

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 18  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно - речевому развитию детей

Принято  
Педагогическим Советом  
МАДОУ Детский сад № 18  
Протокол № 1  
от «02» 09 2019г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 18  
Г. А. Ахметдинова  
Приказ № 15/11 от 06.09 2019г.

**дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа «Английский язык»**

для детей 4-7 лет, срок реализации 3 года

Составитель:

Максимчук Екатерина Валерьевна

Педагог дополнительного образования

г.о. Красноуральск

2019 г.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Цели и задачи реализации Программы .....	3
Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
Особенности развития детей дошкольного возраста.....	5
Планируемые результаты .....	6
СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
Учебно-тематическое планирование для групп среднего возраста (первый год обучения)..	7
Учебно-тематическое планирование для групп старшего возраста (второй год обучения)	23
Учебно-тематическое планирование для групп подготовительного возраста (третий год обучения).....	48
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	82
Пособие для детей 4+ (первый год обучения) .....	84
Пособие для детей 5+ (второй год обучения) .....	84
Пособие для детей 6+ (третий год обучения) .....	85
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	87
Фразы для педагога.....	87
Развивающие детские игры, направленные на закрепление лексики .....	88

## Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня стал в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и с учетом образовательной программы раннего обучения английскому языку дошкольников «12 шагов к английскому языку».

В основу программы положен учебный курс “12 шагов к английскому языку”, авторы Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина издательство ЗАО «Титул» 2015. Специфика данной программы состоит в том, что она разработана на основе одного курса, рассчитанного на три года.

Первый год обучения для детей среднего возраста (4-5 лет). Длительность одного занятия составляет 20 минут.

Второй год обучения для детей старшего возраста (5-6 лет). Данный раздел состоит из 72 занятий в год, два занятия в неделю. Длительность одного занятия составляет 25 минут.

Третий год обучения для детей подготовительного возраста (6-7 лет). Данный раздел состоит из 72 занятий в год, два занятия в неделю. Длительность одного занятия составляет 30 минут.

### Цели и задачи реализации Программы

Реализация Программы по раннему обучению английскому языку преследует следующие *цели*:

- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной форме.
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, знакомство с доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран).
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Вышеизложенные цели позволяют определить *задачи*, которые помогут систематизировать разностороннее развитие детей, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур:

- Развивать способности понимать выражения и лексику, связанную с тем, что ребенка окружает (например, я сам, моя семья, моя одежда, еда ит.д.).
- Осваивать общение простым способом

## **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В обучении иностранному языку дошкольников обязательно учитываются те особенности поведения, мотивации, представлений о мире, когнитивной деятельности, которые свойственны именно маленьким детям. Однако иностранный язык как объект изучения предполагает организацию деятельности, соответствующую особым задачам преподнесения этого материала. Следует обучать словам, звукам, предложениям, текстам; пониманию, говорению, общению; ит.д.

Независимо от возраста обучаемых образовательная деятельность организуется в соответствии, как с общеметодологическими принципами, так и со специфическими.

К *общеметодологическим* относятся *принципы*: наглядности, активности, сознательности, комплексной реализации целей, учёта возрастных особенностей.

Среди *специфических принципов* выделяются:

- 1) принцип общекommunikативной направленности – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- 2) принцип дифференцированного и интегрированного усвоения иностранного языка – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- 3) принцип учёта родного языка – подбор соответствующего материала на основе трудностей, выявленных при сопоставлении изучаемого языка с родным.

При организации образовательной деятельности по раннему обучению английскому языку учитываются современные подходы преподавания иностранных языков.

*Коммуникативный подход* построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Естественный (натуральный) подход позволяет при обучении иностранному языку создавать те же условия и применять тот же метод, что и при естественном усвоении родного языка ребенком. Восприятие языкового материала непосредственное, а не переводное: обучаемый

ассоциирует иностранное слово с предметом или действием, а не со словом родного языка. Родной язык полностью исключается из преподавания.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста.**

При обучении иностранному языку педагогу требуются не только конкретные языковые знания, но и понимание общих филологических, педагогических закономерностей развития ребенка.

*Младшие дошкольники* обладают высокой активностью и хорошо контролируют свое тело. Повышенная активность ведет к необходимости время от времени расслабляться, отдыхать. Моторика крупных мышц развита лучше, чем мелкая мускулатура. Ходьба и бег преобладают над занятиями, требующими ловкости и точности (сборание головоломок, завязывание шнурков).

Дети этого возраста стремятся к открытому выражению своих эмоций, иногда вербально, иногда физически. Они часто испытывают чувство ревности, следят за тем, на кого воспитатель или педагог обращает больше внимания. Эмоциональные всплески обычно коротки по времени и вскоре забываются. Чтобы минимизировать эти проблемы, достаточно часто менять виды деятельности.

Дети любят разговаривать. С ними можно варьировать одну и ту же тему показа и рассказа. У детей очень активное воображение, поэтому можно обсуждать объект темы в отсутствие наглядной опоры. Промежутки времени, в которые они могут сосредоточиться, сравнительно коротки.

Речевое развитие тесно связано с интеллектуальным. Средняя длина используемых ребенком предложений – 4 слова, словарь 900-1500 слов. Дети допускают грамматические ошибки или игнорируют грамматические правила, способны рассказывать истории и выражать то, что чувствуют.

*Старшие дошкольники* сохраняют многие черты предыдущего периода. Дети очень активны, они более сильные, их поведение чревато бóльшим количеством несчастных случаев, чем у младших. Их физические игры отличаются «дикостью». Чем больше заставлять этих детей сидеть, тем агрессивнее они становятся. Поэтому существует острая необходимость в чередовании видов деятельности. В этом возрасте дети охотно находят себе лучшего друга и имеют некоторых врагов. Дети часто ссорятся и жалуются друг на друга. Дети этого возраста хотят помогать взрослому, хотят понравиться, нуждаются в одобрении. Их обижает недостаток внимания и критика. Им трудно проигрывать. Существует необходимость моделировать такие ситуации, при которых все, без исключения, дети могут добиться успеха. Дети особенно охотно разговаривают с интересным для них взрослым. Они часто перебивают друг друга и стараются перекричать. Им очень хочется учиться и вопрос «почему» становится основным.

Словарь ребенка, как правило, составляет более 2000 слов. Предложения состоят из 5 и более слов. Дети считают свыше 10 и умеют называть свое имя фамилию и возраст. Дети используют в речи все

грамматические правила, в том числе образование множественного числа, способы выражения принадлежности, время глагола, синтаксис.

### **Планируемые результаты**

*Младший дошкольник может в изучении второго языка:* ребенок способен повторять слова, песенки (без различения слов), движения за взрослым. В состоянии овладеть практически всеми звуками нового языка. Ребенок играет в речевые игры, требующие дополнения словом целостного предложения, ответа на вопрос в наглядной ситуации, выбора картинки по заданию, выполнения простой просьбы, выполняет одношаговые инструкции. В состоянии участвовать в нескольких простых диалогах. Пересчитывает предметы механически, может запомнить несколько основных цветов. Любит экспериментировать со словами изучаемого языка, соединяя их со словами родного языка, имитирует диалоги на втором языке в играх с игрушками.

*Старший дошкольник может в изучении второго языка:* ребенок способен повторять целостные выражения, варьируя их по содержанию. Он разбирает большую часть слов песенок и стихотворений и способен вычлени их из целого потока речи, чтобы потом использовать в своих высказываниях. В ролевых играх может сам придумывать и воспроизводить по памяти действия и движения людей и животных. Существенно продвигается в овладении интонацией. Он играет в речевые игры, требующие варьирования целостного предложения, ответа на вопрос в воображаемой, даже фантастической ситуации, выбора картинки по достаточно сложному описанию; выполняет просьбы, связанные с творческим элементом, и многошаговые инструкции.

## Структура организации содержания образования

### *Учебно-тематическое планирование для групп среднего возраста (первый год обучения)*

Раздел	№п/п Тема занятия	Введение в тему	Слушание рассказа и ответы на вопросы	Рифмовка- считалка	Игровое задание	Ролевое общение	Повторение активного языкового материала	Активная игра
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
<b>Часть 1</b>  <b>Раздел 1</b>  <b>Речевой этикет</b>  <b>Etiquette phrases</b>	1.Приветствие. Hello, hello	Познакомить ся с героями курса. Научиться приветствовать друг друга и прощаться по-английски.	Рассказ о народах мира	«Goodbye, goodbye my doll»	«Здравствуй»	Воспроизведение ситуации «Hello, goodbye»	Hello Goodbye doll	
	1.Это я. It's me.	Знакомство и представление друг другу по фотографии	Рассказ «Знакомство с новыми друзьями»	«Здравствуйте»	«Это мой попугай»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Знакомство Китти и Чарли»  I am Kitty. I am Charlie.	Повторение активного языкового материала «Китти и Чарли»  It's me. I am... Hello.	«Новые друзья»

	2. Знакомство с Сандрой и Александром. I am Sandra. I am Alexander.	Обсуждение внешности новых друзей	Рассказ «рисунок Алекса»	«Мышиная семья»	«Прятки»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Я люблю своих родителей»  It's... A cat. A dog. A ball.	Повторение активного языкового материала «Сандра и Александр»  I am girl. I am boy. I love you, mother.	«Вещи Александра и Сандры»
	3. Утреннее приветствие. Good morning.	Обсуждение по фотографии, - кто изображен – Сандра, Александр, родители.	Рассказ «Утреннее приветствие»	«Доброе утро»	«Гости»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли ушли гулять»  A cat. A dog. A wolf. A bear. A fox. A parrot.	Повторение активного языкового материала «Утро доброе».  Good morning. Goodbye. It's	«Прогони дикое животное»
	<b>ОКТЯБРЬ</b>							
<b>Раздел 2</b> <b>Здоровые привычки</b>	4. Утренняя зарядка. Morning exercises.	Описание персонажей и действий по фотографии «Делаем зарядку»	Рассказ «Утренняя зарядка»	«Веселый клоун»	«Вверх и вниз»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли выполняют команды».	Повторение активного языкового материала «Вверх и вниз»	«Команды»



<p><b>Healthy lifestyle</b></p>						<p>Sit down. Stand up. Thank you.</p> <p>A cat. A dog. A wolf. A bear. A fox. A parrot. A monkey. A lion.</p>	<p>Up. Down. Morning exercises.</p>	
<p><b>Раздел 3</b> <b>Завтрак</b> <b>Beakfast</b></p>	<p>5. Утреннее умывание. Washing oneself in the morning.</p>	<p>Описание действий персонажей по рисунку «Умывание»</p>	<p>Рассказ «Умывание»</p>	<p>«Туалетные принадлежности»</p>	<p>Пантомима «Умывание»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти не любит воду»</p> <p>Wash your face. Wash your hand. Clean your teeth.</p> <p>Dry yourself.</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Мышка умывается».</p> <p>Water. Wash yourself.</p>	<p>«Животные любят чистоту»</p>

	6.Готовимся к завтраку. Getting ready for breakfast.	Обсуждение ситуации по картинке «растрепанные волосы»	Рассказ «Алекс причесывается»	«Приводим себя в порядок»	«Замри»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Угощение для Чарли и Китти»  Eat. Drink. Thank you. A cat. A dog. A wolf. A bear. A fox. A parrot. A monkey. A lion.	Повторение активного языкового материала «прически для куклы».  Come. Go. Stop.	«Стоп!»
	7.Садимся за стол. Sitting down to table.	Обсуждение ситуации по картинке «Приводим себя в порядок»	Рассказ «Садимся за стол»	«Завтрак готов»	«Подготовка к завтраку»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли путает команды»  Thank you. Sit down to table.	Повторение активного языкового материала «Сервировка стола»  Good. Bad.	«Опрятные животные»
<b>НОЯБРЬ</b>								

8.Еда на завтрак Food for breakfast	Обсуждение ситуации по картинке «Алекс и Сандра завтракают »	Рассказ «Завтрак»	«Давай завтракать вместе»	«Моя любимая еда»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти угощает Чарли»  Breakfast Porridge Tea Juice No, thank you.	Повторение активного языкового материала «Легкий завтрак».  I like... Milk. A salad. Jam. A banana. An apple.	«Детское меню»
9.Вкусная овсяная каша. Delicious porridge	Описание иллюстрации «Еда на завтрак»	Рассказ «Вкусная овсяная каша»	«Съешь кашу»	Пантомима «Еда»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли не любит кашу»  A sandwich. An apple. Chips.	Повторение активного языкового материала «еда на завтрак»  I like... Porridge. Tea.	«Английский завтрак»
10. Где же ложка? Where is the spoon?	Обсуждение столовых приборов, необходимых для завтрака	Рассказ «Пропала ложка»	«Где моя ложка?»	«Ищем ложку»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Ешь культурно»  I see.. Please! Where is the spoon?	Повторение активного языкового материала «Посуда»  A spoon. A fork. A knife. Take.	«Посуда»

	11. Пьем сладкий чай. «Drinking sweet tea»	Описание иллюстрации «Завтрак подходит к концу»	Рассказ «Пьем сладкий чай»	«Горячий чай»	«С чем будем пить чай?»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти пьет горячий чай»  Milk. A lemon. A cake. Honey.	Повторение активного материала «чаепитие»  A sweet tea. I like... Sugar.	«Сладости к чаю»
<b><u>Часть 2</u></b> <b><u>Раздел 1</u></b> <b><u>Чистота и аккуратность</u></b> <b><u>Being clean</u></b>	Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»							
	1. Моем посуду. Washing up.	Обсуждение ситуации по картинке «надо мыть посуду»	Рассказ «Грязная посуда»	«Помой посуду»	«Разбили посуду»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли помощник»  Breakfast. Take the cup! Thank you!	Повторение активного материала «чайная пара»  A cup. A plate. Dirty. Clean.	Чистота и аккуратность»
	<b><i>ДЕКАБРЬ</i></b>							

<b><u>and tidy</u></b>	2. Убираем со стола. Cleaning the table.	Обсуждение ситуации по картинке «неубранный стол»	Рассказ «Убираем со стола»	«Не оставим крошек»	«Помощник при уборке»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли моет стол языком»  A table. A plate. Charlie! Clean the table!	Повторение активного материала «праздничный стол»  I see... Clean the table! Wash the plate!	«Пир»
<b><u>Раздел 2</u></b> <b><u>Прогулка</u></b>	3. Готовимся к прогулке. Getting ready for are walk	Описание иллюстрации «Одежда для прогулки»	Рассказ «Готовимся к прогулке»	«Идем на прогулку»	«Раскрась одежду»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли помогает Китти надеть пальто»  Jeans. Boots. A cap. A jacket. A shirt.	Повторение активного материала «Одежда»  Take...! Give me... A coat. A scarf.	«Гардероб»
	<b><u>A walk</u></b>	4. Гуляем по улице. Walking in the street	Описание иллюстрации с изображением Лондона	Рассказ «Гуляем по улице»	«Люблю свой город»	«Что за город?»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли засмотрелся»  A bus A policeman Taxi	Повторение активного материала «Достопримечательности Лондона»  I see... A street. London

						It's...	Big Ben.	
	5. Красивая машина. A beautiful car	Описание иллюстрации с изображением различных автомобилей	Рассказ «Красивая машина»	«Новая машина»	«Почини машину»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти переходят дорогу»  A bus. A bike. A lorry.	Повторение активного материала «Транспорт»  A beautiful car. New. Old. It's...	«Сигналы светофора»
<b><u>Раздел 3</u></b> <b><u>Традиционные праздники</u></b> <b><u>Traditional holidays</u></b>	6. Праздник Рождества. Christmas.	Обсуждение ситуации по картинке «Рождество»	Рассказ «Праздник Рождества»	«Санта-Клаус пришел с подарками»	«Украсим елку»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти поздравляют друг друга с Рождеством»  A candle. An apple. A ball. Father Frost	Повторение активного материала «Дед Мороз и Санта Клаус»  Christmas Present I like I see Merry Christmas!	«Найди отличие»

Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»

## ЯНВАРЬ

<p><b>Раздел 4</b></p> <p><b>Мир вокруг меня</b></p> <p><b><u>The world around me</u></b></p>	<p>7. Самолеты в небе. A plane in the sky.</p>	<p>Описание иллюстрации с изображением разного вида транспорта</p>	<p>Рассказ «Самолет в небе»</p>	<p>«Самолет высоко»</p>	<p>«Самолетики»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти увидели в небе самолет»</p> <p>A train. A lorry. A car.</p>	<p>Повторение активного материала «самолет»</p> <p>A plane. Red. Green. Yellow. Blue.</p>	<p>«Транспорт»</p>
	<p>8. Мы любим смотреть в окно. We like to look through the window</p>	<p>Описание иллюстрации «вид из окна»</p>	<p>Рассказ «Мы любим смотреть в окно»</p>	<p>«За окном я вижу...»</p>	<p>«Вид из окна»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти падает с подоконника»</p> <p>A boy. A girl. A table. A green car. A big house. A small dog.</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Улица»</p> <p>A window. Big. Small. A car. A bus.</p>	<p>«Вещи и люди вокруг»</p>
<p><b><u>Часть 3</u></b></p>	<p>1. Мы любим цветы. We like flowers</p>	<p>Обсуждение по картинке «Разные цветы»</p>	<p>Рассказ «Мы любим цветы»</p>	<p>«Мой букет»</p>	<p>«Садовые и полевые цветы»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти хочет сорвать цветок»</p> <p>Red. Yellow.</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Клумба»</p> <p>A flower. I see... I like...</p>	<p>«Цветик-семицветик»</p>

<b>Раздел 1</b>						White. Blue. Green.		
<b>На природе</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
<b>Outdoors</b>	2. Дружим с зеленым деревом. My friend – the green tree	Обсуждение по картинке «Как правильно посадить дерево»	Рассказ «Дружим с зеленым деревом»	«Большое дерево»	«Вкусные плоды»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти забралась на дерево» A tomato. A cucumber. A lemon. A raspberry.	Повторение активного языкового материала «яблоня» A tree I see... An apple. An orange	«Чудо-дерево»
	3. Гуляем по зеленой траве. Walking on the green grass	Описание иллюстрации «Зеленый луг»	Рассказ «Гуляем по зеленой траве»	«Поливаем травку»	«Кто гуляет на лугу»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли засыпают на траве под солнцем» Sit down. Lie down. Sleep. Wake up!	Повторение активного языкового материала «зеленая лужайка»  I see.. Grass A flower.	«Большой и маленький»
	4. Любуемся на небо. Looking at the sky	Описание иллюстрации с изображением	Рассказ «Любуемся на небо»	«Высоко в небо»	«Зонтики»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и	Повторение активного языкового материала	«Погода»



		м дневного и ночного неба				Чарли гуляют по траве»  Stars. The blue sky. Red. Yellow. White. Blue. Green.	«краски»  The sky. The sun. The moon. I see... It's...	
<u>Раздел 2</u>  <u>Игры и</u> <u>игрушки</u>  <u>Games and</u> <u>toys</u>	5. Играем с игрушками. Playing with toys	Обсуждение ситуации по картинке «Игрушки»	Рассказ «Играем в игрушки»	«У меня есть куклы»	«Чьи вещи?»	Воспроизведе ие ситуации по серии картинок «Китти и Чарли кормят Микки-Мауса»  Play the game. Go away! I want to play.	Повторение активного языкового материала «Магазин игрушек»  Toys. A robot. A ball. A kite. A balloon.	«Любимые игрушки»
	<b><i>МАРТ</i></b>							
	6. Мы учимся рисовать. We learn to draw	Обсуждение ситуации по картинке «Детские рисунки»	Рассказ «Мы умеем рисовать»	«Посмотри на мой рисунок»	«Ленивый художник»	Воспроизведе ие ситуации по серии картинок «Чарли рисует портрет Китти»	Повторение активного языкового материала «мольберт»	«Веселый клоун»

						A clown. An ear. Eyes. A nose. A mouth. Hair. Kitty is beautiful.	A face. I can draw. A boy. A girl.	
	7. Одеваем куклу. Dressing up a doll	Описание иллюстрации «Одежда для кукол»	Рассказ «одеваем куклу»	«Платье для моей куклы»	«Одежда для кукол»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти любят себя в зеркало» A beautiful dress. A beautiful hat. Pretty Kitty. Help me! Thank you!	Повторение активного языкового материала «манекен»  It's... Dress... Good. Bad.	«Наряд для куклы»
<b><u>Раздел 3</u></b> <b><u>Любимые занятия</u></b> <b><u>Favourite pastime</u></b>	8. Смотрим телевизор. We are watching TV	Обсуждение ситуации по картинке «Любимая телепередача»	Рассказ «Смотрим телевизор»	«Посмотри!»	«Неряхи из мультфильмов»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти смотрят телевизор»  I like the cartoon. We are watching TV.	Повторение активного языкового материала «телевизор и игрушки»  Let's watch TV. I like to... Watch TV.	«Детские телесказки»

9. Играем в игры. Playing games	Описание иллюстрации по фрагментам рисунка с медведем	Рассказ «Играем в пазлы»	«Все на моем рисунке»	«Пазл.Теремок»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли собирает пазл»  A Playstation. Look. I can see...	Повторение активного языкового материала «части тела»  Play the game. It's.. A puzzle. A game.	«Собери Карлсона»
<b><i>АПРЕЛЬ</i></b>							
10. Считаем от одного до трех. Counting from one to three	Описание иллюстрации с изображением разного количества предметов	Рассказ «Считаем от одного до трех»	«Давай посчитаем!»	«Закончи ряд»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти считают миски с молоком»  I have... I see... Counting from one to three.	Повторение активного языкового материала «считаем вагончики»  One, two, three. An apple. Apples. Two apples.	«Один, два, три!»
Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»							

<p><b><u>Часть 4</u></b></p> <p><b><u>Раздел 1</u></b></p> <p><b><u>Домашние животные</u></b></p> <p><b><u>Domestic animals</u></b></p>	<p>1. У меня есть кот. I have a cat.</p>	<p>Описание иллюстрации «Рисунки домашних кошек»</p>	<p>Рассказ «У меня есть кошка»</p>	<p>«Друг моей кошки»</p>	<p>«Соедини точки»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти заболела»</p> <p>Meat. Fish. Milk. I love you!</p>	<p>Повторение активного языкового материала «чеширский кот»</p> <p>I have a cat. A white cat.</p>	<p>«Лакомство для кота»</p>
	<p>2. Моя любимая собака. My favourite dog.</p>	<p>Описание иллюстрации «Рисунки домашних собак»</p>	<p>Рассказ «Моя любимая собака»</p>	<p>«Собака – мой друг»</p>	<p>«Парные картинки. Собачка»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Кость для Чарли»</p> <p>Her name is Laika. My favourite dog.</p>	<p>Повторение активного языкового материала «пудель Артемон»</p> <p>It's a dog. I like fish. I like meat.</p>	<p>«Наряд для собачки»</p>
	<p>3. Говорящий попугай. A talking parrot.</p>	<p>Описание иллюстрации «Джунгли»</p>	<p>Рассказ «Говорящий попугай»</p>	<p>«Умная птичка»</p>	<p>«Раскрасим попугая правильно»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти разговаривают с попугаем»</p> <p>Let's talk!</p>	<p>Повторение активного языкового материала «домашние животные»</p> <p>I see... A parrot.</p>	<p>«Дикие и домашние животные»</p>

						I am a cat. I am a dog. Let's run! Let's jump! Let's play.	A talking parrot. Hello, cat!	
<b>Раздел 2</b> <b>Обеденное время</b> <b>Dinner time</b>	<b>МАЙ</b>							
	4. Накрываем на стол. Laying the table.	Обсуждение ситуации по картинке «Сервировка стола»	Рассказ «Накрываем на стол для обеда»	«Время обеда»	«Соедини точки»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли приготовил для Китти обед»  Juice. Bread. A cake. Tea. Fish.	Повторение активного языкового материала «блюда»  Soup. It's for dinner. A spoon. A plate. A fork. A knife. A glass.	«Обеденное угощение»
	5. Готовимся ко сну. Going to bed	Обсуждение ситуации по картинке «Спящие животные»	Рассказ «Готовимся ко сну»	«Пора спать»	«Выбираем кровати»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти собираются спать»  I see...	Повторение активного языкового материала «ложимся спать»  Sleep. Sweet dreams!	«Время суток»

						Going to bed.	Good morning.	
	6. Что мы видим во сне. Night dreams.	Обсуждение ситуации по картинке «Сон Сандры и Александра»	Рассказ «Что мы видим во сне»	«Летаю во сне»	«Раскрась картинку правильными цветами»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти спят»  A bird. A blue sky. White bear. A red balloon. Butterflies.	Повторение активного языкового материала «ночное небо»  I see a dream. I am a princess. I am a policeman.	
<b><u>Раздел 3</u></b> <b><u>Инсценировка</u></b> <b><u>Dramatization</u></b>	7. Постановка спектакля «Колобок». Performance «Ball-boy»	Подготовка к постановке спектакля «Колобок»						
		Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»						

*Учебно-тематическое планирование для групп старшего возраста (второй год обучения)*

Раздел	№п/п Тема занятия	Введение в тему	Слушание рассказа и ответы на вопросы	Рифмовка- считалка	Игровое задание	Ролевое общение	Повторение активного языкового материала	Активная игра
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
<b><u>Часть 5</u></b>  <b><u>Раздел 1</u></b> <b><u>День</u></b> <b><u>рождения</u></b>  <b><u>Birthday</u></b>	1.Приветствие. Hello,hello.	Познакомиться с героями курса. Научиться приветствовать друг друга и прощаться по-английски.	Рассказ о народах мира	«Goodbye, goodbye my doll»	«Здравствуй»	Воспроизведение ситуации «Hello, goodbye»	Hello, Goodbye, Good morning, I am glad to see you! Nice to meet you!	Да / Нет
	2.Рад встречи! Nice to meet you!	Научиться приветствовать друг друга и прощаться по-английски.		«Goodbye, goodbye my doll»		Воспроизведение ситуаций по картинкам «Рад встречи»	Повторение активного языкового материала «Рад встречи»  Nice to meet you!	«Кто ты?»
	3.Рад встречи! Nice to meet you!	Научиться приветствовать друг друга и прощаться по-английски.		«Good morning, good morning»		Воспроизведение ситуаций по картинкам «Рад встречи»	Повторение активного языкового материала. Составление диалога Nice to meet you!	«Угадай»

1. Отмечаем день рождения. Celebrating one's birthday	Описание фотографии «5 лет»	Рассказ «Мамины помощники»	«С днем рождения!»	«Торт для именинника»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «У Китти день рождения» I like... Come in. Sit down. Take the flower! Good flower! Sorry!	Повторение активного языкового материала «Поздравляем!» » A birthday Happy Birthday! Thank you! I am five.	«Мне 5 лет!»
2. Готовимся к приходу гостей. Meeting guests	Обсуждение ситуации по картинке «Гости»	Рассказ «Скоро придут гости»	«Заходите в гости»	«Кто пришел на день рождения?»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «У Китти приходит попугай»  Happy birthday! Come in. Sit down. Help! Go away!	Повторение активного языкового материала «Добро пожаловать»  guests Welcome! Presents I see...	«Заходите»
3. Получаем подарки. Receiving present	Обсуждение ситуации по картинке «подарки на день рождения»	Рассказ «Клоун пришел в гости»	«Карлосон с подарками»	Игра-раскраска «Цветные коробочки»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Надо делиться»  I am a clown. Come in! Take a present! I am hungry.	Повторение активного языкового материала «Благодарю»  Present Thank you. It's...	«Собери все подарки»



	4. Праздничный ланч. Lunch with guests	Описание рисунка «У мышки день рождения»	Рассказ «принимаем поздравления»	«Хомячок»	«Что этому гостю»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти задувает свечи»  Blow out the candles. Good cake. Delicious cake.	Повторение активного языкового материала «Угощайтесь»  Lunch I like Help yourself!	«Угощение»
	5. Детское кафе. Children's cafe	Описание иллюстрации «Интерьер кафе»	Рассказ «Давайте пойдем в кафе»	«Мы идем в кафе»	«Десерт»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Мороженое»  Let's go... What would you like? Help yourself!	Повторение активного языкового материала «Детское меню»  A café I would you like A cake English tea An apple	«Угощение для гостей»
<b>ОКТАБРЬ</b>								
	6.«My best friends». «Мои	Описание иллюстрации «Мои лучшие	Рассказ «Друзья»			Воспроизведение ситуации по серии картинок	Повторение активного языкового	«Кто ты?»

	лучшие друзья»	друзья»				«Мои лучшие друзья» I have many friends.	материала «Лучшие друзья» Friend Best friends	
	7.«My best friends». «Мои лучшие друзья».	Описание иллюстрации «Мои лучшие друзья»	Рассказ «Чем мы занимаемся с друзьями»			Воспроизведение ситуации по серии картинок «Мои лучшие друзья»  I have many friends.	Повторение активного языкового материала «Лучшие друзья»  Friend Best friends	«Сова»
<b><u>Раздел 2</u></b> <b><u>Праздничное угощение</u></b> <b><u>A treat for guests</u></b>	8.Вкусный цыпленок. Delicious chicken.	Обсуждение ситуации по картинке «Жареный цыпленок»	Рассказ «Как правильно есть жареного цыпленка»	«Кусочек курицы»	«Кусочек»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Поваренная книга»  I like Yummy! Thank you. Give me...	Повторение активного языкового материала «Блюда»  A chicken Help yourself! please	«Животные и птицы»

9. Мои любимые овощи. My favourite vegetables.	Обсуждение ситуации по картинке «Овощи»	Рассказ «Попробуйте салат»	«Мой салат»	«Овощной салат»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Неуклюжий Чарли»  I see... Let's make a salad! Good salad!	Повторение активного языкового материала «Овощи»  Vegetables A salad Thank you.	«Нарезанные овощи»
10. Мои любимые овощи. My favourite vegetables.	Обсуждение ситуации по картинке «Овощи»	Рассказ «Попробуйте салат»	«Мой салат»	«Овощной салат»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Неуклюжий Чарли»  I see... Let's make a salad! Good salad!	Повторение активного языкового материала «Овощи»  Vegetables A salad Thank you	«Салат»
11. Самый лучший бутерброд. The best sandwich.	Описание рисунка «Разные бутерброды»	Рассказ «Бутерброд по-английски»	«Бутерброд с сыром»	«Мой бутерброд»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти угощает бутербродами»  No, thank you. Aha! Corn. Hurray!	Повторение активного языкового материала «Продукты»  A sandwich with... Butter Cheese	«Продукты для бутерброда»
12. Чтение сказки «Репка»	Описание рисунков сказки «Репка»	Сказка «Репка»			Воспроизведение ситуации по серии картинок «Репка»	Повторение языкового материала.	«Репка»

13. Чтение сказки «Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду».	Обсуждение ситуации по картинке «приключения Сандры и Алекса в волшебном саду»				Обсуждение ситуации по картинке «Приключения Сандры и Алекса в волшебном лесу»	Повторение языкового материала.	
<b>НОЯБРЬ</b>							
14. Вкусные фрукты. Delicious fruit.	Обсуждение ситуации по картинке «Фрукты»	Рассказ «Фрукты»	«Фруктовое дерево»	«Фруктовый светофор»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Фруктовый сад»  Here you are. I see... Look! Miao! Wow-wow! Kakadu!	Повторение активного языкового материала «Мне нравится»  Fruit An apples A banana A pear A kiwi A lemon I like	«Много фруктов»
15. Вкусные фрукты. Delicious fruit.	Обсуждение ситуации по картинке «Покупаем фрукты»	Рассказ «Любимые фрукты»	«Фруктовое дерево»	«Фруктовый светофор»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Покупаем фрукты в магазине»	Повторение активного языкового материала «Мне нравится»	«Фруктовый салат»

						Here you are. I see... Look! Miaoo! Bow-wow! Kakadu!	Fruit An apples A banana A pear A kiwi A lemon I like	
	16. Сладкие ягоды. Sweet berries	Обсуждение ситуации по картинке «Ягоды»	Рассказ «Полезные и вкусные ягоды»	«Как вкусно!»	«Разноцветные ягоды»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти варит варенье»  I like jam. Yummy. Thank you! Welcome! I see I want jam	Повторение активного языкового материала «Сколько ягод»  One berry Two berries A berry	«Собираем ягоды»
Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном лесу»								
<b><u>Часть 6</u></b>  <b><u>Раздел 1</u></b>	1. Гуляем под зонтом. Walking under umbrella	Описание иллюстрации «Прогулка под дождем»	Рассказ «Пошел дождь»	«Яркий зонтик»	«Японские зонтики»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Поменялись»  I see... Give me your	Повторение активного языкового материала «Разноцветные лужи»  An umbrella	«Опасный маршрут»

<p><b><u>Любимые занятия</u></b></p>						<p>umbrella. Take my umbrella.</p>	<p>Umbrellas My umbrella is.. (red).</p>	
<p><b><u>Favourite activities</u></b></p>	<p>2.Играем на компьютере. Playing computer games.</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Компьютер»</p>	<p>Рассказ «Давай поиграем»</p>	<p>«Давай поиграем»</p>	<p>«Своя игра»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Кошки-мышки»  It's Let's play! Hello! I want... Go away.</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Запомнили?»  Up Down Left Right</p>	<p>«Куда?»</p>
	<p>3.Я рисую, вырезаю, клею. I draw, cut and past.</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Овощи, фрукты и ягоды»</p>	<p>Рассказ «Давай сделаем динозавра!»</p>	<p>«Хочу нарисовать...»</p>	<p>«Что за зверь?»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Каждый занят своим делом»  Let's... I like to sleep.</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Разные занятия»  dogs Berries cats I like (to...) Draw</p>	<p>«Любимые занятия»</p>
	<p>4.Занимаемся спортом. Going in for sports</p>	<p>Описание иллюстрации «Звериный спорт»</p>	<p>Рассказ «Давайте пойдем в бассейн»</p>	<p>«Спорт – это весело»</p>	<p>«Спортивные ошибки».</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Хвастунишка»  I like to swim. Let's go.</p>	<p>Повторение активного материала «Давайте играть»  I can... Swim.</p>	<p>«Скачки»</p>

						Help! I can't. Stop! Don't run!	Run. Jump. Fly.	
	5. Занимаемся спортом. Going in for sports.	Описание иллюстрации «Спорт»	Рассказ «Давайте пойдем заниматься спортом»	«Спорт-это весело»	«Бегать, прыгать, скакать».	Воспроизведены ситуации по серии картинок «Спорт»  I like to swim. Let's go. Help! I can't. Stop! Don't run!	Повторение активного материала «Давайте играть»  I can... Swim. Run. Jump. Fly.	«Тренер»

## ***ДЕКАБРЬ***

	6. Я люблю зиму. I like winter.	Описание иллюстрации «Зима»	Рассказ «Зима»	«Зима»	Игры зимой.	Воспроизведены ситуации по серии картинок «Зима»  I like winter. I don't like winter.	Повторение активного материала «Давайте играть»  Winter It's cold	«Времена года»
	7. Я люблю зиму. I like winter.	Описание иллюстрации «Я люблю зиму»	Музыка «Зима»	«Зима»		Воспроизведены ситуации по серии картинок «Я люблю зиму»	Повторение активного материала «Давайте играть»	

						I like winter. I don't like winter. Let's play.	Winter It's cold Snow Snowball	
	8. Я люблю зиму. I like winter.	Описание иллюстрации «Спортивные зимние игры»	Рассказ «Зимние виды спорта»	«Времена года»		Воспроизведение ситуации по серии картинок «Я люблю зиму»  I like winter. I don't like winter. Let's play.	Повторение активного материала «Спорт зимой»  Winter It's cold Snow Snowball Hockey Ski	
	9. Праздник Рождества. Christmas.	Обсуждение ситуации по картинке «Рождество»	Рассказ «Праздник Рождества»	«Санта-Клаус пришел с подарками»	«Что нам нужно к Рождеству?»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти готовятся к Рождеству»  A candle. An apple. A ball. Father Frost	Повторение активного материала «Дед Мороз и Санта Клаус»  Christmas Present I like I see Merry Christmas!	«Найди отличие»
	10. Праздник Рождества. Christmas.	Обсуждение ситуации по картинке «Рождество и	Рассказ «Новый год»	«Санта-Клаус пришел с подарками и Дед Мороз	«Украсим елку»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти	Повторение активного материала «Дед Мороз и	«Покупаем подарки»



		Новый год»		тоже»		поздравляют друг друга с Рождеством»  A candle. An apple. A ball. Father Frost	Санта Клаус»  Christmas Present I like I see Merry Christmas!	
11. Праздник Рождества. Christmas.	Обсуждение ситуации по картинке «Рождество и Новый год»	Рассказ «Готовимся к Рождеству»	«Рождество»	«Рождественский носок»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти поздравляют друг друга с Рождеством»  A candle. An apple. A ball. Father Frost	Повторение активного материала «Дед Мороз и Санта Клаус»  Christmas Present I like I see Merry Christmas!	«Готовим праздничный обед»	

	12. Праздник Рождества. Christmas.	Обсуждение ситуации по картинке «Люди Лондона встречают Рождество»	Рассказ «Рождество в Англии»	«Рождество»	«Дарим подарки»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Наступило Рождество»  A candle. An apple. A ball. Father Frost	Повторение активного материала «Рождество»  Christmas Present I like I see Merry Christmas!	«Поздравляем друга с Новым годом и Рождеством»
<b>ЯНВАРЬ</b>								
<b><u>Раздел 2</u></b>  <b><u>Идем в зоопарк</u></b>  <b><u>We are going to the zoo</u></b>	13. В зоопарке. At the zoo	Описание иллюстрации «Звери»	Рассказ «Настоящее чудо»	«Хочу пойти в зоопарк»	«Детки в клетке»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли в зоопарке»  Yes! Let's play! Let's swim! Help! Let's go to the zoo.	Повторение активного материала «Дикие животные»  I see... A zebra A giraffe A parrot A lion An elephant A monkey	«Верни животных в клетки»

	<p>14. Смешные обезьянки. Funny monkeys</p>	<p>Описание иллюстрации «Обезьянка»</p>	<p>Рассказ «Какие умные обезьянки»</p>	<p>«Поиграй со мной обезьянка»</p>	<p>«Ловкая обезьянка»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли встречаются родственников»</p> <p>Hello, granny! Hello, uncle! Hello, friend! Give me a banana. Take a banana.</p>	<p>Повторение активного материала «Обезьянка умеет»</p> <p>A monkey Funny Monkey can... Smile. Run. Jump.</p>	<p>«Давайте вместе!»</p>
	<p>15. Слон-великан. A big elephant</p>	<p>Описание иллюстрации «Слон в джунглях»</p>	<p>Рассказ «Дрессированный слон»</p>	<p>«Слон, как гора»</p>	<p>«Голова»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Слон сделал дождь»</p> <p>Thank you. Sit down. Stand up. So big! Oh, no! my new hat! My hair! Rain! Hurray!</p>	<p>Повторение активного материала «Размер»</p> <p>I see... An elephant Big/small</p>	<p>«Большие уши»</p>
	<p>16. Мишки - целая семья. The bears family</p>	<p>Описание иллюстрации «Два медведя»</p>	<p>Рассказ «Белые медведи»</p>	<p>«Танцующие медведи»</p>	<p>«Заблудились»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Знакомство с»</p>	<p>Повторение активного материала «Зоопарк»</p>	<p>«Накорми медвежат»</p>

						медведями » Hello! My name is Kitty. I am... Come! Let's play! Help! Are you OK? I am OK. Thanks!	Big Little Meat Fish Berries Honey	
17. Творческая работа «Нарисуем зоопарк»	Описание иллюстрации «Жители зоопарка»	Рассказ «Мое любимое животное»	«Я люблю...»	«Пантомима»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Зоопарк »	Повторение активного материала «Зоопарк» I see... A zebra A giraffe A parrot A lion An elephant A monkey	«Кто ты?»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>								
18. Мой друг голубь. My friend dove.	Обсуждение ситуации по картинке «Голуби»	Рассказ «Стая голубей»	«Лети, голубок»	«Королевский попугай»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Попугай с короной»  I see... The parrot is... (big)	Повторение активного языкового материала «Разноцветные птицы»  A dove Doves	«Целая стая»	

						How do you do! My friends	One, two, three, four, five The dove is... (White).	
Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном лесу»								
<b><u>Часть 7</u></b>  <b><u>Раздел 1</u></b>  <b><u>Прогулка по городу</u></b>  <b><u>Walking around the city</u></b>	1. В булочной. At the baker's	Обсуждение ситуации по картинке «Каравай»	Рассказ «В булочной»	«Кусочек хлеба»	«Разные кусочки»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Ведро зерна»  I like... Help yourself! Thank you! White bread is good! Beautiful flowers!	Повторение активного языкового материала «Какой на вкус?»  Grain Bread The bread is... Sweet Salty.	«На вкус и цвет»
	2. Наш друг полицейский Our friend policeman	Обсуждение ситуации по картинке «Полицейские»	Рассказ «Алекс потерялся»	«Здравствуйте полицейский»	«Помощь полицейского»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Регулировщик»  I see... Go! Wait! Stop! What's your	Повторение активного языкового материала «Помогите!»  A policeman. Help me, please. I am lost. Thank you.	«Светофор»

						name? I am Alex. I am five. Ok! Let's go! Hello, policeman!		
	3. Покупки в магазине. Shopping.	Описание иллюстрации «Отдел детской одежды»	Рассказ «В магазине»	«День покупок»	«Список покупок»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Новая кукла»  I see... What would you like? Stop! Take a mobile. It's my present. Thank you.	Повторение активного языкового материала «Выбор товаров»  A shop A dress Jeans Please Thank you.	«Вежливый покупатель»
	4. Поездка на автобусе. A bus ride	Обсуждение ситуации по картинке «Двухэтажный автобус»	Рассказ «Поездка на автобусе»	«Водитель автобуса»	«Цветной маршрут»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Держись!»  Sit down, Kitty. Thank you. Oh, Charley! Ouch! Sorry. Oh, a big bus!	Повторение активного языкового материала «Достопримечательности»  A bus Let's go (to)... Small/big The bus is (red).	«Разноцветный автобус»

	<p>5. Поездка на метро. Going by the underground</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Лондонское и московское метро»</p>	<p>Рассказ «Поездка на метро»</p>	<p>«Я пассажир»</p>	<p>«Цветные вагончики»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Ваша станция»</p> <p>It's London/Moscow underground. Come in. I see... Sit down. Let's read. Open the door. Thank you.</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Виды транспорта»</p> <p>An underground Let's go by... (underground) A station One, two, three, four, five.</p>	<p>«Станции»</p>
	<p>6. Лондон. London.</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Лондон»</p>	<p>Рассказ «Едем в Лондон»</p>	<p>«Едем на машине, едем на поезде»</p>	<p>«Мы в Лондоне»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Ваша станция»</p> <p>It's London/Moscow. Come in. I see... Sit down. Let's read. Open the door. Thank you.</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Лондон и его достопримечательности»</p>	<p>«Мост»</p>

<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b><u>Что мы видим вокруг</u></b></p> <p><b><u>The world we see around</u></b></p>	7.Люди вокруг. People around.	Описание иллюстрации «Улица Лондона»	Рассказ «Во дворе - соседи»	«Много людей на улице»	«Кто в домике живет?»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Где ты?»	Повторение активного языкового материала «Люди»	«Компания»
	<b><i>MART</i></b>							
	8.Мамин день. Mother's Day	Описание рисунков «День 8 марта»	Рассказ «Большой праздник»	«Поздравляю маму»	«Подарок для мамы»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Праздничные открытки»	Повторение активного языкового материала «Люблю тебя»	«Настоящий подарок»
					It's... Red fox! Where is my box? Take my present! Congratulations! Delicious cake! Good tae! Eat the cake! Drink tea!	Mother's day Happy Mother's Day! I love you mother (mummy)!		



	<p>9. Наблюдаем за луной и звездами. Watching the moon and the stars.</p>	<p>Описание иллюстрации «Ночное небо»</p>	<p>Рассказ «Полнолуние»</p>	<p>«Луна и звезды»</p>	<p>«Созвездие»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Телескоп»</p> <p>It's... I like... I see... The moon is... (big) The lion is... Help!</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Спокойной ночи»</p> <p>The moon The stars The sky One, two, three, four, five</p>	<p>«Созвездие льва»</p>
	<p>10. Живая природа. The nature.</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Обитатели леса»</p>	<p>Рассказ «Сафари-парк»</p>	<p>«Наблюдаю за природой»</p>	<p>«Среда обитания»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Аквариум»</p> <p>How beautiful! How small! How good! Come here. Stop! Eat! Bad crow, go! Good fish!</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Живая и неживая природа»</p> <p>I see... Animals Birds A fish A crow</p>	<p>«Звери, рыбы, птицы»</p>
	<p>11. Времена года. Seasons of the year.</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Весна»</p>	<p>Рассказ «Любимое время года»</p>	<p>«Я вижу...»</p>	<p>«Одежда по сезону»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Любимое время года»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Четыре времени года»</p>	<p>«Зима, весна, лето и осень»</p>

						It's... I see... I like... I want...	Fruit Apples Pears snow Berries Flower Vegetables	
	12. Времена года. Seasons of the year.	Обсуждение музыки «Весна»	Рассказ «Любимое время года»	«Дождь, дождь уходи»	«Занятия весной»	Обсуждение ситуации по картинке «Весна»  It's... I see... I like... I want...	Рассказ «Погода весной»  Fruit Apples Pears snow Berries Flower Vegetables	«Холодно, жарко»
	13. Времена года. Seasons of the year.	Обсуждение ситуации по картинке «Четыре времени года»	Рассказ «Скоро лето»	«Я вижу...»	«Одежда по сезону»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Любимое время года»  It's... I see... I like... I want...	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Четыре времени года»  Fruit Apples Pears snow Berries Flower Vegetables	«Зима, весна, лето и осень»
	14. Наступает вечер.	Обсуждение ситуации по	Рассказ «Наступил	«Спокойной ночи»	«Чем заняться	Воспроизведение ситуации по	Воспроизведение ситуации по	«Давайте...»

	Evening is coming.	картинке «Спокойные занятия»	вечер»		вечером»	серии картинок «Вечером за столом»  It's... Let's... Help yourself! Eat the pudding. Let's drink tea. Nice tea.	серии картинок «Места в городе»  Evening Let's... Read Watch TV Play games Listen and tell	
Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»								
<b><u>Часть 8</u></b> <b><u>Раздел 1</u></b> <b><u>Традиционные праздники</u></b> <b><u>Traditional holidays</u></b>	1.Разноцветная радуга. Colourful rainbow.	Описание иллюстрации «Радуга»	Рассказ «В ботаническом саду»	«Радуга в небе высоко»	«Разноцветная радуга»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Хвост попугая»  It's ... I see... Colourful rainbow The flower is... (red).	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Хвост попугая»  A rainbow The rainbow is... Yellow Red Blue Orange Green	«Компания»

## АПРЕЛЬ

<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b><u>Посчитаем</u></b></p> <p><b><u>Let's count</u></b></p>	<p>2. Новые туфли. New shoes</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Ботинки»</p>	<p>Рассказ «Отдел детской обуви»</p>	<p>«Ботинки для прогулок»</p>	<p>«Спутанные шнурки»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Удобная обувь»</p> <p>I see... I like... Sorry, mammy. Let's go! Let's clean.</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Чистота и аккуратность»</p> <p>Sandals Shoes Boots Clean Dirty New old</p>	<p>«Обувь по случаю»</p>
	<p>3. Чистые джинсы. Clean jeans</p>	<p>Описание иллюстрации «Джинсовая одежда»</p>	<p>Рассказ «Так хочется модные джинсы»</p>	<p>«Новые синие джинсы»</p>	<p>«Неумелый портной»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Важный павлин»</p> <p>I like... I see... Good cap. I don't like this cap.</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Все исправим»</p> <p>New Old Jeans Let's fix...</p>	<p>«По размеру»</p>
	<p>4. Дни недели. Days of the week</p>	<p>Описание иллюстрации «Деловая неделя ежика»</p>	<p>Рассказ «Семь дней недели»</p>	<p>«Вся неделя»</p>	<p>«Цветы на клумбе»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Календарь»</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Ежедневные</p>	<p>«Клад Чарли»</p>

						It's... I see... I like... We like the weekend!	занятия»  A week One, two, three, four, five, six, seven Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	
	5.Рассматриваем часы. Telling the time	Обсуждение ситуации по картинке «Циферблат»	Рассказ «Время суток»	«Который час?»	«Стрелки часов»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Неправильные часы»  It's... Good morning! Good evening! Good afternoon! Good night! My watch is good. My watch is bad.	Повторение активного языкового материала «Доброе утро»  Morning Noon Evening night	«День-ночь»
<b><u>Раздел 3</u></b> <b><u>Инсценировка</u></b> <b><u>Dramatization</u></b>	6. Постановка спектакля «Маленький домик». Performance «Little house»	Подготовка к постановке спектакля ( <b>2занятия</b> )						

## МАЙ

	1. Я люблю мою семью. I love my family.	Обсуждение ситуации по картинке «Семья Сандры и Алекса»	Рассказ «Семья»	«Мама, папа...»	«Мама, папа...»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Семья»	Повторение активного языкового материала «Семья Family Mother Father Sister Brother	«У тебя есть?»
	2. Я люблю мою семью. I love my family.	Обсуждение ситуации по картинке «Семья»	Рассказ «Моя семья занимается зарядкой по утрам»	«Мама, папа...»	«Прогулка с моей семьей»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Семья»  I love my family. I have...	Повторение активного языкового материала «Семья Family Mother Father Sister Brother Grandmother Grandfather	«Семья»
	3. Я люблю мою семью. I love my family.	Обсуждение ситуации по картинке «Гуляем с семьей»	Рассказ «Как мы проводим время вместе»	«Мамы, папа...»	«Семейный обед»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Что любит есть моя семья»  Take, please... This is my family.	Повторение активного языкового материала «Семья Family Mother Father Sister	«Магазин»

						I love my family.	Brother Grandmother Grandfather	
Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»								
<b>Повторение материала</b>	Повторение.	Повторение пройденного материала. Игры по выбору детей.						
	Повторение.							
	Повторение.							
	Повторение.							
	Повторение.							
	Повторение.							

*Учебно-тематическое планирование для групп подготовительного к школе возраста (третий год обучения)*

Раздел	№п/п Тема занятия	Введение в тему	Слушание рассказа и ответы на вопросы	Рифмовка-считалка	Игровое задание	Ролевое общение	Повторение активного языкового материала	Активная игра
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
<b><u>Часть 9</u></b>	1.Приветствие. Hello,hello.	Познакомиться с героями курса.  Научиться приветствовать друг друга и прощаться по-английски.	Рассказ о народах мира	«Goodbye, goodbye my doll»	«Здравствуй»	Воспроизведение ситуации «Hello, goodbye»	Hello,  Goodbye,  Good morning, I am glad to see you!  Nice to meet you!	Да / Нет
	2. «Веселые звуки»	Научиться приветствовать друг друга и прощаться по-		«Goodbye, goodbye my doll»		Воспроизведение ситуаций по картинкам «Рад встречи»	Повторение активного языкового материала	«Кто ты?»



<b>Раздел 1</b>		английски.					«Рад встречи»  Nice to meet you!		
	<b>Приветствие</b>	3.«Цвета»	Братья цвета.	«Сказка о 9 братьях»	«Good morning, good morning»		Воспроизведение ситуаций по картинкам «Рад встречи»	Повторение активного языкового материала. Составление диалога  Nice to meet you!	«Угадай»
		4. «Мои игрушки»	Описание фотографии «Мои игрушки»	Рассказ «Игрушки»	«У меня есть».	«С чем ты любишь играть»	Воспроизведение ситуаций по серии картинок «Игрушки»  I like... Come in. Sit down. Take... Sorry!	Повторение активного языкового материала  Thank you! I am five.	«Мой подарок!»

	5. «Что я умею»	Обсуждение ситуации по картинке «Что я умею»	Рассказ «Скоро придут гости»	«Заходите в гости»	«Кто пришел в гости»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Жду гостей»  Come in.  Sit down.  Help!  Go away!	Повторение активного языкового материала «Добро пожаловать»  guests  Welcome!  Presents  I see...	«Заходите»
	6. «Немного о себе»	Обсуждение ситуации по картинке «Мне 6 лет»	Рассказ «Представь себя»	«Это я...»	Игра-раскраска «Цветные коробочки»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Это я...»  I am a clown.  Come in!  Take a ...  I am hungry.	Повторение активного языкового материала «Это я»  Present  Thank you.  It's...	«представь себя»

	7. «Золотая осень»	Описание рисунка «Осень»	Рассказ «Дождливая осень»	«Дождь»	«Что этому гостю»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Осень»  Autumn  It's raining  It's cold  It's cloudy	Повторение активного языкового материала «Осень»  I like  I don't like  Help yourself!	«Что происходит осенью»
	7. «Золотая осень»	Описание иллюстрации «Осень золотая»	Рассказ «Золотая осень»	«Дождь, дождь, уходи»	«Десерт»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Осень»  Autumn  It's raining  It's cold  It's cloudy  Let's go...  What would you like?  Help yourself!	Повторение активного языкового материала «Детское меню»  A café  I would you like  A cake  English tea  An apple	«Разноцветные листья»

<b>ОКТАБРЬ</b>								
	1. «Пора в школу». «Time to go to school»	Описание иллюстрации «Дети в школе»	Рассказ «Пойдем в школу»	«Я ученик»	«Яблоко»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Английская буква А»  What this?  It's letter A.	Повторение активного языкового материала  An apple  An apricot	«В школе»
	2. «Моя любимая книга». «My favourite book».	Описание иллюстрации «Учебник»	Рассказ «Букварь»	«На столе...»	«Птичка»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли читают книгу»	Повторение активного языкового материала  A bed	«Сова»

						Let's read! This is...	A book	
<b>Раздел 2</b>	3. «Моя школьная ручка».  «My school pen».	Обсуждение ситуации по картинке «Разные школьные ручки»	Рассказ «Я умею писать»	«У меня есть ручка»	«Огурец»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли умеют писать»  A pen  Let's write!  This is...  Let's read!	Повторение активного языкового материала  A cat  A carrot  A clock	«Животные и птицы»
	4. «Мой друг карандаш»  «My friend Mr Pencil»	Обсуждение ситуации по картинке «Разноцветные карандаши»	Рассказ «Программа для рисования»	«Мой карандаш»	«Уточка»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву D»  This is...  I've got...  Let's play!  Look!	Повторение активного языкового материала  A duck  A dog  Black cat	«Возьми карандаш»

<p>5. «Я учу буквы. «I learn letters».</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Ожившие буквы»</p>	<p>Рассказ «Моя буква»</p>	<p>«Хочу читать и писать»</p>	<p>«Слоненок»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Филли любит своих друзей»</p> <p>A letter</p> <p>A lean letter</p> <p>Let's learn...</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p> <p>An elephant</p> <p>An egg</p>	<p>«Буквы»</p>
<p>6. «Мой школьный класс»</p> <p>«My classroom».</p>	<p>Описание рисунка «Школьный класс»</p>	<p>Рассказ «Давайте начнем урок»</p>	<p>«Это мой класс»</p>	<p>«Флаг»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву F»</p> <p>My classroom</p> <p>Look at the... numbers</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p> <p>letters</p>	<p>«Флаги»</p>
<p>7. «Моя школьная парта»</p> <p>«My school desk»</p>	<p>Описание рисунков сказки «Предметы на парте»</p>	<p>Рассказ «Я готов к уроку»</p>	<p>«За партой...»</p>	<p>«Глобус»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву G»</p> <p>My school desk</p>	<p>Повторение языкового материала.</p> <p>A globe</p>	<p>«Поезд»</p>

						A pen a pencil What have you got?	A goose	
8. «Классная доска». «A blackboard».	Обсуждение ситуации по картинке «Алфавит и цифры на доске»	Рассказ «Интерактивная доска»	«На доске...»	«Шляпка»	Обсуждение ситуации по картинке «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву Н» Look at... A blackboard I can see...	Повторение языкового материала. A hare An elephant A house	«Поезд»	
<b>НОЯБРЬ</b>								
1. «Мой школьный рюкзак». «My school bag».	Обсуждение ситуации по картинке «Рюкзак и портфель»	Рассказ «Портфель потерялся»	«Посмотри! Мой рюкзак»	«Мороженое»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли показывают друг другу»	Повторение активного языкового материала «Мне нравится»	«Много фруктов»	

						свои рюкзаки»  My school bag  Look at my school bag  I can see...  This is...	A book  A clock  A duck  An ice cream	
	2. Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду».	Обсуждение ситуации по картинке «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»	Рассказ «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»	«Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»	«Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Приключения Сандры и Александра в волшебном саду»  I like apple juice  Give me...  Stop!	Повторение активного языкового материала  owl  hare	«Сова»
	3. «Мой школьный учитель».  «My school teacher».	Обсуждение ситуации по картинке «День учителя»	Рассказ «Кем хочешь стать»	«Учитель в классе»	«Джинсы»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву J»	Повторение активного языкового материала	«В школе»



						<p>This is ...</p> <p>I like...</p> <p>I want to be...</p>	<p>A teacher</p> <p>My school teacher</p> <p>I want to be</p>	
<b>Часть 10</b>	<p>4. «Мой школьный друг».</p> <p>«My school friend»</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «На вкус и цвет»</p>	<p>Рассказ «Знакомство с новыми друзьями»</p>	<p>«Мой лучший друг»</p>	<p>«Кенгуру»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли, Филли рассматривают на интерактивной доске букву К»</p> <p>My school friend</p> <p>I've got...</p> <p>What's your name?</p> <p>My name is...</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Разноцветные лужи»</p> <p>My school friend</p> <p>I've got...</p> <p>What's your name?</p> <p>My name is...</p>	<p>«Лучший друг»</p>
	<p>5. «Школьный звонок».</p> <p>«A school</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Звонки и сигналы»</p>	<p>Рассказ «Десять часов утра»</p>	<p>«Дин-дон»</p>	<p>«Лимон»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Звонок</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p>	<p>«Фрукты»</p>

<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>В школе</b></p> <p><b>At school</b></p>	bell».					будильника» A lemon A lamp A lion	«Запомнили?» Let's start! Let's finish! Let's play! What's the time?	
	6. «Перемена между уроками».  «A break between the lessons».	Обсуждение ситуации по картинке «Дети на перемене»	Рассказ «Занятия на перемене»	«Урок закончен...»	«Обезьянка»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли рассматривают букву М»  A break!  Let's play!  Let's jump!  Let's sing!	Повторение активного языкового материала  Monkey  Mouse  I like...  It's a school bell	«Любимые занятия»
	7. «Мои игрушки».  «My toys».	Описание иллюстрации «Детские игрушки»	Рассказ «Заводная кукла»	«Мои игрушки - мои друзья»	«Нос».	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли играют с любимыми игрушками»	Повторение активного материала «Давайте играть»  Let's dance!	«Игрушки»

						This is my toy I've got...	Let's sing! Let's play!	
	8. «Школьная столовая».  «A school canteen».	Описание иллюстрации «Меню в детской столовой»	Рассказ «Подносы со школьным обедом»	«В моей школьной столовой»	«Апельсин».	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли обедают»  A school canteen  I like...	Повторение активного материала «Давайте играть»  I'm hungry This is... Let's go... Help!	«Чего бы мне хотелось»
<b><i>ДЕКАБРЬ</i></b>								
<b><u>Раздел 2</u></b>	1.«Мне нравится учиться».  «I like to study»	Описание иллюстрации «Учебники в библиотеке»	Рассказ «Я тоже хочу изучать»	«Хочу учиться»	Тыква.	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли изучают букву Р»	Повторение активного материала «Давайте играть»	«В школе»

						<p>I want to study</p> <p>I like to study</p>	<p>Pumpkin</p> <p>Pie</p> <p>Plane</p> <p>I like...</p> <p>I see...</p>	
	<p>2. «Я учусь писать».</p> <p>«I learn to write».</p>	<p>Описание иллюстрации «Пишем с ручкой и с помощью клавиатуры»</p>	<p>Музыка «Клавиатура»</p>	<p>«На листе белой бумаги»</p>	<p>«Королева»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и фили пишут свои первые слова»</p> <p>Write</p> <p>Let's write!</p>	<p>Повторение активного материала «Давайте играть»</p> <p>I can see...</p> <p>I know...</p> <p>Hurray!</p>	<p>«В школе»</p>
	<p>3. «Я учусь читать».</p> <p>«I learn to read».</p>	<p>Описание иллюстрации «Книги, журналы и комиксы»</p>	<p>Рассказ «Книжные полки»</p>	<p>«Мой друг умеет читать»</p>	<p>«Радуга»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают на интерактивной доске букву R»Read</p> <p>Let's read</p>	<p>Повторение активного материала «Спорт зимой»</p> <p>I've got...</p>	<p>«Поезд»</p>

						A book A magazine		
	4. Чтение сказки «Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду»	Обсуждение ситуации по картинке «Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду»	Рассказ «Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду»			Воспроизведение ситуации по серии картинок «Приключения Сандры и Алекса в волшебном саду»  A magic school  I can write	Повторение активного материала  Eyes  Nose  Mouth  A hat  What's this?	

	<p>5. «Я люблю зиму».</p> <p>«I like winter».</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Рождество и Новый год»</p>	<p>Рассказ «Новый год»</p>	<p>«Санта-Клаус пришел с подарками и Дед Мороз тоже»</p>	<p>«Украсим елку»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок</p> <p>«Чарли и Китти поздравляют друг друга с Рождеством»</p> <p>A candle.</p> <p>An apple.</p> <p>A ball.</p> <p>Father Frost</p>	<p>Повторение активного материала «Дед Мороз и Санта Клаус»</p> <p>Christmas</p> <p>Present</p> <p>I like</p> <p>I see</p> <p>Merry Christmas!</p>	<p>«Покупаем подарки»</p>
	<p>6. Праздник Рождества.</p> <p>Christmas.</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Рождество и Новый год»</p>	<p>Рассказ «Готовимся к Рождеству»</p>	<p>«Рождество»</p>	<p>«Рождественский носок»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок</p> <p>«Чарли и Китти поздравляют друг друга с Рождеством»</p>	<p>Повторение активного материала «Дед Мороз и Санта Клаус»</p>	<p>«Готовим праздничный обед»</p>

						<p>A candle.</p> <p>An apple.</p> <p>A ball.</p> <p>Father Frost</p>	<p>Christmas</p> <p>Present</p> <p>I like</p> <p>I see</p> <p>Merry Christmas!</p>	
7. Праздник Рождества. Christmas.	Обсуждение ситуации по картинке «Люди Лондона встречают Рождество»	Рассказ «Рождество в Англии»	«Рождество»	«Дарим подарки»	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Наступило Рождество»</p> <p>A candle.</p> <p>An apple.</p> <p>A ball.</p> <p>Father Frost</p>	<p>Повторение активного материала «Рождество»</p> <p>Christmas</p> <p>Present</p> <p>I like</p> <p>I see</p> <p>Merry Christmas!</p>	«Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством»	

<b>ЯНВАРЬ</b>								
	8. В зоопарке. At the zoo.	Обсуждение ситуации по картинке «В зоопарке»	Рассказ «Кто живет в зоопарке»	«Зоопарк»	«В зоопарке»	Hello, granny! Hello, uncle! Hello, friend! Give me a banana.  Take a banana.	A monkey Funny Monkey can... Smile. Run.  Jump.	«авайте вместе!»
<b><u>Часть 11</u></b>  <b><u>Раздел 1</u></b>	1. «Мне нравится рисовать». «I like to draw».	Описание иллюстрации «Детские иллюстрации»	Рассказ «Сандра и Александр любят рисовать»	«Люблю рисовать на бумаге»	«Звезды»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рисуют»  Thank you.  I can see...  This is...  I like...  I've got...  Let's...	Повторение активного материала  A star  A school  A pencil	«Большие уши»



	2. «На уроке». «At the lesson».	Описание иллюстрации «Поведение учеников во время урока»	Рассказ «За партой...»	«Начинается урок»	«Дерево»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли играют в школу»  Let's play!  Let's run!  Don't jump in the classroom!  Read and write!	Повторение активного материала  Toys  A tree  Let's  Sorry!	«В школе»
	3. «Мое семейное дерево». «My family tree».	Описание иллюстрации «Семейный альбом»	Рассказ «Семья Сандры и Алекса»	«Моя семья»	«Зонтик»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают семейный альбом»  I can see...	Повторение активного материала  I see...  A dog	«Пантомима»

						<p>This is my...</p> <p>My family tree...</p> <p>It's me.</p>	<p>An egg</p> <p>A flag</p> <p>An ice cream</p>	
	<p>4. «Карта мира».</p> <p>«The map of the world».</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Достопримечательности»</p>	<p>Рассказ «Альбом путешественника»</p>	<p>«Большая карта»</p>	<p>«Ваза»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Карта на песке»</p> <p>Look!</p> <p>I've got...</p> <p>This is...</p> <p>Let's go to...</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p> <p>A bee</p> <p>An elephant</p> <p>A house</p> <p>A pig</p>	<p>«ФлагиМу»</p>
	<p>5. «Посещение музея»</p> <p>«A visit to a museum»</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Музейные экспонаты»</p>	<p>Рассказ «Поход в исторический музей»</p>	<p>«Хочу пойти в музей»</p>	<p>«Окно»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Музей на чердаке»</p> <p>Look!</p> <p>This is...</p> <p>I can see...</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p> <p>A clock</p> <p>A globe</p> <p>A map</p>	<p>«На вкус и цвет»</p>

							A TV	
							A radio	
6. «Экскурсия в планетарий ».  «An excursion to a planetarium» .	Обсуждение ситуации по картинке «Необычное здание планетария»	Рассказ «Сандра и Алекс в планетарии»	«Хочу на луну»	«Топор»	Воспроизведе ние ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли устроили космическое представление »  I see...  Go!  Wait!  Stop!  What's your name?  I am Alex.  I am six.  Ok!  Let's go!  Hello, policeman!	Повторение активного языкового материала  A policeman.  Help me, please.  I am lost.  Thank you.  A moon  A stars	«Светофор »	

	<p>7. «День здоровья».</p> <p>«At the doctor's».</p>	<p>Описание иллюстрации «Доктора»</p>	<p>Рассказ «Кабинет врача»</p>	<p>«Посмотри»</p>	<p>«Яхта»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти упала с дерева»</p> <p>I see...</p> <p>At the doctor's</p> <p>My... hurts.</p> <p>What the matter?</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p> <p>Hands</p> <p>Lips</p> <p>A face</p> <p>Please</p> <p>Thank you.</p>	<p>«Что случилось?»</p>
	<p>8. «Я могу видеть».</p> <p>«I can see».</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Попробуй рассмотреть»</p>	<p>Рассказ «Выставка детских рисунков»</p>	<p>«Я вижу»</p>	<p>«Зебра»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Сафари-парк»</p> <p>I can...</p> <p>I can't...</p> <p>I can draw...</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p> <p>A bus</p> <p>A kangaroo</p> <p>An elephant</p> <p>A zebra</p>	<p>«Разноцветный автобус»</p>

## **ФЕВРАЛЬ**

<p>9. «Я могу слышать». «I can hear»</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Звуки вокруг»</p>	<p>Рассказ «Звуки ночного леса»</p>	<p>«Я могу услышать далеко»</p>	<p>«Подбери правильную букву»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Симфонический оркестр»  It's  hear  Thank you.  Listen!</p>	<p>Повторение активного языкового материала  I listen to music  I can...  I can't sleep  Good night!</p>	<p>«Потанцуй со мной»</p>
<p>10. Сказка «Приключения Сандры и Александра в волшебном лесу».</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Приключения Сандры и Александра в волшебном лесу»</p>	<p>Рассказ «Приключения Сандры и Александра в волшебном лесу»</p>	<p>«Приключения Сандры и Александра в волшебном лесу»</p>	<p>«Приключения Сандры и Александра в волшебном лесу»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Приключения Сандры и Александра в волшебном лесу»  Let me speak!  Let's go!  What's this!</p>	<p>Повторение активного языкового материала  This is...  Stand up!</p>	<p>«Мост»</p>

<p>11. Веселый счет».</p> <p>«Let's count»</p>	<p>Описание рисунков «Сколько всего»</p>	<p>Рассказ «3 банана»</p>	<p>«1,2 я вижу тебя»</p>	<p>«Что пропало?»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Счет»</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p> <p>Порядковый счет</p>	<p>«Давай считать»</p>
<p>12. Веселый счет».</p> <p>«Let's count».</p>	<p>Описание иллюстрации «Сколько всего»</p>	<p>Рассказ «Бананы для обезьяны»</p>	<p>«1,2 я вижу тебя»</p>	<p>«Посчитай»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Счет»</p> <p>It's...</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок</p> <p>Порядковый счет</p>	<p>«Давай считать»</p>
<p>13. «8 марта».</p> <p>«Mother's day».</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Международный женский день»</p>	<p>Рассказ «8 марта»</p>	<p>«Я очень люблю свою маму»</p>	<p>«Среда обитания»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок</p> <p>How beautiful!</p> <p>How good!</p> <p>Come here.</p> <p>Thank you!</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Живая и неживая природа»</p> <p>I see...</p> <p>I like...</p>	<p>«Подарок»</p>

						Please.		
14. «Моя семья». «My family».	Обсуждение ситуации по картинке «Семья»	Рассказ «Моя семья»	«Все вместе навсегда»	«Семья»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Семья» It's... I see... I like... I want...	Воспроизведение ситуации по серии картинок»  Mammy Daddy Brother Sister baby	«Моя семья»	
15. «Моя семья». «My family».	Обсуждение музыки «Семья»	Рассказ «Моя семья»	«Пальчиковая семья»	«Портрет моей семьи»	Обсуждение ситуации по картинке «Семья» It's... I see... I like... I want...		«Холодно, жарко»	

<p>16. Времена года. Seasons of the year.</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Четыре времени года»</p>	<p>Рассказ «Скоро весна»</p>	<p>«Я вижу...»</p>	<p>«Одежда по сезону»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Любимое время года»  It's...  I see...  I like...  I want...</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Четыре времени года»  Fruit  Apples  Pears  snow  Berries  Flower  Vegetables</p>	<p>«Зима, весна, лето и осень»</p>
<p><b><i>МАРТ</i></b></p>							
<p>17. Времена года. Seasons of the year.</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Весна»</p>	<p>Рассказ «Времена года»</p>	<p>«Весна зеленая...»</p>	<p>«Чем заняться вечером»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Весна»  It's...</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Времена года»  Fruit</p>	<p>«Давайте...»</p>



						Let's... I see... I like... I don't like...	Apples Pears snow Berries Flower Vegetables	
	18. Времена года.  Seasons of the year.	Описание иллюстрации «Радуга»	Рассказ «В ботаническом саду»	«Радуга в небе высоко»	«Разноцветная радуга»	Воспроизведение ситуации по серии картинок  It's ...  I see...  Colourful rainbow  The flower is... (red).	Воспроизведение ситуации по серии картинок  A rainbow  The rainbow is...  Yellow  Red  Blue  Orange  Green	«Компания»

<p><b>Часть 12</b></p> <p><b>Раздел 1</b></p> <p>«Мои ощущения»</p> <p>«My feelings»</p>	<p>1. Я могу чувствовать запахи «I can smell».</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Чуткие животные»</p>	<p>Рассказ «Собака-поводырь»</p>	<p>«Запахи на кухне»</p>	<p>«Волшебные коробки»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «На рынке растений»</p> <p>I can't...</p> <p>This is...</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок</p> <p>A rabbit</p> <p>A rainbow</p> <p>rain</p>	<p>«Угадай»</p>
	<p>2. «Я могу дотронуться».</p> <p>«I can touch».</p>	<p>Описание иллюстрации «Колючий еж»</p>	<p>Рассказ «Можно мне потрогать»</p>	<p>«Пушистый котенок»</p>	<p>«Волшебные коробки»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли играют в салки»</p> <p>It's...</p> <p>I like...</p> <p>I see...</p> <p>It's a nose.</p> <p>This is Kitty, my cat.</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Все исправим»</p> <p>New</p> <p>Old</p> <p>Jeans</p> <p>Let's fix...</p>	<p>«По размеру»</p>

	<p>3. «Я пробую на вкус».</p> <p>«I can taste».</p>	<p>Описание иллюстрации «Вкус продуктов»</p>	<p>Рассказ «Маленькие повара»</p>	<p>«Могу попробовать»</p>	<p>«Волшебные коробки»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Угадай угощение»</p> <p>It's...</p> <p>I see...</p> <p>I like...</p> <p>We like the weekend!</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Ежедневные занятия»</p> <p>A cat</p> <p>A hat</p> <p>A book</p> <p>A rainbow</p>	<p>«Клад Чарли»</p>
<p><b><u>Раздел 2</u></b></p>	<p>1. «Я могу читать».</p> <p>«I can read»</p> <p>»</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Популярные сказки»</p>	<p>Рассказ «Книжки со сказками»</p>	<p>«Могу прочитать»</p>	<p>«Волшебные коробки»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли в библиотеке»</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Доброе утро»</p>	<p>«День-ночь»</p>

<p>Я многое умею.</p> <p>I can do many things.</p>						<p>It's...</p> <p>I've got...</p> <p>Look!</p> <p>Let's</p>	<p>Morning</p> <p>Noon</p> <p>Evening</p> <p>night</p>	
	<p>2. Дни недели.</p> <p>Days of the week.</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке</p>	<p>Рассказ «Дни недели»</p>	<p>«Бэсс любит сладости в разные дни недели»</p>		<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p>	<p>«Эхо»</p>
	<p>3. Рассматриваем часы.</p> <p>Telling the time.</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Семья Сандры и Алекса»</p>	<p>Рассказ «Семья»</p>	<p>«Мама, папа...»</p>	<p>«Мама, папа...»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Семья»</p>	<p>Повторение активного языкового материала «Семья»</p> <p>Family</p> <p>Mother</p> <p>Father</p> <p>Sister</p> <p>Brother</p>	<p>«У тебя есть?»</p>

<b><i>АПРЕЛЬ</i></b>								
	4. «Я могу писать». «I can write».	Обсуждение ситуации по картинке «Алфавит»	Рассказ «Клоун-жонглер»	«Могу написать историю»	«Волшебные коробки»	Воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Филли и Чарли хвастаются»  I can write.  I have...  This is...	Повторение активного языкового материала  An apple  A bird  A dog  A cat	«Семья»

	<p>5. «Я могу считать».</p> <p>«I can count».</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Вычислительные приборы»</p>	<p>Рассказ «Распорядок дня»</p>	<p>«Могу посчитать»</p>	<p>«Волшебные коробки»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Кто быстрее?»</p> <p>Take, please... It's 5 o'clock Start! Finish!</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p> <p>A carrot A clock An orange A globe</p>	<p>«Магазин»</p>
<p><b>Повторение материала</b></p>	<p>6.«Я умею бегать, прыгать и плавать».</p> <p>«I can jump, run and swim».</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Спортивный зал»</p>	<p>Рассказ «Спортивный доклад»</p>	<p>«Я могу»</p>	<p>«Подбери правильную букву»</p>	<p>Воспроизведение ситуации по серии картинок «Кто быстрее?»</p> <p>Help! Start! Finish! Philly can fly!</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p> <p>A house The moon Grapes A flag</p>	<p>«Тренер»</p>

<p>7.«Я умею бегать, прыгать и плавать».</p> <p>«I can jump, run and swim».</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Спортивный зал»</p>	<p>Рассказ «Виды спорта»</p>	<p>«Я могу»</p>	<p>«Подбери правильную букву»</p>	<p>Воспроизведе ние ситуации по серии картинок «Кто быстрее?»</p> <p>Help!</p> <p>Start!</p> <p>Finish!</p> <p>Philly can fly!</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p> <p>A house</p> <p>The moon</p> <p>Grapes</p> <p>A flag</p>	<p>«Тренер»</p>
<p>8. «Я говорю по-английски».</p> <p>«I speak English».</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Люди разных национальностей»</p>	<p>Рассказ «Знакомство в зоопарке»</p>	<p>«А ты говоришь по-английски»</p>	<p>«Подбери правильную букву»</p>	<p>Воспроизведе ние ситуации по серии картинок «Кто быстрее?»</p> <p>Hello!</p> <p>My name is...</p> <p>I speak English</p> <p>What is your name?</p>	<p>Повторение активного языкового материала</p> <p>A cat</p> <p>A map</p>	
<p>9. «Я говорю по-английски».</p>	<p>Обсуждение ситуации по картинке «Люди</p>	<p>Рассказ «Знакомство на улицах города»</p>	<p>«А ты говоришь по-английски»</p>	<p>«Подбери правильную букву»</p>	<p>Воспроизведе ние ситуации по серии картинок «Кто</p>	<p>Повторение активного языкового</p>	

	«I speak English».	разных национальностей»				быстрее?»  Hello!  My name is...  I speak English  What is your name?	материала  A flag	
	10. Чтение сказки на английском языке.	Обсуждение ситуации по картинке	Чтение сказки			Воспроизведение ситуации по серии картинок	Повторение активного языкового материала	
	Чтение сказки на английском языке.	Обсуждение ситуации по картинке	Чтение сказки			Воспроизведение ситуации по серии картинок	Повторение активного языкового материала	
<b>МАЙ</b>								
	Чтение сказки на английском языке.	Обсуждение ситуации по картинке	Чтение сказки			Воспроизведение ситуации по серии картинок	Повторение активного языкового материала	
	Чтение сказки на английском языке.	Обсуждение ситуации по картинке	Чтение сказки			Воспроизведение ситуации по серии	Повторение активного языкового	



	языке.					картинок	материала	
	Чтение сказки на английском языке.	Обсуждение ситуации по картинке	Чтение сказки			Воспроизведение ситуации по серии картинок	Повторение активного языкового материала	
	Чтение сказки на английском языке.	Обсуждение ситуации по картинке	Чтение сказки			Воспроизведение ситуации по серии картинок	Повторение активного языкового материала	
	Чтение сказки на английском языке.	Обсуждение ситуации по картинке	Чтение сказки			Воспроизведение ситуации по серии картинок	Повторение активного языкового материала	
	Чтение сказки на английском языке.	Обсуждение ситуации по картинке	Чтение сказки			Воспроизведение ситуации по серии картинок	Повторение активного языкового материала	
	Постановка спектакля «Большая книга».  Performance «A Big Book»	Обсуждение ситуации по картинке	Чтение сказки			Воспроизведение ситуации по серии картинок	Повторение активного языкового материала	

## Содержание программы

Содержание Программы обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в рамках конкретной образовательной области по раннему обучению английскому языку, которая в свою очередь реализуется в различных видах деятельности:

1) Игровая деятельность. Весь процесс обучения иностранному языку дошкольников строится в рамках игровой деятельности. Большинство детей воспринимает начало обучения иностранному языку спокойно с интересом, некоторые с восторгом, а меньшая часть вообще не понимает, что происходит и что от них требуется. Чтобы интерес появился и не пропал в программе предусмотрено множество различных игр:

- подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания дошкольников. Они всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах;
- сюжетно-ролевые игры – занимают особое место в нравственном воспитании ребенка. Они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают существо отношений в обществе. Подразделяют их на ролевые, игры-драматизации, режиссерские. Основные компоненты ролевой игры – тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет, роль;
- компьютерные игры – имеют преимущество перед другими формами игр: они наглядно демонстрируют ролевые способы решения игровых задач, например, в динамике представляют результаты совместных действий и общения персонажей, их эмоциональные реакции при успехе и неудаче, что в жизни трудноуловимо;
- дидактические игры – различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога;
- пальчиковые игры – нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становлении речи.

Некоторые игры очень распространены в странах изучаемого языка, в которых употребляются связанные с игрой выражения.

Так же регулярно используются игры с карточками, которым предшествует знакомство со словарем.

2) Коммуникативная деятельность состоит в направленности на общение, развитии умения общаться даже при минимуме средств.

Любой язык представлен фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, а изучение этого языка заключается непосредственно в

освоении данного материала путем овладения основными видами речевой деятельности.

- 3) **Познавательная – исследовательская деятельность.** Изучение языка неразрывно связано с окружающим миром детей, поэтому обучение иностранному языку происходит, в том числе, посредством ознакомления с окружающим миром и введением в страноведение.
  - Знакомство с окружающим миром включает в себя: времена года (лето, осень зима) и их признаки, время суток (утро, день, вечер, ночь), места обитания домашних и диких животных (дом, ферма, лес, зоопарк), природные явления (дождь, снег, ветер, гроза).
  - Введение в страноведение включает в себя: понятие о суше, водных массивах, горах, островах; знакомство со странами, столицами, достопримечательностями; знакомство с традициями, праздниками англоязычных стран; введение временных характеристик: прошлое, настоящее, будущее.
  - Так же происходит знакомство с элементарными математическими представлениями: порядковый и обратный счет; сложение и вычитание; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; построение логических цепочек и геометрических фигур, элементарные пространственные отношения.
- 4) **Восприятие художественной литературы.** Знакомство с традиционными национальными сказочными героями и сказками англоязычных стран. Малые формы детского фольклора, такие как детские стихи, колыбельные, считалки, загадки, прибаутки, частушки хорошо отражают самобытность народа, создавшего их. Кроме этого, они близки по духу дошкольнику, только начинающему знакомиться с иностранным языком. Произведения детского фольклора позволяют вовлечь ребенка в игровую деятельность, опосредованную иностранным языком. Использование детского фольклора в процессе обучения создает благоприятные условия для развития речевых умений и навыков, для овладения способами деятельности и общения, которые характерны для носителей языка. Немаловажную роль в этом виде деятельности играет драматизация, которая улучшает качество речи детей, так как тон голоса и выразительность являются важным компонентом устной презентации.
- 5) **Самообслуживание и элементарный бытовой труд.** В дошкольном возрасте развиваются также элементы бытового труда. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражают им, проявляя интерес к процессу деятельности. В процессе реализации данной программы дети проявляют способности в умении слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу.
- 6) **Конструирование из разного материала.**
- 7) **Изобразительная деятельность** направлена в первую очередь на развитие творческой самостоятельности и активности детей. В процессе

изобразительной деятельности дети рисуют, лепят, создают аппликации, поделки в технике оригами, совмещая их с фразами на изучаемом языке. Такая деятельность развивает детское воображение, выдумку, творческую мысль.

- 8) Музыкальная деятельность помогает детям использовать возможности естественного творческого самовыражения, проявлять творческую активность и психоэмоциональную близость с коллективом, а также выражать свои чувства.
- 9) Двигательная деятельность

Данная рабочая программа является трехуровневой системой обучения и развития.

#### **4+ (первый год обучения)**

Состоит из одиннадцати основных разделов, одного – начального, одного – праздничного раздела.

Цели первого года обучения – знакомство с основами иностранного языка, приобретение элементарных навыков разговорной речи.

Лексические темы, раскрываемые в пособие для детей 4+ (первый год обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Начальный	Приветствие	1
2	Основной	Речевой этикет	6
3	Основной	Здоровые привычки	6
4	Основной	Завтрак	5
5	Основной	Чистота и аккуратность	4
6	Основной	Прогулка	5
7	Праздничный	Новый год и Рождество	5
8	Основной	Мир вокруг меня	8
9	Основной	На природе	4
10	Основной	Игры и игрушки	5
11	Основной	Любимые занятия	5
12	Основной	Домашние животные	5
13	Основной	Обеденное время	3
14	Инсценировка	Постановка спектаклей «Колобок» и др.	10
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

#### **5 + (второй год обучения)**

Состоит из десяти основных разделов, одного начального, двух – праздничных разделов, одного раздела – инсценировка и раздела - повторение.

Цели второго года обучения – расширение лексического и грамматического минимум, используя различные виды деятельности.

№ п/п	Раздел	Лексическая тема	Количество занятий
1	Начальный	Приветствие	3
2	Основной	День рождения	5
3	Основной	Мои друзья	5
4	Основной	Еда	9
5	Основной	Любимые занятия	5
6	Основной	Зима. Зимние забавы	4
7	Праздничный	Новый год и Рождество	4
	Основной	Зоопарк	6
8	Основной	Что мы видим вокруг	14
9	Праздничный	Мамин день	1
10	Основной	Одежда. Обувь. Счет.	2
11	Основной	Дни недели. Время	2
12	Инсценировка	Постановка спектакля «Теремок»	3
11	Основной	Семья.	3
12	Повторение	Повторение	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

### **6 + (третий год обучения)**

Состоит из шести основных разделов, одного – начального, трех – праздничных и одного раздела – повторение.

Цели третьего года обучения – расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развитие социальных и культурных навыков.

№ п/п	Раздел	Лексическая тема	Количество занятий
1	Начальный	Приветствие	1
2	Начальный	Веселые звуки	2
3	Начальный	Цвета	2
4	Основной	Мои игрушки	1
5	Основной	Что я умею	1
6	Основной	Немного о себе	1
7	Основной	Золотая осень	2
8	Основной	Пора в школу	5
9	Основной	В учебном классе	4
10	Основной	В школе	6
11	Основной	Я хочу учиться	3

12	Основной	Веселый счет	2
13	Праздничный	8 марта	1
14	Основной	Моя семья	2
15	Основной	Времена года	3
16	Основной	Дни недели	1
17	Основной	Рассматриваем часы	1
18	Основной	Я учусь	2
19	Праздничный	Рождество и Новый год	3
20	Основной	В зоопарке	1
21	Основной	Чувства и органы чувств	7
22	Основной	Мои ощущения	3
23	Основной	Я многое умею	5
24	Инсценировка	«Большая книга»	1
25	Сказки	Приключения Алекса и Сандры в волшебном лесу	4
26	Чтение сказок		8
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

## Приложения

### *Фразы для педагога*

Фразы приветствия	Good morning! Hello, my kids!
Фразы прощания	Goodbye! Bye-bye! See you later!
Фразы поощрения	Good! Well done! Good work! Let's look what we've done. I like it very much.
Фразы благодарности	Thank you. Thank you very much. I am glad. Thank you, all!
Фразы стимулирования работы	Do like this. Please do it best. I know you'll do this! Now you try it. Let think what's wrong. Are you tires? Let's do it together.
Фразы установления контакта	Listen to me! Look here! Come up to me.
Фразы помощи	Can I help you? Do you need my help?
Фразы – просьбы	Please, close the door. It's time to tidy up. Please, help me. Take your sits please. Stand up. Pick up these toys please.

## ***Развивающие детские игры, направленные на закрепление лексики***

### **Roll and ball**

Дети и педагог садятся на пол в кружок, педагог перекатывает мяч одному из детей, и назвает слово. Нужно подобрать рифмующееся к нему слово.

### **Pass the ball**

Педагог передает мячик, задает вопрос, тот кто получает мяч, должен дать ответ на поставленный вопрос.

### **Go and find**

На английском языке дается объяснение, где спрятан предмет, необходимо его найти.

### **Show me**

На доске дается педагог вывешивает карточки и просит детей принести ему конкретную карточку и показать ее.

### **Simon says**

Дети становятся друг за другом и со словами Simon says – go to left выполняют движения. Движения нужно делать только при словах Simon says...

### **Find and circle**

Необходимо найти сказанное слово и обвести его в кружок. Задание можно предлагать как индивидуальную в тетради, так и коллективную на доске.

### **What's missing?**

На доске вывешиваются несколько карточек по теме. Дети закрывают глаза и со словами «What's missing?» должны определить, что исчезло.

### **Find the odd out**

На доске вывешиваются ряд карточек, на которых изображены схожие по какому-либо признаку слова, одно – лишнее. Дети должны найти лишнее слово.

### **Spot the difference**

Необходимо найти на карточках отличия, используя речевые образцы: I can see...

### **Hot/cold**

Предлагается задание: на английском языке дается объяснение, где спрятан предмет, необходимо его найти. Дети помогают, говоря hot / cold



