

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей

Принято
Педагогическим Советом
МАДОУ Детский сад № 18
Протокол № 1
от « 06 » 09 2019 г.



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ Детский сад № 18
Т. А. Ахметдинова
Приказ № 95/1 от 06.09 2019г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

«Мир конструирования» для детей от 3 до 7 лет

Срок реализации 4 года

Составитель:
Баталова Наталия Анатольевна
Педагог дополнительного образования

г. о. Красноуральск

Содержание.

Паспорт программы.

1. Характеристика Программы.

1.1. Направленность программы.

1.2. Программа кружковой деятельности «Мир конструирования».

1.3. Актуальность.

Цель.

Задачи.

1.4. Инновационность и педагогическая целесообразность данной программы .

1.5. Ожидаемый результат.

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание деятельности.

4. Методическое обеспечение.

5. Тематический план.

6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

7. Материально-техническое оснащение.

Паспорт программы

<u>Цель</u>	развитие конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста, через применение технологии ТИКО-моделирования с применением других конструкторов.
<u>Задачи</u>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- расширять представления об окружающем мире - развивать психические процессы;- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;- создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;
<u>Срок реализации</u>	4 года ;

Возраст детей	От 3 до 7 лет
<u>Форма и содержание занятий</u>	<p>Содержание занятий ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей: Ведущей формой организации занятий является групповая.</p> <p>Продолжительность занятий: 3 – 4 года – 15 минут; 4 – 5 лет – 20 минут; 5 – 7 лет – 30 минут.</p>
<u>Методическое обеспечение</u>	<p>В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.</p> <p>Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с Блоками Дьенеша). – М.: Корвет, 1993.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.</p>

1. Характеристика Программы.

1.1. Направленность программы.

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать» Ян Амос Коменский.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) устанавливает обязательные нормы и требования к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, к формам и условиям ее реализации. Ключевая позиция требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям заключается:

- в поддержке инициативы и самостоятельности детей;
- в предоставлении детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательной деятельности;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;

Конструирование в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию исследовательской деятельности, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской, творческой деятельности, технического творчества, развития конструктивного мышления.

Введение и реализация ФГОС ДО требует от педагогов организации инновационной развивающей среды, применения новых нетрадиционных форм работы с детьми. В этом смысле конструктивно-модельная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в игре, более того посредством образовательных конструкторов значительно можно разнообразить предметную среду и сделать ее развивающей.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (2013 г.) в дошкольном образовании должны быть обеспечены условия для освоения воспитанниками первичных математических представлений и образов через создание предметно-пространственной среды, образовательных ситуаций и средств педагогической поддержки ребенка.

Таким образом, на современном этапе актуальным для педагогов становится поиск вариативных форм, способов, методов и средств развития конструктивных способностей детей, основанных на личностно-ориентированном и деятельностном подходах и учитывающие индивидуально-возрастные особенности, образовательные потребности и интересы детей.

1.2. Программа кружковой деятельности «Мир конструирования» имеет:

- обучающую направленность, ориентированную на формирование и закрепление логико-математических представлений детей от 3 до 7 лет;
- развивающую направленность, реализующуюся через развитие познавательного интереса у дошкольников, умение обобщать, анализировать, сравнивать, активизацию творческой деятельности с учетом его возможностей, склонностей, интересов;
- социализирующую направленность через развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

1.3. Актуальность.

Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается в основном на конструировании и моделировании из бумаги, строительного или природного материала. Среди материалов, используемых для организации детского конструирования, педагогами редко используются готовые наборы универсальных развивающих конструкторов. Наиболее универсальными и развивающими является «ТИКО-конструктор», который обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию. Технология ТИКО-моделирования значима в свете внедрения ФГОС, так как:

1. Является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей: - познавательное развитие: техническое конструирование, воплощение замысла из деталей ТИКО- конструктора; - речевое развитие на занятиях обучение грамоте посредством конструктора ТИКО- грамматика (развитие фонематического слуха, словообразование, понятие

синтаксис) - художественно-эстетическое развитие: творческое конструирование, создание замысла из деталей ТИКО- конструктора; - физическое развитие: координация движения, крупная и мелкая моторика обеих рук; - социально-коммуникативная: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре, так как процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр;

3. Формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально- активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

4. Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель: развитие конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста, через применение технологии ТИКО-моделирования

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

Развивающие:

- расширять представления об окружающем мире - развивать психические процессы;
- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;
- создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие:

- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремленность и взаимопомощь;
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;

1.4. Инновационность и педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в построенной системе логических заданий, позволяющей педагогам развивать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также в легкой, игровой форме освоить математические понятия и объемное моделирование;
- в создании дидактического материала, позволяющего осуществлять обучение детей вне организованной образовательной деятельности (в развивающей предметно-пространственной среде) и стимулировать активность ребенка в условиях свободного выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.
- в направленности программы на развитие ключевых компетентностей дошкольников: деятельностная, коммуникативная, социальная и направленности на новые образовательные результаты: инициативность, любознательность и самостоятельность детей;
- в соответствии основным требованиям ФГОС ДО и Концепции математического образования в Российской Федерации;
- в возможности реализовать индивидуально-личностный и деятельностный подходы в обучении детей.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

- развитие комбинаторных способностей;
- совершенствование навыков классификации;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитывающие

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунок). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;

- изучение и конструирование предметов окружающего мира, на основе различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников.

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в качестве основной содержательной базы в программе предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области геометрии. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования у дошкольников пространственного и логического мышления. Программа «ТИКО-мастера» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 3 - 7 лет.

Сроки реализации программы - 4 года ;2 раза в неделю, 72 занятия в год.

Формы и режим занятий. Содержание занятий ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей:

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Продолжительность занятий:

3 – 4 года – 15 минут;

4 – 5 лет – 20 минут;

5 – 7 лет – 30 минут.

1.5.Ожидаемый результат.

Ожидаемый результат: 1 год обучения (3 – 4 года)

По окончании дети должны знать:

- основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- понятия «один» - «много»;
- числа от 1 до 3.

По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;
- ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий - желтый – зеленый;
- считать и сравнивать числа от 1 до 3;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – над, -под, -в, -на, -за, -перед;
- конструировать плоские фигуры по образцу, по схеме.

Ожидаемый результат: 2 год обучения (4 – 5 лет)

По окончании дети должны знать:

- плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 5);
- конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, по схеме.

Ожидаемый результат: 3 год обучения (5 – 6 лет)

По окончании дети должны знать:

- различные виды призм и пирамид;

- числа от 1 до 10.

По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10);
- конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.

Ожидаемый результат: 4 год обучения (6 – 7 лет)

По окончании дети должны знать и уметь:

- различные виды многогранников;
- понятия о «периметре» и «площади» геометрических фигур.

По окончании дети должны уметь:

- конструировать и исследовать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»;
- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);
- конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;
- создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

Способами определения результативности программы являются:

- Выставки детских работ, организуемые в группах после проведённых занятия.
- Участие в городском и областном конкурсах «ТИКО-изобретений», участие в городских выставках.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Плоскостное моделирование	63	31.5	31.5
1.1	Исследование форм и свойств многоугольников	9	4.5	4.5
1.2	Сравнение	9	4.5	4.5
1.3	Классификация (по одному свойству)	9	4.5	4.5
1.4	Выявление закономерностей. Чередование фигур по цвету	9	4.5	4.5

1.5	Пространственное ориентирование	9	4.5	4.5
1.6	Выделение части и целого	9	4.5	4.5
1.7	Тематическое конструирование	9	4.5	4.5
2	Объемное моделирование	9	4.5	4.5
2.1	Различение плоских и объемных конструкций	9	4.5	4.5
	Итого	72	36	36

2 год обучения

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Плоскостное моделирование	52	26	26
1.1	Исследование форм и	10	5	5

	свойств многоугольников			
1.2	Сравнение	4	2	2
1.3	Классификация (по одному – двум свойствам)	4	2	2
1.4	Выявление закономерностей	4	2	2
1.5	Пространственное ориентирование	8	4	4
1.6	Выделение части и целого	14	7	7
1.7	Тематическое моделирование	8	4	4
2	Объемное моделирование	20	10	10
2.1	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на	10	5	5

	основе куба			
2.2	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	10	5	5
	Итого	72	36	36

3 год обучения

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Плоскостное моделирование	36	18	18
1.1	Исследование форм и свойств многоугольников	10	5	5
1.2	Сравнение и классификация (по двум – трем	4	2	2

	свойствам)			
1.3	Выявление закономерностей	2	1	1
1.4	Комбинаторика	2	1	1
1.5	Пространственное ориентирование	8	4	4
1.6	Выделение части и целого	10	5	5
2	Объемное моделирование	36	18	18
2.1	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	16	8	8
2.2	Исследование и моделирование предметов на основе призмы	16	8	8
2.3	Тематическое	4	2	2

	моделирование			
	Итого	72	36	36

4 год обучения

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Плоскостное моделирование	28	18	18
1.1	Исследование форм и свойств многоугольников	2	1	1
1.2	Сравнение и классификация (по трем – четырем свойствам)	4	2	2
1.3	Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов	2	1	1

1.4	Пространственное ориентирование	10	5	5
1.5	Комбинаторика	2	1	1
1.6	Периметр	2	1	1
1.7	Площадь	2	1	1
1.7	Выделение частей и целого	4	2	2
2	Объемное моделирование	44	22	22
2.1	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	6	3	3
2.2	Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы	6	3	3
2.3	Исследование и	28	10	10

	моделирование предметов окружающего мира на основе сложных многогранников			
2.4	Тематическое конструирование	4	2	2
	Итого	72	36	36

3.Содержание деятельности

1 год обучения

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1 Исследование форм и свойств многоугольников.

Теория: Понятия «треугольник», «разные», «одинаковые», «вверх», «вниз», «посередине».

Практическое задание: Поиск и сравнение треугольников в «геометрическом лесу». Упражнение «Отгадайте фигуру» (см. приложение № 5). Конструирование по схеме «Морковка» (см. приложение № 1).

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.2 Сравнение.

Теория: Сравнение геометрических фигур по цвету.

Практическое задание: Поиск фигур заданного цвета. Сопоставление фигур с предметами окружающего мира аналогичного цвета. Конструирование по схеме «Светофор».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.3 Классификация (по одному свойству).

Теория: Классификация геометрических фигур по одному свойству.

Практическое задание: Поиск фигур заданного цвета. Игра «Угощение друзей». Диктант для конструирования «Дом с трубой» (см. приложение № 3).

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.4 Выявление закономерностей. Чередование фигур по цвету.

Теория: Чередование геометрических фигур по цвету (1 – 2 цвета).

Практическое задание: Выделение множеств – «квадраты», «красные», «синий», «белый». Конструирование дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования. Конструирование по схеме «Заяц».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.5 Пространственное ориентирование.

Теория: Ориентирование на плоскости. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».

Практическое задание: Расположение геометрических фигур в заданной последовательности. Диктант для конструирования «Ракета».

Материалы: конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.6 Выделение части и целого.

Теория: Выделение частей и целого. Понятия - «целое», «часть».

Практическое задание: Конструирование большого квадрата из четырех маленьких. Конструирование по схеме «Флаг».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.7 Тематическое конструирование.

Теория: Тематическая беседа «Мой дом». Классификация предметов быта.

Практическое задание: Конструирование предметов мебели. Выставка «Мой дом».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Модуль «Объемное моделирование»

2.1 Различение плоских и объемных конструкций.

Теория: Понятия: «объем», «куб».

Практическое задание: Поиск предметов кубической формы. Сравнение квадрата и куба. Сборка объёмной конструкции по образцу «Дом».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

2 год обучения

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1 Исследование форм и свойств многоугольников.

Теория: Понятия - «четырёхугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона».

Практическое задание:

I часть - Упражнение «Отгадайте фигуру» (по описанию). Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Конструирование по схеме «Ёжик».

II часть – Конструирование по образцу «Гриб». Сборка объёмной конструкции по образцу «Корзина для грибов».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.2 Сравнение.

Теория: Сравнение геометрических фигур по форме.

Практическое задание:

I часть - Поиск фигур заданной формы. Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. Конструирование по схеме «Ёлочка».

II часть – Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Ёлочка».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.3 Классификация (по одному – двум свойствам).

Теория: Классификация геометрических фигур по одному - двум свойствам.

Практическое задание:

I часть - Игра «Комбинат» (см. приложение № 5). Диктант для конструирования «Птица».

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Кормушка для птиц».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.4 Выявление закономерностей.

Теория: Чередование геометрических фигур по форме и по размеру.

Практическое задание:

I часть - Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы. Диктант для конструирования «Цветик-разноцветик».

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Бабочка».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.5 Пространственное ориентирование.

Теория: Ориентирование на плоскости. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Практическое задание:

I часть - Расположение фигур в заданной последовательности. Диктант для конструирования «Снежинка».

II часть – Сборка объёмной конструкции по устной инструкции «Снеговик».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.6 Выделение части и целого.

Теория: Выделение частей и целого. Понятия - «целое», «часть».

Практическое задание:

I часть - Конструирование шестиугольника треугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Конструирование по схеме «Танк».

II часть – Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Танк».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.7 Тематическое конструирование.

Теория: Тематическая беседа «Космос».

Практическое задание:

Конструирование фигур – «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит». Выставка «Космос».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Модуль «Объёмное моделирование»

2.1 Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба.

Теория: Поиск и сравнение предметов кубической формы. Понятия «высокий», «низкий».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация кубов по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте).

II часть – Конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры – «дом», «ёлочка», «стол», «стул», «кровать».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

2.2 Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды.

Теория: Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы. Понятия «высокий», «низкий».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте).

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Египетская пирамида».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

3 год обучения**Модуль «Плоскостное моделирование»****1.1 Исследование форм и свойств многоугольников.**

Теория: Понятия «многоугольник», «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб», «прямой угол».

Практическое задание:

I часть - Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Игра «Найди пару». Логические задания на замещение геометрических фигур (см. приложение № 4). Конструирование по схеме «Автомобиль».

II часть – Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Автомобиль».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.2 Сравнение и классификация (по двум – трём свойствам).

Теория: Классификация геометрических фигур по двум – трём свойствам.

Практическое задание:

I часть - Игра «Магазин» (см. приложение № 5). Конструирование по контурной схеме «Дом».

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Лесенка».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.3 Выявление закономерностей.

Теория: Соотношение вершин, сторон и углов в многоугольнике.

Практическое задание:

I часть - Упражнение «Назови многоугольник» (см. приложение № 5). Задания на замещение геометрических фигур (см. приложение № 4).

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Парусник».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.4 Комбинаторика.

Теория: Комбинирование геометрических фигур по форме. Понятие «вариант».

Практическое задание:

I часть - Вычисление всех возможных вариантов комбинирования с использованием трех фигур (см. приложение № 7). Конструирование по схеме «Ваза».

II часть – Сборка объёмной конструкции по устной инструкции «Тюльпан».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.5 Пространственное ориентирование.

Теория: Ориентирование на плоскости. Понятие «вправо», «влево».

Практическое задание:

I часть - Конструирование дорожки с несколькими поворотами «вправо» и «влево».

II часть – Изготовление декораций для сказки «Красная шапочка». Фигуры: «домик», «ёлочка», «лесная полянка», «волк», «корзинка».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.6 Выделение части и целого.

Теория: Выделение заданного количества фигур из множества. Понятия «множество», «подмножество».

Практическое задание:

I часть - Работа с числовым множеством от 0 до 10. Поиск фигур определенного количества и формы.

Логические задания на замещение геометрических фигур.

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Подводная лодка».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Модуль «Объёмное моделирование»

2.1 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды.

Теория: Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по высоте, по толщине).

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Звездолёт».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

2.2 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы.

Теория: Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и классификация призм по сходному признаку (по высоте, по толщине).

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Ирис», «Ваза».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

2.3 Тематическое конструирование.

Теория: Тематическая беседа «Сказочный город». Классификация разных видов призм и пирамид.

Практическое задание: Конструирование сказочного города из призм и пирамид. Защита своего проекта.

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр».

4 год обучения

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1 Исследование форм и свойств многоугольников.

Теория: Понятия: «геометрия», «многоугольник», «пятиугольник», «шестиугольник», «семиугольник», «восьмиугольник».

Практическое задание:

I часть - Происхождение понятия «геометрия». Определение фигур с помощью ощупывания. Сравнительный анализ и конструирование многоугольников.

II часть – Конструирование по устной инструкции «Мухомор». Сборка объёмной конструкции по технологической карте «Корзина».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.2 Сравнение и классификация (по трём – четырём свойствам).

Теория: Сравнение и классификация геометрических фигур по трём - четырём свойствам.

Практическое задание:

I часть - Поиск фигур по словесному описанию. Игра «Конфетная фабрика» (см. приложение № 5).

Конструирование по схеме «Самолёт».

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Вертолёт».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.3 Выявление закономерностей. Конструирование узоров и орнаментов.

Теория: Понятия «узор», «орнамент», «симметрия».

Практическое задание:

I часть - Составление плоскостного узора на основе симметрии.

II часть – Трансформация узора в объёмной фигуре - конструирование предметов посуды – «чашка», «тарелка».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.4 Пространственное ориентирование.

Теория: Понятия «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».

Практическое задание:

I часть - Диктант для конструирования «Робот».

II часть – Сборка объёмной конструкции по технологической карте «Летающая тарелка».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.5 Комбинаторика.

Теория: Комбинирование четырёх геометрических фигур.

Практическое задание:

I часть - Вычисление нескольких вариантов комбинирования с использованием четырех фигур (см. приложение № 7). Конструирование по схемам «Бабочка», «Гусеница».

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Кокон».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.6 Периметр.

Теория: Понятие «периметр».

Практическое задание:

I часть - Конструирование фигур различных периметров из квадратов (см. презентацию «Периметр»).

Конструирование по контурной схеме «Вертолёт».

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Самолёт».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.7 Площадь.

Теория: Понятие «площадь».

Практическое задание:

I часть - Конструирование фигур из квадратов и сравнение их площадей (см. презентацию «Площадь»).

Конструирование по контурной схеме «Подъёмный кран».

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Экскаватор».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

1.8 Выделение частей и целого.

Теория: Выделение заданного количества фигур из множества.

Практическое задание:

I часть - Работа с числовыми множествами от 0 до 20. Поиск фигур определенного количества и формы.

Задания на замещение геометрических фигур (см. приложение № 4).

II часть – Сборка объёмной конструкции по технологической карте «Ракета».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

Модуль «Объемное моделирование»

2.1 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды.

Теория: Понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырёхугольная пирамида». Соотношение вершин основания, боковых граней и ребёр пирамиды.

Практическое задание:

I часть - Поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырёхугольной пирамиды. Конструирование и исследование четырёхугольной пирамиды.

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Замок».

Конструирование египетских пирамид.

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

2.2 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе призмы.

Теория: Понятия: «грань», «ребро», «вершина», «основание», «четырёхугольная призма», «пятиугольная призма». Соотношение вершин основания, боковых граней и ребёр призмы.

Практическое задание:

I часть - Поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму пятиугольной призмы. Конструирование и исследование пятиугольной призмы.

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Духовые народные инструменты: рожок, свирель, жалейка».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

2.3 Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе сложных многогранников.

Теория: Понятия «многогранник», «ромбокубооктаэдр», «грань», «ребро», «вершина», «основание».

Практическое задание:

I часть - Конструирование и исследование ромбокубооктаэдра.

II часть – Сборка объёмной конструкции по образцу «Струнные народные инструменты: домра».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр», карточки, цветные карандаши.

2.4 Тематическое конструирование.

Теория: Тематическая беседа «Здания и достопримечательности нашего города. Инфраструктура».

Практическое задание: Моделирование собственного кафе, ресторана. Выставка «Моё кафе». Репортаж с места событий «В городе открывается новое кафе...».

Материалы: Конструктор ТИКО – набор «Фантазёр».

4.Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Наглядно-методические материалы:

Приложение № 1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур.

Приложение № 2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур.

Приложение № 3. Диктанты для конструирования.

Приложение № 4. Логические задания на замещение геометрических фигур.

Приложение № 5. Логические игры и задания.

Приложение № 6. Правила составления логического квадрата.

Приложение № 7. Комбинаторные задания.

Приложение № 8. Игры с кругами.

Приложение № 9. Исследование фигур.

Приложение № 10. Технологические карты для сборки объёмных ТИКО-конструкций.

Приложение № 11. Карточки для занятий.

Презентации:

1. «Периметр».

2. «Каталог геометрических фигур и тел».
3. «Объем».
4. «Многоугольники».
5. «Симметрия».

5. Тематический план.

возраст	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вторая младшая группа	октябрь (1 неделя) Цель: классификация геометрических фигур	октябрь (2 неделя) Цель: классификация геометрических фигур по	октябрь (3 неделя) Цель: классификация геометрических фигур по	октябрь (4 неделя) Цель: классификация геометрических фигур по

	<p>по цвету. Занятие «Знакомство с Зайчком ТИКО» Задачи: 1. Учимся соединять ТИКО-детали. 2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3. Развиваем игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. ТИКО-поделки: 1 занятие – Зайчонок ТИКО, 2 занятие – печенье для Зайчонка.</p>	<p>цвету. Занятие «Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО» Задачи: 1. Развиваем умение классифицировать по цвету. 2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3. Развиваем игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. ТИКО-поделки: 1 занятие – Ёжик, 2 занятие - грибы.</p>	<p>размеру. Занятие «Зайчонок с Ёжиком соревнуются» Задачи: 1. Развиваем умение классифицировать по размеру. 2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3. Осваиваем понятия «короткий - длинный». ТИКО-поделки: 1 занятие – беговые дорожки, 2 занятие - грибы.</p>	<p>форме. Занятие «Морковка и домик для Зайчонка ТИКО» Задачи: 1.Развиваем умение классифицировать по форме. 2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 1. Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький». ТИКО-поделки: 1 занятие – морковка, 2 занятие - домик.</p>
	<p>Месяц: ноябрь (1 неделя) Цель: научиться классифицировать диких и домашних животных. Занятие «Лиса в гостях у Зайчонка ТИКО» Задачи: 1.Развиваем умение</p>	<p>ноябрь (2 неделя) Цель: научиться классифицировать диких и домашних животных. Занятие «Угощение для Лисы» Задачи: 1.Развиваем умение классифицировать диких и домашних животных.</p>	<p>ноябрь (3 неделя) Цель: научиться классифицировать диких и домашних животных. Занятие «Мышка в гостях у Зайчонка ТИКО» Задачи: 1.Развиваем умение классифицировать диких</p>	<p>ноябрь (4 неделя) Цель: научиться классифицировать диких и домашних животных. Занятие «День рождения у Мышки» Задачи: 1.Развиваем умение классифицировать диких и домашних животных.</p>

	<p>классифицировать диких и домашних животных.</p> <p>2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>3. Осваиваем понятие «пятиугольник».</p> <p>ТИКО-поделки: лиса</p>	<p>2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>3.Закрепляем понятие «пятиугольник».</p> <p>ТИКО-поделки: рыба – скалярия.</p>	<p>и домашних животных.</p> <p>2.Учимся конструировать по схеме.</p> <p>3.Повторяем понятия «треугольник» и «четырёхугольник».</p> <p>ТИКО-поделки: мышка.</p>	<p>2.Учимся конструировать по схеме.</p> <p>3.Учимся различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).</p> <p>ТИКО-поделки: цветок.</p>
	<p>Месяц: декабрь (1 неделя)</p> <p>Цель: научиться различать многоугольники.</p> <p>Занятие «В геометрическом лесу - зима»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомимся с понятием «шестиугольник». 2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по схеме. 3.Вспоминаем приметы зимы. 	<p>декабрь (2 неделя)</p> <p>Цель: научиться различать многоугольники.</p> <p>Занятие «Ёлочка – символ Нового года»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся находить и называть заданные многоугольники. 2. Конструируем ТИКО-фигуры по схеме. 3.Вспоминаем символы Нового года. <p>ТИКО-поделки: ёлочка.</p>	<p>декабрь (3 неделя)</p> <p>Цель: научиться различать многоугольники.</p> <p>Занятие «Зимние забавы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся находить и называть заданные многоугольники. 2. Учимся конструировать объёмные ТИКО-фигуры. 3.Развиваем мелкую моторику. <p>ТИКО-поделки: звёздочка, ёлочка</p>	<p>декабрь (4 неделя)</p> <p>Цель: научиться различать многоугольники.</p> <p>Занятие «Птицы – наши друзья!»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторяем понятие «шестиугольник». 2. Учимся конструировать объёмные ТИКО-фигуры. 3.Развиваем мелкую моторику.

	<p>ТИКО-поделки: снежинка.</p>		<p>(объёмная</p>	
		<p>Месяц: январь (2неделя)</p> <p>Цель: научиться выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры.</p> <p>Занятие «Котёнок в гостях у Зайчонка ТИКО»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Классификация - дикие и домашние животные. <p>ТИКО-поделки: кот, блюдечко (объёмная фигура).</p>	<p>январь (3 неделя)</p> <p>Цель: научиться выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры.</p> <p>Занятие «Щенок в гостях у Зайчонка ТИКО»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Классификация - дикие и домашние животные. <p>ТИКО-поделки: собака, будка (объёмная фигура).</p>	<p>Месяц: январь (4неделя)</p> <p>Цель: научиться выделять и называть 1 – 2 свойства геометрической фигуры.</p> <p>Занятие «День рождения Зайчонка ТИКО»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учимся конструировать по схеме. 3. Знакомимся с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. 4. Воспитание чуткого, внимательного отношения к окружающим и друг к другу. <p>ТИКО-поделки: подарок для Зайчонка ТИКО – конфета (плоскостная и</p>

				объёмная фигура).
	<p>февраль (1 неделя)</p> <p>Цель: научиться выделять и называть свойства геометрических фигур.</p> <p>Занятие «Домик для человека» Задачи: 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол).</p> <p>ТИКО-поделки: человек, дом (объёмная фигура).</p>	<p>февраль (2 неделя)</p> <p>Цель: научиться выделять и называть свойства геометрических фигур.</p> <p>Занятие «Конструирование двухэтажного дома» Задачи: 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол, этаж, балкон, лестница).</p> <p>ТИКО-поделки: лесенка, дом (объёмная фигура).</p>	<p>февраль (3 неделя)</p> <p>Цель: научиться конструировать сложные конструкции по образцу.</p> <p>Занятие «Техника Победы!» Задачи: 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с военной техникой.</p> <p>ТИКО-поделки: танк, самолёт (объёмная фигура).</p>	<p>февраль (4 неделя)</p> <p>Цель: научиться конструировать сложные конструкции по образцу.</p> <p>Занятие «Техника Победы!» Задачи: 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся превращать плоскостную фигуру в объёмную. 3. Знакомство с военной техникой.</p> <p>ТИКО-поделки: пистолет (объёмная фигура).</p>

	<p>март (1 неделя)</p> <p>Цель: научиться конструировать сложные конструкции по образцу.</p> <p>Занятие «Подарок маме!» Задачи: 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с различными видами цветущих растений.</p> <p>ТИКО-поделки: цветок (объёмная фигура).</p>	<p>март (2 неделя)</p> <p>Цель: учимся использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Курочка Ряба» Задачи: 1. Учимся рассказывать в процессе инсценировки сказки. 2. Развитие умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 3. Учимся конструировать по схеме и по образцу.</p> <p>ТИКО-поделки: золотое яичко, тарелочка (объёмная фигура).</p>	<p>март (3 неделя)</p> <p>Цель: учимся использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Колобок» Задачи: 1. Учимся рассказывать в процессе инсценировки сказки. 2. Развитие умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 3. Учимся делать выбор схемы для конструирования.</p> <p>ТИКО-поделки: заяц, волк, медведь, лиса (плоскостные фигуры).</p>	<p>март (4 неделя)</p> <p>Цель: учимся использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Теремок» Задачи: 1. Учимся рассказывать в процессе инсценировки сказки. 2. Развитие умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 3. Учимся делать выбор схемы для конструирования.</p> <p>ТИКО-поделки: теремок, мышка, заяц, лиса, волк, медведь (плоскостные фигуры).</p>
	<p>Месяц: апрель (1 неделя)</p>	<p>апрель (2 неделя)</p>	<p>апрель (3 неделя)</p>	<p>апрель (4 неделя)</p>

	<p>Цель: учимся использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Маша и медведь»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся рассказывать в процессе инсценировки сказки. 2. Развитие умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 3. Учимся делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу. <p>ТИКО-поделки: ёлочка, домик, пенёк, кузовок (объёмные фигуры).</p>	<p>Цель: учимся создавать ТИКО-конструкции и использовать их для инсценировки сказок.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Заячья избушка»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2. Развиваем умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. 3. Закрепляем умение различать многоугольники: четырёхугольник и пятиугольник. <p>ТИКО-поделки: домик, ёлочка, лиса, петушок, собака; заяц (объёмная фигура).</p>	<p>Цель: учимся создавать ТИКО-конструкции и использовать их для инсценировки сказок.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Три медведя»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2. Развиваем умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. 3. Закрепляем умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник. <p>ТИКО-поделки: домик, ёлочка, медведь, Машенька; мебель (объёмные фигуры).</p>	<p>Цель: учимся создавать ТИКО-конструкции и использовать их для инсценировки сказок.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Репка»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2. Развиваем умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. 3. Закрепляем умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник. <p>ТИКО-поделки: бабушка, дедушка, внучка, Жучка, кошка, мышка (плоскостные фигуры).</p>
--	---	--	---	---

	<p>май (1неделя)</p> <p>Цель: учимся создавать ТИКО-конструкции и использовать их для инсценировки сказок.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учимся конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2.Развиваем умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. 3.Закрепляем умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник. 	<p>май (2неделя)</p> <p>Цель: учимся создавать ТИКО-конструкции и использовать их для инсценировки сказок.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Лиса и кот»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учимся конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по полной схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2. Развиваем умение конструировать и использовать персонажи и декорации для инсценировки сказок. 2.Закрепляем умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник. <p>ТИКО-поделки: лиса, кот (плоскостные фигуры). (объёмные): посуда-чашки, кувшин</p>	<p>май (3 неделя)</p> <p>Цель: учимся создавать ТИКО-конструкции растений.</p> <p>Занятие « Первые весенние цветы - подснежник »</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учимся конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по полной схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2.Развиваем умение конструировать растения. <p>ТИКО-поделки: цветы.</p>	
--	---	--	---	--

<p>Средняя группа</p>	<p>ТИКО-поделки: лиса, волк, рыба (плоскостные фигуры). объёмные: рыба октябрь (1 неделя) Цель: классификация геометрических фигур по цвету.</p> <p>Занятие «Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО» Задачи: 1. Развиваем умение классифицировать по цвету. 2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3. Развиваем игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. ТИКО-поделки: 1 занятие – Ёжик, 2 занятие - грибы.</p>	<p>октябрь (2 неделя) Цель: классификация геометрических фигур по цвету.</p> <p>Занятие «Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО» Задачи: 1. Развиваем умение классифицировать по цвету. 2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3. Развиваем игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. ТИКО-поделки: 1 занятие – Ёжик, 2 занятие - грибы.</p>	<p>октябрь (3 неделя) Цель: классификация геометрических фигур по размеру.</p> <p>Занятие «Зайчонок с Ёжиком соревнуются» Задачи: 1. Развиваем умение классифицировать по размеру. 2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3. Осваиваем понятия «короткий - длинный».</p> <p>ТИКО-поделки: 1 занятие – беговые дорожки, 2 занятие - грибы</p>	<p>октябрь (4 неделя) Цель: классификация геометрических фигур по форме.</p> <p>Занятие «Морковка и домик для Зайчонка ТИКО» Задачи: 1. Развиваем умение классифицировать по форме. 2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 1. Осваиваем понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький».</p> <p>ТИКО-поделки: 1 занятие – морковка, 2 занятие - домик.</p>
-----------------------	---	---	---	--

	<p>ноябрь (1 неделя)</p> <p>Цель: научиться классифицировать диких и домашних животных.</p> <p>Занятие «Лиса в гостях у Зайчонка ТИКО»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развиваем умение классифицировать диких и домашних животных. 2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Осваиваем понятие «пятиугольник». <p>ТИКО-поделки: лиса</p>	<p>ноябрь (2 неделя)</p> <p>Цель: научиться классифицировать диких и домашних животных.</p> <p>Занятие «Угощение для Лисы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развиваем умение классифицировать диких и домашних животных. 2.Учимся конструировать ТИКО-фигуры по образцу. 3.Закрепляем понятие «пятиугольник». <p>ТИКО-поделки: рыба – скалярия.</p>	<p>ноябрь (3 неделя)</p> <p>Цель: научиться классифицировать диких и домашних животных.</p> <p>Занятие «Мышка в гостях у Зайчонка ТИКО»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развиваем умение классифицировать диких и домашних животных. 2.Учимся конструировать по схеме. 3.Повторяем понятия «треугольник» и «четырёхугольник». <p>ТИКО-поделки: мышка.</p>	<p>ноябрь (4 неделя)</p> <p>Цель: научиться классифицировать диких и домашних животных.</p> <p>Занятие «День рождения у Мышки»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развиваем умение классифицировать диких и домашних животных. 2.Учимся конструировать по схеме. 3.Учимся различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). <p>ТИКО-поделки: цветок.</p>
	<p>декабрь (1 неделя)</p> <p>Цель: научиться различать многоугольники.</p> <p>Занятие «В</p>	<p>декабрь (2 неделя)</p> <p>Цель: научиться различать многоугольники.</p> <p>Занятие «Ёлочка –</p>	<p>декабрь (3 неделя)</p> <p>Цель: научиться различать многоугольники.</p> <p>Занятие «Зимние</p>	<p>декабрь (4 неделя)</p> <p>Цель: научиться различать многоугольники.</p> <p>Занятие «Птицы – наши друзья!»</p>

	<p>геометрическом лесу - зима» Задачи: 1. Знакомимся с понятием «шестиугольник». 2. Учимся конструировать ТИКО-фигуры по схеме. 3. Вспоминаем приметы зимы.</p> <p>ТИКО-поделки: снежинка.</p>	<p>символ Нового года» Задачи: 1. Учимся находить и называть заданные многоугольники. 2. Конструируем ТИКО-фигуры по схеме. 3. Вспоминаем символы Нового года.</p> <p>ТИКО-поделки: ёлочка.</p>	<p>забавы» Задачи: 1. Учимся находить и называть заданные многоугольники. 2. Учимся конструировать объёмные ТИКО-фигуры. 3. Развиваем мелкую моторику.</p> <p>ТИКО-поделки: звёздочка, ёлочка (объёмная).</p>	<p>Задачи: 1. Повторяем понятие «шестиугольник». 2. Учимся конструировать объёмные ТИКО-фигуры по образцу. 3. Развиваем мелкую моторику.</p> <p>ТИКО-поделки: птичка, ёлочная игрушка (объёмная).</p>
		<p>январь (2неделя)</p> <p>Цель: научиться выделять и называть 1 – 2 свойства геометрической фигуры.</p> <p>Занятие «День рождения Зайчонка ТИКО» Задачи: 1. Развитие умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учимся</p>	<p>январь (3неделя)</p> <p>Цель: научиться выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры.</p> <p>Занятие «Котёнок в гостях у Зайчонка ТИКО» Задачи: 1. Развитие умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. 2. Учимся</p>	<p>январь (4неделя)</p> <p>Цель: научиться выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры.</p> <p>Занятие «Щенок в гостях у Зайчонка ТИКО» Задачи: 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Классификация - дикие</p>

		<p>конструировать по схеме. 3. Знакомимся с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. 4. Воспитание чуткого, внимательного отношения к окружающим и друг к другу.</p> <p>ТИКО-поделки: подарок для Зайчонка ТИКО – конфета (плоскостная и объёмная фигура).</p>	<p>конструировать по схеме и по образцу. 3. Классификация - дикие и домашние животные.</p> <p>ТИКО-поделки: кот, блюдечко (объёмная фигура).</p>	<p>и домашние животные.</p> <p>ТИКО-поделки: собака, будка (объёмная фигура).</p>
<p>Месяц: февраль (1 неделя)</p> <p>Цель: научиться выделять и называть свойства геометрических фигур.</p> <p>Занятие «Домик для человека» Задачи: 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической</p>	<p>февраль (2 неделя)</p> <p>Цель: научиться выделять и называть свойства геометрических фигур.</p> <p>Занятие «Конструирование двухэтажного дома» Задачи: 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры.</p>	<p>февраль (3 неделя)</p> <p>Цель: научиться конструировать сложные конструкции по образцу.</p> <p>Занятие «Техника Победы!» Задачи: 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме</p>	<p>февраль (4 неделя)</p> <p>Цель: научиться конструировать сложные конструкции по образцу.</p> <p>Занятие «Техника Победы!» Задачи: 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся «превращать» плоскостную фигуру в</p>	

	<p>фигуры. 2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол).</p> <p>ТИКО-поделки: человек, дом (объёмная фигура).</p>	<p>2. Учимся конструировать по схеме и по образцу. 3. Знакомство с частями конструкции (дом – стены, крыша, пол, этаж, балкон, лестница).</p> <p>ТИКО-поделки: лесенка, дом (объёмная фигура).</p>	<p>и по образцу. 3. Знакомство с военной техникой.</p> <p>ТИКО-поделки: танк, самолёт (объёмная фигура).</p>	<p>объёмную. 3. Знакомство с военной техникой.</p> <p>ТИКО-поделки: пистолет (объёмная фигура).</p>
<p>Месяц: март (1 неделя)</p> <p>Цель: научиться конструировать сложные конструкции по образцу.</p> <p>Занятие «Подарок маме!» Задачи: 1. Развитие умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 2. Учимся конструировать по</p>	<p>март (2 неделя)</p> <p>Цель: учимся использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Курочка Ряба» Задачи: 1. Учимся рассказывать в процессе инсценировки сказки. 2. Развитие умения использовать ТИКО-конструкции в</p>	<p>март (3 неделя)</p> <p>Цель: учимся использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Колобок» Задачи: 1. Учимся рассказывать в процессе инсценировки сказки. 2. Развитие умения использовать ТИКО-конструкции в</p>	<p>март (4 неделя)</p> <p>Цель: учимся использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Теремок» Задачи: 1. Учимся рассказывать в процессе инсценировки сказки. 2. Развитие умения использовать ТИКО-конструкции в</p>	

	<p>схеме и по образцу. 3. Знакомство с различными видами цветущих растений.</p> <p>ТИКО-поделки: цветок (объёмная фигура).</p>	<p>рассказывании сказки. 3. Учимся конструировать по схеме и по образцу.</p> <p>ТИКО-поделки: золотое яичко, тарелочка (объёмная фигура).</p>	<p>рассказывании сказки. 3. Учимся делать выбор схемы для конструирования.</p> <p>ТИКО-поделки: заяц, волк, медведь, лиса (плоскостные фигуры).</p>	<p>рассказывании сказки. 3. Учимся делать выбор схемы для конструирования.</p> <p>ТИКО-поделки: теремок, мышка, заяц, лиса, волк, медведь (плоскостные фигуры).</p>
	<p>Месяц: апрель (1 неделя) Цель: учимся использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Маша и медведь» Задачи: 1. Учимся рассказывать в процессе инсценировки сказки. 2. Развитие умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. 3. Учимся делать выбор фигуры и</p>	<p>апрель (2 неделя) Цель: учимся создавать ТИКО-конструкции и использовать их для инсценировки сказок.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Заячья избушка» Задачи: 1. Учимся конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2. Развиваем умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок.</p>	<p>апрель (3 неделя) Цель: учимся создавать ТИКО-конструкции и использовать их для инсценировки сказок.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Три медведя» Задачи: 1. Учимся конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2. Развиваем умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок.</p>	<p>апрель (4 неделя) Цель: учимся создавать ТИКО-конструкции и использовать их для инсценировки сказок.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Репка» Задачи: 1. Учимся конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу. 2. Развиваем умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. 3. Закрепляем умение различать</p>

	<p>самостоятельно конструировать по образцу.</p> <p>ТИКО-поделки: ёлочка, домик, пенёк, кузовок (объёмные фигуры).</p>	<p>3. Закрепляем умение различать многоугольники: четырёхугольник и пятиугольник.</p> <p>ТИКО-поделки: домик, ёлочка, лиса, петушок, собака; заяц (объёмная фигура).</p>	<p>3. Закрепляем умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник.</p> <p>ТИКО-поделки: домик, ёлочка, медведь, Машенька; мебель (объёмные фигуры)</p>	<p>многоугольники: пятиугольник и шестиугольник.</p> <p>ТИКО-поделки: бабушка, дедушка, внучка, Жучка, кошка, мышка (плоскостные фигуры).</p>
	<p>Месяц: май (1неделя)</p> <p>Цель: учимся создавать ТИКО-конструкции и использовать их для инсценировки сказок.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Учимся конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по</p>	<p>май (2 неделя)</p> <p>Цель: учимся создавать ТИКО-конструкции и использовать их для инсценировки сказок.</p> <p>Занятие «Сундучок со сказками: русская народная сказка «Лиса и кот»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Учимся конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по полной схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.</p> <p>2. Развиваем умение конструировать и использовать персонажи</p>	<p>май (3 неделя)</p> <p>Цель: учимся создавать ТИКО-конструкции растений</p> <p>Занятие «Первые весенние цветы - подснежник»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Учимся конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.</p> <p>2. Развиваем умение конструировать растения.</p> <p>3. Закрепляем умение различать</p>	

	<p>образцу. 2. Развиваем умение конструировать персонажей и декорации для инсценировки сказок. 3. Закрепляем умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник.</p> <p>ТИКО-поделки: лиса, волк, (плоскостные фигуры) (объёмные) рыба.</p>	<p>и декорации для инсценировки сказок. 3. Закрепляем умение различать многоугольники: пятиугольник и шестиугольник.</p> <p>ТИКО-поделки: лиса, кот (плоскостные фигуры). (объёмные): посуда-чашки, кувшин</p>	<p>многоугольники: пятиугольники и четырёхугольники.</p> <p>ТИКО-поделки: цветы.</p>	
<p>Старшая группа и подготовительная группа</p>	<p>Месяц: октябрь (1 неделя) Цель: научиться анализировать многогранники и делать вывод. Занятие «Многогранники. Пятиугольная пирамида» Задачи: 1. Развиваем умение различать разные</p>	<p>октябрь (2 неделя) Цель: учимся различать различные виды пирамид по характерным признакам. Занятие «Многогранники. Пятиугольная пирамида» Задачи: 1. Развиваем умение выделять характерные признаки пирамид</p>	<p>октябрь (3 неделя) Цель: учимся различать различные виды пирамид по характерным признакам. Занятие «Многогранники. Восьмиугольная пирамида» Задачи: 1. Развиваем умение выделять характерные признаки пирамид</p>	<p>октябрь (4 неделя) Цель: закрепление умения классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Занятие «Осенние хлопоты» Задачи: 1. Учимся классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам (цвет – форма – размер). 2. Учимся конструировать</p>

	<p>виды пирамид, выявлять их характерные признаки.</p> <p>2. Знакомимся с понятиями: вершины, рёбра, грани, основания.</p> <p>3. Учимся конструировать пятиугольную пирамиду по представлению.</p> <p>4. Знакомимся с материком, его климатическими особенностями, разнообразием животного и растительного мира. Евразия.</p>	<p>различного типа.</p> <p>2. Учимся делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.</p> <p>3. Развиваем умение анализировать и делать выводы.</p> <p>ТИКО-поделки: корзинка, гриб.</p>	<p>различного типа.</p> <p>2. Учимся делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.</p> <p>3. Изучаем животный и растительный мир материка Евразия (лесная зона России).</p> <p>ТИКО-поделки: заяц, лиса.</p>	<p>по контурной схеме.</p> <p>3. Развиваем умение находить взаимосвязи в природе.</p> <p>4. Развиваем речь детей с помощью игрового общения.</p> <p>ТИКО-поделки: лесные животные, корзиночка с орешками и грибочками. Подготовительная группа</p> <p>ТИКО-поделки: пятиугольная пирамида, яблочко на тарелочке.</p>
	<p>Месяц: ноябрь (1 неделя)</p> <p>Цель: учимся проводить сравнительный анализ многогранников – призм и пирамид.</p> <p>Занятие</p>	<p>ноябрь (2 неделя)</p> <p>Цель: учимся проводить сравнительный анализ многогранников – призм и пирамид.</p> <p>Занятие</p> <p>«Многогранники. Пятиугольная призма»</p>	<p>ноябрь (3 неделя)</p> <p>Цель: учимся конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники.</p> <p>Занятие</p> <p>«Комбинирование</p>	<p>ноябрь (4 неделя)</p> <p>Цель: учимся конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники.</p> <p>Занятие</p> <p>«Комбинирование</p>

	<p>«Многогранники. Четырёхугольная призма» Задачи: 1.Исследуем четырёхугольную призму. 2.Учимся делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. 3.Развиваем умение анализировать и делать выводы. ТИКО-поделки: моделирование спортивной игры «Хоккей с мячом» - поле, клюшка, мяч.</p>	<p>Задачи: 1.Исследуем пятиугольную призму. 2.Учимся делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. 3.Развиваем умение анализировать и делать выводы. ТИКО-поделки: пятиугольная башня.</p>	<p>многогранников» Задачи: 1.Развиваем умение конструировать комбинируя многогранники. 2.Осваиваем сложные способы соединения ТИКО-деталей. 3.Учимся взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах). ТИКО-поделки: крепость с башнями.</p>	<p>многогранников» Задачи: 1.Развиваем умение конструировать комбинируя многогранники. 2.Осваиваем сложные способы соединения ТИКО-деталей. 3.Учимся взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах). ТИКО-поделки: дом.</p>
<p>Месяц:декабрь (1 неделя) Цель: учимся делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Занятие «Конструирование</p>	<p>декабрь (2 неделя) Цель: учимся взаимодействовать в процессе коллективной деятельности. Занятие «Конструирование ёлочки» Задачи:</p>	<p>декабрь (3 неделя) Цель: учимся взаимодействовать в процессе коллективной деятельности. Занятие «Конструирование новогоднего символа – собака»</p>	<p>декабрь (4 неделя) Цель: учимся взаимодействовать в процессе коллективной деятельности. Занятие «Конструирование новогоднего символа – собака»</p>	

	<p>детской площадки» Задачи: 1.Учимся самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. 2.Осваиваем сложные способы соединения ТИКО-деталей. 3.Учимся взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах). ТИКО-поделки: песочница с грибком, горка, карусель.</p>	<p>1.Учимся договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). 2.Осваиваем сложные способы соединения ТИКО-деталей. ТИКО-поделки: ёлочка.</p>	<p>Задачи: 1.Учимся договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). 2.Осваиваем сложные способы соединения ТИКО-деталей. ТИКО-поделки: символ 2013 года – собака</p>	<p>Задачи: 1.Учимся договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). 2.Осваиваем сложные способы соединения ТИКО-деталей. ТИКО-поделки: символ 2018года – собака</p>
		<p>январь (2 неделя) Цель: научиться конструировать сложные</p>	<p>январь(3неделя) Цель: научиться сравнивать и называть</p>	<p>январь(4неделя) Цель: научиться сравнивать, называть и</p>

		<p>ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>Занятие «Конструирование снежной крепости»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Конструируем сложные ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>2.Развиваем внимание, память.</p> <p>3.Учимся делать выбор фигуры и самостоятельно организовывать свою работу во время совместного конструирования.</p> <p>ТИКО-поделки: снегоуборочная техника – грейдер, грузовик, экскаватор.</p>	<p>многоугольники (3-х, 4-х, 5-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу.</p> <p>Занятие «Зимние забавы»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Познакомиться с многоугольниками (пятиугольник), научиться их различать.</p> <p>2.Развивать умение ориентироваться в пространстве (вверх – вниз, вправо - влево).</p> <p>3.Научиться раскрашивать схему, соотнося её с фигурой.</p> <p>4. Развивать игровое общение детей друг с другом посредством «оживления» ТИКО-поделок.</p> <p>ТИКО-поделки: снежинка, снеговик.</p>	<p>рисовать многоугольники (3-х, 4-х, 5-ти, 6-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу.</p> <p>Занятие «Зимние забавы»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Познакомиться с многоугольниками (шестиугольник), научиться их различать.</p> <p>2.Развивать умение ориентироваться в пространстве (вправо - влево).</p> <p>3.Научиться рисовать многоугольники (треугольник, квадрат).</p> <p>4.Развивать игровое общение детей друг с другом посредством «оживления» ТИКО-поделок.</p> <p>ТИКО-поделки: снежинка, санки.</p>
	<p>февраль (1 – 2 неделя).</p>		<p>февраль (3 неделя)</p> <p>Цель: учимся</p>	<p>февраль (3 неделя)</p> <p>Цель: учимся</p>

	<p>Цель: конструирование сложных конструкций по образцу. Занятие «Моделирование ледяной арктической пустыни» Задачи: 1.Учимся конструировать многогранники с помощью развёртки. 2.Знакомимся с понятием «природная зона». 3.Изучаем флору и фауну ледяных арктических пустынь. ТИКО-поделки: 1 занятие - пингвин, снежные комочки; 2 занятие – белый медведь, льдина.</p>		<p>перестраивать плоскостные фигуры в объёмные. Занятие «Моделирование тундры» Задачи: 1.Учимся перестраивать плоскостные фигуры в объёмные. 2.Знакомимся с природной зоной «тундра». 3.Изучаем флору и фауну тундры. ТИКО-поделки: олень.</p>	<p>конструировать на слух. Занятие «Моделирование ручного вооружения: автомат» Задачи: 1.Учимся конструировать объёмные фигуры на слух. 2.Знакомимся с различными видами военного оружия: ручное вооружение. 3.Учимся самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность. ТИКО-поделки: автомат.</p>
	<p>Месяц: март (1 неделя) Цель: научиться конструировать сложные конструкции</p>	<p>март (2 неделя) Цель: научиться самостоятельно делать выбор конструкции и организовывать</p>	<p>март (3 неделя) Цель: научиться исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме,</p>	<p>Месяц: март (4 неделя) Цель: научиться исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме,</p>

	<p>по образцу. Занятие «Аттракционы» Задачи: 1.Учимся делать выбор конструкции. 2.Знакомимся с различными видами развлекательных аттракционов. 3.Учимся самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность. ТИКО-поделки: аттракционы: карусели «Ветерок», «Паровозик», «Ромашка» горки аквапарка.</p>	<p>собственную конструкторскую деятельность. Занятие «Моделирование тайги» Задачи: 1.Учимся перестраивать плоскостные фигуры в объёмные. 2.Знакомимся с природной зоной «тайга». 3.Изучаем флору и фауну тайга. ТИКО-поделки: заяц, волк.</p>	<p>по образцу. Занятие «Транспорт: водный транспорт» Задачи: 1.Познакомиться с различными видами треугольников (остроугольный, равносторонний), научиться их находить и называть. 2.Научиться исследовать предмет, делить его на части. 3.Познакомиться с различными видами водного транспорта. ТИКО-поделки: подводная лодка.</p>	<p>по образцу. Занятие «Транспорт: воздушный транспорт» Задачи: 1.Научиться определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). 2.Познакомиться с логическим квадратом. 3.Познакомиться с различными видами воздушного транспорта. 4.Развивать координацию движений.</p>
	<p>Апрель (1 неделя) Цель: научиться исследовать предмет, делить его на части, конструировать по контурной схеме и на слух.</p>	<p>апреля (2 неделя) Цель: научиться изготавливать конструкции из различного вида треугольников.</p>	<p>апреля (3 неделя) Цель: научиться анализировать фигуру, выбранную для конструирования. Занятие «Космический</p>	<p>апреля (4 неделя) Цель: научиться анализировать фигуру, выбранную для конструирования. Занятие «Техника:</p>

	<p>Занятие «Народные инструменты» Задачи: 1. Научиться различать и называть различные виды треугольников и четырёхугольников. 2. Научиться составлять логический квадрат. 3. Научиться исследовать предмет, делить его на части. 4. Познакомиться с различными видами народных инструментов. ТИКО-поделки: домра.</p>	<p>Занятие «Космический транспорт: инопланетный корабль» Задачи: 1. Научиться определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). 2. Познакомиться с различными видами космического транспорта. 3. Научиться изготавливать конструкции из различного вида треугольников 4. Развивать навыки ориентирования: вправо – влево, по диагонали. ТИКО-поделки: инопланетный космический корабль.</p>	<p>транспорт: звездолёт» Задачи: 1. Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). 2. Познакомиться с различными видами космического транспорта и его назначением. 3. Научиться определять – какие фигуры и в каком количестве необходимы для конструирования фигуры. 4. Развивать навыки ориентирования: вправо – влево, по диагонали. ТИКО-поделки: звездолёт.</p>	<p>космические аппараты» Задачи: 1. Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). 2. Познакомиться с различными видами техники, предназначенной для изучения космического пространства. 3. Научиться определять – какие фигуры и в каком количестве необходимы для конструирования. 4. Развивать навыки ориентирования: вправо – влево, по диагонали. ТИКО-поделки: комета, искусственный спутник (конструирование на основе ромбокубооктаэдра).</p>
	<p>Месяц: май (1 неделя) Цель: развивать умения различать геометрические</p>	<p>май (2 неделя) Цель: развивать умения различать геометрические модули и конструировать</p>	<p>май (3 неделя) Цель: развивать умения различать геометрические модули и конструировать</p>	<p>май (4 неделя) Цель: развивать умения различать геометрические модули и конструировать предметы окружающего</p>

	<p>модули и конструировать предметы окружающего мира на основе кубооктаэдра. Занятие «Насекомые: откуда появляются бабочки?» Задачи: 1. Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). 2. Развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов в природе. 3. Познакомиться со стадиями развития бабочки. 4. Развивать умение конструировать фигуры на основе кубооктаэдра. 5. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево.</p>	<p>предметы окружающего мира на основе знакомых геометрических модулей. Занятие «Насекомые: жуки» Задачи: 1. Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). 2. Развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов в природе. 3. Познакомиться с различными видами жуков. 4. Развивать умение конструировать фигуры на основе ромбокубооктаэдра. 5. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево. ТИКО-поделки: божья коровка, лист.</p>	<p>предметы окружающего мира на основе знакомых геометрических модулей. Занятие «Насекомые: бабочки» Задачи: 1. Научиться определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). 2. Развивать представления о разнообразии мира насекомых. 3. Познакомиться с геометрической фигурой - восьмиугольник. 4. Развивать умение конструировать фигуры на основе восьмиугольника. 5. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево. ТИКО-поделки: бабочка цветок.</p>	<p>мира на основе знакомых геометрических модулей. Занятие «Доисторические животные: динозавры» Задачи: 1. Познакомиться с историей появления жизни на Земле. 2. Развивать умение конструировать фигуры на основе восьмиугольника. 3. Развивать навыки симметричного конструирования (правая и левая часть фигуры сконструированы одинаково). ТИКО-поделки: динозавр.</p>
--	--	---	--	---

	ТИКО-поделки: гусеница, куколка, бабочка, цветок.			
--	--	--	--	--

6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьей	Традиционные	Инновационные	Формы отчета
--	---------------------	----------------------	---------------------

<p>Познавательные формы для повышения психолого-педагогической культуры родителей.</p>	<p>- родительское собрание (организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием предлагаемых услуг) - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей) - индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов ДОУ);</p>	<p>-семинар-практикум, - мастер-классы (позволяют знакомить родителей с различными играми); -практические советы, как в домашних условиях можно изготовить данные игры. -подбор игр и упражнений по возрастам</p>	<p>Совместная интегрированная игровая деятельность.</p>
--	---	--	---

7. Материально-техническое оснащение занятий:

- Столы – 5 штук;
- Стулья – 10 штук;
- Стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука;
- Конструктор ТИКО – 8 наборов;
- Цветные карандаши – 8коробок.