Пассивный словарный запас значительно превышает активный. Дети произносят слова к картинкам, предметам, но не понимают, когда их произносит другой человек в непривычной ситуации, так как у детей длительно сохраняется ситуативное значение слов, а не их семантическая нагрузка. Ситуативное значение слов, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха, замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого не понимается ребенком, либо понимается неточно и искаженно. Недоразвитие коммуникативных функций речи не компенсируется мимикой и жестами.

### **Развитие личности**

Отсутствие средств общения, непонимание ситуаций, отражаемых в игре, приводит к тому, что дети оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательных образовательных учреждениях, желание самоутвердиться, в такой ситуации, приводит к агрессии, к искаженной форме общения. Познавательные мотивы снижены, но социальные мотивы оказываются более сформированы. Там, где детям предъявляются определенные требования, к четырем, пяти годам появляется направленность на усвоение общественного опыта, желание выполнить социальные требования. Дети ощущают свои промахи и неудачи, могут переживать свои ошибки, но реакции на неудачу возникают часто нежелательные. Наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребности в произвольном управлении поведения. В своих действиях дети оказываются не целенаправленными, не наблюдается так же соподчинения мотивов: импульсивные действия, сиюминутные желания - преобладающие мотивы их поведения.

## **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Учебное поведение

- выполняет простые и сложные инструкции
- выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию
- адекватно реагирует на собственное имя
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт

#### Развитие речи. Формирование альтернативных средств коммуникации

- понимает обращенную речь
- пользуется самостоятельно речью как функцией общения со взрослыми и со сверстниками
  - при отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации
    - способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов
    - отвечает на вопросы взрослого
    - достаточный пассивный словарный запас

#### Социальное развитие. Игра

- успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы
- не демонстрирует действий аутистимуляции
- не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций
  - играет в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом
- играет в игры со сверстниками, способен к совместной деятельности, соблюдая правила и очередность
- способен выносить в жизнь и применять на практике знания и умения, усвоенные в ДОУ

#### Развитие мышления

- ребенку доступен анализ проблемной ситуации (реальной и изображенной на картинке)
- способен работать по сюжетной картинке и по серии картин, долго рассматривать, выполнять задания, отвечать на вопросы

#### Развитие сенсорного восприятия

- сформировано целостное зрительное восприятия
- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности



- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: *подушка-катушка, детки-ветки*;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

#### Формирование мышления

- анализировать проблемно-практические задачи;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках.

#### Формирование математических представлений

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- Дети должны усвоить представления о сохранении количества.

#### Ознакомление с окружающим

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близких людей (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий - врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональное назначение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, уметь показать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года (зима, лето, осень);

- определять текущее состояние погоды - холодная, теплая, хорошая, ветреная, солнечная, дождливая.

#### Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет Сенсорное развитие

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- пользоваться простой схемой-планом.

#### Формирование мышления

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинок.

#### Формирование математических представлений

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах десяти;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
- Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от 0 до 10, соотносить их с числом предметов.

#### Ознакомление с окружающим

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация образовательного процесса.

#### Годовой план учебно-методической деятельности учителя-дефектолога

на 2017-2018 учебный год:

Вид деятельности		Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая деятельность	1.	Обследование детей.	Сентябрь, октябрь
	2.	Анализ медицинских карт (прибывших воспитанников)	В течение года
	3.	Заполнение диагностических карт.	Сентябрь Май
	4.	Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей	Сентябрь
	5.	Определение соответствия выбранной программы и индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.	Сентябрь
	6.	Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.	В течение года
	7.	Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов (психиатр, невролог,	В течение года
	1.	Разработка перспективно - тематических и индивидуальных планов работы, оформление	Сентябрь
	2.	Составление сетки занятий и ее утверждение.	

	3.	Заполнение дефектологических карт.	В течение учебного года
	5.	Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение кабинета учебными пособиями, дидактическими играми по <del>сенсорному развитию</del> <del>пополнение видеотеки</del>	
	7.	Участие в работе ПМПк ДОУ: - обсуждение результатов диагностики; - разработка основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов для детей с неблагоприятной	
	9.	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития.	
	10.	Участие в работе методических объединений города, <del>методической работе ЛОУ</del>	
	11.	Аналитический отчет о результатах работы за год.	
Методический	1.	Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию.	В течение года
	2.	Изучение новинок методической и дефектологической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и	В течение года
	3.	Участие в творческих группах, методических объединениях, в семинарах, конференциях, мастер-	
	4.	Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года
Взаимодействие со специалистом	1.	Взаимодействие со специалистами ДОУ: - Сотрудничество с узкими специалистами (ознакомление с результатами обследования, примерным прогнозом <del>относительно коррекции эмоционально-волевой сферы и</del>	
	2.	- Ознакомление воспитателей с данными диагностического <del>обследования</del>	
	3.	- Сотрудничество с медицинскими работниками детского <del>сада</del>	
	4.	-Консультирование по вопросам педагогов.	
	5.	Участие в работе ПМПк ДОУ: Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут.	
	6.	Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ.	
	7.	Аналитический отчет о результатах коррекционно- <del>развивающей работы за 2017-2018 год</del>	

<b>Взаимодействие родителями.</b>	1.	Ознакомление с результатами диагностики, задачи коррекционно-развивающего обучения на учебный год	Сентябрь (Индивидуально)
	2.	Тематический доклад «Накапливаем сенсорный опыт» (с показом практических методов и приемов работы) Папки - передвижки:  • Сенсорика в ванной и на кухне	Ноябрь
	3.	Информационные стенды (родительские уголки) «По дороге домой» Тематический доклад «Развиваем активность и любознательность»	Декабрь
	4.	Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии	Январь
	5.	Семинар - практикум «Развивающие игры в воспитании и развитии ребенка»	Февраль
	6.	Семинар - практикум «Занимайтесь с ребенком дома»: • Пальчиковая гимнастика дома. • Мелкая моторика на кухне у мамы.	Март, апрель
	7.	«Родительский час» (оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы-успехи).	В течение года

## 2.2. Содержание коррекционной работы.

**К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:**

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога, которое служит основой для построения коррекционной программы. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Основная форма - индивидуальные занятия с ребенком. Продолжительность каждого занятия зависит от возраста и состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- Вводно-мотивационная (1—3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятия и совместную деятельность.

- Содержание операционно-исполнительной предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.

- Оценочно - рефлексивная (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.

В ходе коррекционных занятий индивидуальная программа каждого ребенка конкретизируется, ее содержание дополняется в соответствии с динамикой развития ребенка (не реже одного раза в три месяца).

#### **Материалы для занятий подбираются так, чтобы они:**

- соответствовали содержанию занятия; были понятны ребенку, (например, если ребенок не соотносит предметы и их изображения, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме);
- были интересны ребенку, с одной стороны, а с другой — не привлекали преимущественного внимания к свойствам, не относящимся к содержанию занятия. Прежде всего, здесь имеются в виду особые сенсорные пристрастия аутичных детей, природа которых — в нарушении избирательности восприятия.

Предполагается индивидуальная система поощрения ребенка (в основном, «жетоны»:

машинки, мишки и т.д, социальные поощрения: эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.)

### Возрастные образовательные нагрузки в разновозрастной группе компенсирующей направленности

Количество занятий в неделю	Подгрупповые занятия			Индивидуальные коррекционные занятия		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	1	1	1	2	2	2
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10 минут - 4-5 лет 15 минут - 5-6 лет 20 минут - 6-7 лет					

#### Взаимодействие с родителями включает следующие виды деятельности:

- изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений;
- формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома.

#### 2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование в соответствии с лексическими темами (4-5 лет)

Месяц/неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических	Развитие высших психических функций.
Сентябрь 1-2 недели	Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя	«Наш детский сад»	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними.. большой- маленький. Круг	Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика
4 неделя	«Игрушки»	Сравнение чисел 3-4. счёт по образцу.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая
Октябрь 1 неделя 02.10.18	«Фрукты»	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой- маленький-	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

2 неделя 07.10.18	«Овощи»	Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая
3 неделя 14.10.18	«Лес. Деревья»	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше,	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя 21.10.18	«Осень»	Цифра 2. вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото.
5 неделя 28.10.18	«Осень» (повторение)	Цифра 2. короткий - длинный. Овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая
Ноябрь 1 неделя	«Человек. Наше тело»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов.	«Заплаточки». Цветовое лото.
2 неделя 11.11.18	«Семья»		
3 неделя 18.11.18	«Дом. Мебель»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. широкий-узкий. Прямоугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
4 неделя 25.11.18	«Город»	Независимость числа от пространственного	Соотнесение цвета и формы. Мелкая

**Примерное комплексно-тематическое планирование в соответствии с лексическими темами (5-6 лет)**

Мес	Тема	Учитель-дефектолог
		Обследование детей (2 недели)
Сентябрь	Детский сад.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.
	Игрушки.	
	Вот какой я человек	1. Сравнение предметов. 2. Понятие «сверху», «снизу».

Октябрь	Фрукты	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	
	Овощи	1. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	
	Осень. Сезонные	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	
Ноябрь	Дикие животные и их детеныши	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое»	
	Домашние животные и	Образование числа 3, понятия «один», «много», «мало», «несколько».	
	Домашние птицы	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».	
Декабрь	Зима. Сезонные	Сравнение предметов по одному-двум признакам.	
	Зимующие птицы	Образование числа, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше».	
	Одежда	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».	
	Обувь	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	
	Зимние забавы детей.	Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.	
	<b>Праздничные дни</b>		
	Январь	Моя улица. Мой дом	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Порядковый счёт до 5. Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по
		Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «папа»	
Февраль	Повторение.	Образование числа 7. Сравнение множеств.	
	Профессии пап	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	
		Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат	
Март	8 Марта. Профессии	Образование числа 9. Сравнение множеств.	

	Моя семья.	Числовой ряд до 9. Повторение.
	Весна	Образование числа 10. Повторение.
	Мебель	Соотнесение числа и количества.
Апрель	Посуда	Повторение.
	Космос	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.
	Транспорт	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число на 1. Повторение.
	Насекомые	Повторение состава чисел 2 и 3. Повторение.
Май		Повторение состава числа 4. Повторение.
		Повторение состава числа 5.
	Повторение	Повторение.
	Мониторинг	Повторение.

**Примерное комплексно-тематическое планирование в соответствии с лексическими темами (6-7 лет)**

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Обследование детей (2 недели)	
		Цвет предметов. Количественные отношения: один- много-столько же.
		Числа от 1-10. Понятия большой-маленький. Образование числа 2.
Октябрь	Вот какой я человек. Гигиена.	Понятия большой- маленький. Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10.
	Фрукты	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.
	Овощи	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.
Ноябрь	Осень. Сезонные изменения.	Количество и счет. Состав чисел 2,3 Геометрические фигуры
		Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».
		Состав числа 4. Геометрические фигуры.
Декабрь		Образование числа 6. Сложение.
	Домашние птицы	Состав числа 6. Вычитание.
	Зимующие птицы и звери	Образование числа 7. Состав числа 7.
	Новый год. Рождество	Образование числа 8. Вычитание. Состав числа.
Январь	<b>Праздничные дни</b>	
	Одежда	Состав числа 7. Сложение и вычитание.
	Обувь	Образование числа 9. Состав числа. Вычисления в пределах 10.
	Моя улица. Мой дом	Состав числа 8. Вычисления в пределах 10. Образование
Февраль	Безопасность. ПДД	Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10.
	Профессии	Состав числа. Решение задач.
Март		

		Порядковый счет.	
	Повторение.	Состав числа 9. Решение задач. Количество и счет.	
	8 Марта.	Состав числа 10.	
	Профессии	Решение задач. Равенство и неравенство совокупности	
	Моя семья.	Состав числа 10. Решение задач. Состав числа.	
	Весна. Природные	Количество предметов. Состав числа 10.	
Апрель	Мебель	Цвет, форма, размер предметов.	
	Посуда	Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия	
	Космос	Сравнение предметов	
	Транспорт	Цвет, форма, размер предметов.	
Май	Насекомые	Пространственные и временные понятия.	
		Сравнение предметов по длине. Сутки.	
		Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине	
	Повторение	Повторение.	
Мониторинг			

#### 2.4. Мониторинг индивидуального развития ребенка

Педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально три раза в год: в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития.

Методика проведения обследования и критерии его оценки (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2009)

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо

к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе

диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения (высокий уровень).

#### **Задания для обследования детей 4-5 лет**

1. Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2. Коробка форм
3. Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)
4. Дом животного (адаптированный вариант методики В.Венгера)
5. Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
6. Угадай, чего не стало (сравнение картинок)
7. Посчитай
8. Построй из палочек
9. Нарисуй человека
10. Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)

#### **Задания для обследования детей 5—6 лет**

1. Включение в ряд (методика А.А.Венгера)
2. Коробка форм
3. Построй из палочек (лесенка)
4. Сложи разрезную картинку
5. Сгруппируй картинки(по цвету и форме)
6. Количественные представления и счет
7. Сравни(сюжетная картинка «летом»)
8. Найди время года
9. Нарисуй целое
10. Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

#### **Задания для обследования детей 6—7 лет**

1. Сложи (разрезная картинка «Клоун»)
2. Представления об окружающем (беседа)
3. Представления о временах года
4. Количественные представления и счет
5. Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»)
6. Дорисуй

7. Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)
8. Звуковой анализ слова
15. Продолжи ряд (письмо)
16. Узнавание фигур (тест Бернштейна)

Для более точного обследования ребенка и вынесения правильного диагноза крайне важно собрать и изучить анамнестические сведения. Исследовать особенности развития дошкольника в полной мере можно только наблюдая за его игрой. Поэтому этот метод является ведущим в изучении такого ребенка. Для всестороннего обследования ребенка дошкольного возраста необходимо иметь следующий игровой материал.

1. **Пирамида из четырех колец.** Наблюдая за тем, каким образом ребенок манипулирует игрушкой, насколько точно он надевает кольца на стержень, можно выявить особенности развития моторики дошкольника. Различение дошкольником цвета, величины, количества предметов можно с помощью следующих указаний:

- ◆ «надень на стержень зеленое кольцо...»;
- ◆ «собери пирамидку, чтобы внизу было самое большое, а наверху самое маленькое кольцо...»;
- ◆ «положи сначала маленькое кольцо, потом побольше..., и самое большое кольцо...»;
- ◆ «дай мне три кольца...»;
- ◆ «покажи третье, четвертое кольца пирамиды».

Нормальные дети к 5 годам прекрасно справляются с поставленными задачами. Дети с аномалиями развития страдают нарушениями моторики. Им трудно сразу надеть кольцо на стержень пирамиды, иногда наблюдаются тремор или гиперкинезы. Часто такие дошкольники не способны соотнести величину колец при собирании пирамидки, поэтому выбирают кольца в хаотичном порядке. Дошкольники с глубокой умственной отсталостью не воспринимают слова специалиста, выполняя неадекватные действия с предметами, быстро отвлекаются на посторонние вещи.

2. **Доски Сегена**, представляющие собой доски с вкладышами, выполненными в форме различных геометрических фигур. Эта методика используется с целью характеристики деятельности ребенка, а также умения соотносить предметы по форме, сравнивать их. В процессе проведения методики исследуется также уровень развития мелкой моторики пальцев рук. Дошкольнику с аномалиями развития трудно понять цель этого задания, поэтому нередко он хаотично переставляет фигурки-вкладыши. Только после многочисленных показов экспериментатором способа действия некоторые из детей способны выполнить

задание. Иногда вместо геометрических фигур нужно вложить в прорези вкладыши известных ребенку животных. Это облегчает задачу, и дети лучше справляются с ней. Глубоко умственно отсталые дети не способны понять инструкцию к этому заданию.

3. **Разноцветные брусочки и палочки.** Эта методика позволяет исследовать характер деятельности детей, способность к анализу, синтезу, умение сравнивать, а также особенности памяти. Задача ребенка — по образцу построить такую же фигуру. Дошкольник с аномалиями развития очень пассивен в процессе работы, невнимателен, поэтому нуждается в постоянной стимуляции деятельности со стороны специалиста. Самокритичность такого ребенка снижена, он не в состоянии сравнить образец с результатами своего труда. Глубоко умственно отсталые дошкольники не в состоянии понять стоящую перед ними задачу.

4. **Почтовый ящик**, представляющий собой коробку с прорезями, куда опускаются объемные фигуры. В отличие от досок Сегена, здесь ребенок должен сопоставить объемный предмет с формой прорези. Нормальные дети к 6 годам без труда справляются с задачей. Умственно отсталый ребенок испытывает серьезные затруднения при выполнении задания. Он не может развернуть фигуру, соотнеся ее с прорезью. Только при помощи специалиста такой дошкольник справляется с заданием. Глубоко умственно отсталые дети вообще не понимают задания.

5. **Кубики различной величины.** Методика направлена на выявление представлений ребенка о понятии величины предметов. Дошкольнику предлагается разложить кубики от маленького к большому, и наоборот. Как правило, умственно отсталые дети испытывают трудности при выполнении задания, поскольку понятие величины формируется у них в более позднем возрасте и для этого требуется специальное обучение.

6. **Набор геометрических фигур.** Методика направлена на выявление у ребенка способности к простейшим обобщениям. Задача дошкольника разложить геометрические фигуры по группам. С помощью фигур можно проверить счет. Умственно отсталые дети с трудом понимают инструкцию, однако принимают помощь взрослого и к 6 годам начинают справляться с заданием. Дети с глубокой умственной отсталостью не в состоянии понять инструкцию.

7. **Матрешки (2-3-4-составные).** Методика направлена на выявление способности понимания инструкции, умения сопоставлять величину предметов. Дошкольник должен сначала собрать, а потом разобрать матрешку. Нормальные дети без труда выполняют задание. Дети с аномалиями развития не в состоянии справиться с заданиями. Они не учитывают величину матрешек, поэтому их действия характеризуются хаотичностью. В

результате у умственно отсталого ребенка ничего не получается, и он теряет интерес к заданию.

8. **Разрезные картинки**, которые представляют собой изображения знакомых предметов, разрезанные на 2 части по горизонтали и вертикали; на 3 части по вертикали. Методика направлена на исследование восприятия дошкольника. Дети с аномалиями развития затрудняются в выполнении задания, поскольку не в состоянии представить себе целое произведение. У них нарушено пространственное восприятие. Умственно отсталый ребенок способен принять помощь взрослого, если тот расположит части таким образом, чтобы ребенку осталось только соединить их.

9. **Мозаика** направлена на исследование наличия интереса, волевых усилий, ориентировки в пространстве, воображения, развития мелкой моторики. Задача дошкольника — по образцу составить изображение, составить картинку по подражанию, проявить фантазию и самостоятельно создать узор или изображение. Дети с аномалиями развития не проявляют особого интереса к выполнению данного задания. Они не соотносят образец с результатами своей деятельности, часто отвлекаются от задания, нередко бросают его на середине работы.

10. **Предметные картинки** представляют собой изображения предметов, знакомых детям. Методика направлена на исследование внимания, зрительной памяти, мышления ребенка, определение запаса общих представлений, определение способности детей к обучению. Кроме того, при помощи предметных картинок исследуется речь дошкольника: словарный запас, фонетические и грамматические особенности.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Паспорт комплексного методического обеспечения кабинета учителя - дефектолога.**

Кабинет учителя-дефектолога - представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны. При диагностическом обследовании и непосредственно в работе используется разнообразный стимульный материал.

На одной из стен кабинета большое зеркало, перед зеркалом стол и 2 стульчика. Пол кабинета покрыт ковром, т.к. многие упражнения рекомендуется начинать с положения, лежа, уложив ребенка на живот или посадив по-турецки.

Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах. Полки на уровне роста ребенка открыты, для того, чтобы на них размещается сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах кабинета. На закрытых полках и шкафах в специальных папках хранится материал по лексическим темам. В каждой папке крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения кругозора ребенка, развития его психических функций.

**Организация среды** - это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния ребенка. В соответствии с особенностями детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста, следует выделить следующие развивающие среды.

**Сенсорная среда** - обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Используется современное оборудование и материалы, информационных технологий: «Пособие тактильные игры», развивающе-обучающие игры и пособия, комплекты Монтессори)

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

**Материал для развития зрительной функции** (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями **Материал для развития слуховой функции**: звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; звуковой плакат «Говорящая азбука», «Назови и подбери», коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника). Картотека игр на развитие слухового внимания. **Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия**: различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори - материалы для тактильного развития; наборы

образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; пособие «Почтовый ящик».

**Материалы для развития сенсорной интеграции:** наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы (кинетический песок, сухие бассейны из риса); комбинирование природных материалов (фасоль, каштаны), сенсорная коробка «аквагрунт».

**Моторно-двигательная среда** - обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие. Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

**Материалы для развития мелкой моторики:** наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки), дидактические игры «Магнитный лабиринт-улитка», «Мозаика для развития пальцев».

**Материалы для развития общей моторики:** комплексы профилактических физических упражнений; мячи, тоннели, дощечки, обручи, скакалки, мешочки с наполнителем, мягкие модули, «сенсорный дождь».

**Учебно-познавательная среда** - обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

**Материалы для развития учебного поведения,** организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев»,

**Материалы для развития памяти и внимания:** учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

**Материалы для развития пространственно-временной ориентировки:** учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления».

**Материалы для развития мышления:** учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний», Разборные игрушки: матрешки, пирамидки,

клоун, «Чудесный мешочек» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии сюжетных картинок; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции.

**Материалы для развития речи и представлений об окружающем:** предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела, видеотека.

**Материалы для формирования учебных навыков:** магнитные плакаты и счетные материалы, комплекты рабочих тетрадей; наборы букв, цифр; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

#### **Наглядно-дидактический материал:**

*Перечень оборудования для сенсорного развития:* разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи; разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные; неваляшка; набор муляжей фруктов и овощей; банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; доски Сегена; дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие); мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур; разрезные и парные картинки; кубики; тактильные коврики; коробочки с запахами.

Дидактические игры: «Бусы»; «Заплата»; «Сравни и подбери»; «Форма и цвет»; «Чудесный мешочек»; «Четвертый лишний»; «Что лишнее»; «Фигуры и счет»; трафареты, шаблоны; штриховки; пробки; прищепки.

*Перечень оборудования для конструирования:* мягкие модули; деревянный строительный материал, пластмассовые конструкторы; сборно-разборные игрушки.

*Перечень оборудования для формирования мышления:* Набор предметов-орудий: сачок, удочка, сюжетные игрушки, трубки прозрачные и непрозрачные, пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них; сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; нумикон.

*Предметы для развития конструктивного праксиса:* разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные); одежда для кукол

*Перечень оборудования для математики:* наборное полотно, набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы; прозрачные ёмкости, посуда; геометрические фигуры, объёмные формы; счётные палочки, полоски разной длины, мелкий счётный материал, плоские предметы, карточки с изображением разных предметов и разного количества; наборы

цифр до 10 (пластмассовые, поролоновые); рабочие тетради и альбомы.

*Перечень оборудования для развития речи:* детские книги, картинки с изображением различных предметов и ситуаций, иллюстрации разных времён года и частей суток; картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.

*Оборудование для изобразительности:* бумага (цветная, бархатная, сжатая, картон и т.д.), пластилин, клей и все предметы для аппликации.

*Методический материал:* методички с приложением.

*Природный материал:* шишки, каштаны, крупы, фасоль, горох, манка.

*Игры для пальчиков:* «Озорные прищепки»; массажные мячики, с природным материалом, массажер Су-Джок, гранеными карандашами.

*Игры на песке:* центр «Песок-вода» (педагогическая песочница); камешки, песок, вода; мелкие игрушки из киндер-сюрпризов, животные, растения и т.д.

#### **Диагностический материал**

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.
- Пирамидка.
- Почтовый ящик.
- Матрешка.
- Кубики.
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши (фломастеры).
- Сюжетные картинки (простой сюжет).
- Бумага, карандаш.
- 10 предметных картинок,
- Игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета).
- Разрезная картинка (2-6 ч.), доска Сегена.
- Игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки, сюжетные ряды.
- Игры для соотнесения по цвету и форме.
- Разрезные картинки (2-6 частей).
- Игра «Времена года».
- Конструктор.
- Предметные картинки.

- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-6 ч.).

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДООУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

#### **Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога.**

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. - М.: АРКТИ, 2000
3. Мишина Г. А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
4. Лицензионная компьютерная программа «Сопровождение» Куцовой Е.В.

#### **3.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебно-методические пособия</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Е.М. Мастюкова</b> «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», Москва, 2002 г.

	<p><b>З.И. Бересневой</b> «Здоровый малыш программа оздоровления детей в ДОУ», Москва, 2003 г.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Н.И. Нищева</b> «Система коррекционной работы», Санкт-Петербург, 2005 <b>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</b> «КРО. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет и 6-7 лет с ЗПР», Москва, 2007 г.</p> <p><b>Морозова И. А., Пушкарева М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006</p> <p><b>Морозова И. А., Пушкарева М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006 дошкольников с окружающей и социальной действительностью», Москва, 2001</p> <p><b>В. П. Новикова</b> «Математика в детском саду конспекты занятий с детьми 5-6 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г</p> <p><b>Т.М. Бондаренко</b> «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Воронеж, 2002 г.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>В. Г. Селихова</b> «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия», Москва, 2006 г.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>О.П. Гаврилушкина «Обучение</p>

	<p>конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей»; _____</p> <p><b>Л.Н. Елисева</b> «Хрестоматия для маленьких», Москва, Просвещение, 1987 «Книга для чтения. 5- 7 лет», Москва, оникс, 2005</p> <p><b>Л.С. Сековец</b> «Коррекция нарушений речи у дошкольников», Москва, АРКТИ, 2006 г.</p> <p><b>О.М. Ельцова</b> «Игры и занятия по развитию речи. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Учитель, 2008 _____</p> <p><b>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</b> «Конспекты занятий. Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет с ЗПР», Москва, 2007 г.</p> <p><b>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова</b> «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи», Москва, 2001 г.</p> <p><b>Л.Г. Селихова</b> «Логопедия (КРО) Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет с ЗПР», Москва, 2008 г.</p> <p><b>Л.Г. Селихова</b> «Логопедия (КРО) Интегрированные занятия с детьми 6- 7 лет с ЗПР», Москва, 2008 г.</p> <p><b>Морозова И.А.Пушкарева М.А.</b> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2009 <b>Морозова И.А.Пушкарева М.А.</b></p>
--	---

	Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М. 2010 <b>Новоторцева Н.В.</b> Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999,
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<b>Т.С. Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2006г. <b>Л.В. Куцакова</b> «Творим и мастерим», Москва, 2007г.
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Аутичный ребенок - проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. /Под ред <b>С.А. Морозова.М. 1998. Т.Ф. Саулина</b> <b>Шапкова Л.В.</b> Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.

### **3.3. Методическая копилка учителя-дефектолога.**

#### **Сенсорное и сенсомоторное развитие**

Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. - М., 2001

Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников- С.-П., 2003

Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.- М., 2003

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.- М., 2007

- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.- М., 2002
- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003.
- Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.
- Пространственно-временные отношения
- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.- М., 2007
- Умственное развитие
- Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.- М.: Межд. пед. академ, 1995
- Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.- М., 1991
- Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. - М., 2006
- Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007
- На отдельном стенде специалисты помещают советы и методические рекомендации родителям.
- Задержка психического развития
- Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 - 136с.
- 3 . Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М.: Изд-во УРАО, 1999
- Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. - М.: Педагогика, 1984.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001

Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993

Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. - М., 2004

Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009

Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005

Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006

Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006

Аутизм

Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006

Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию М: «Владос», 2002 г.

Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005

Никольская О. С., Баенская Е. Р., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005

Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005

Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007

Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.-272с.

Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.-416с

Ньюмен, Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.- М.:Теревинф, 2015.-236с.

Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.-М.: Теревинф, 2016.-128.

Интеллектуальные нарушения

Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008

Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007

Квятковская М. «Глубоко непонятные дети. Поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта».- СПб.:Издательско-Торговый дом «Скифия», 2016.- 368с.

Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007

Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004

Использование Нумикона на занятиях группы подготовки к школе Е. А. Сладкова, К. Ю. Терентьева, специальные педагоги Даунсайд Ап. Под общей редакцией Т. П. Медведевой